

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Гульчук

« » 20 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 330 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 12 декабря 2019 г. № 3

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 330 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 12 декабря 2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии
№ 330 Невского района Санкт-Петербурга
О.В. Корневская
Приказ от 13 декабря 2019 г. № 104

ПРИНЯТО на Общем собрании работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 330 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 12 декабря 2019 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга на 2020–2024 годы

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ	8
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 330	8
1.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 330 до 2020	8
1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
1.2.1. Результативность реализации образовательной программы гимназии за три года.....	15
1.2.2. Качество образовательного процесса.....	18
1.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии.....	22
1.2.4. Дополнительное образование	24
1.2.5. Воспитательная работа	25
1.2.6. Школьный музей	29
1.2.7. Инновационная деятельность	29
1.2.8. Управление качеством образовательного процесса.....	31
2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	34
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	34
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии	35
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	37
2.4. Анализ образовательной деятельности партнеров и конкурентов	38
3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....	40
4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	46
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	48
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ	48
2. МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	51
3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	54
РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ).....	56
2. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	70
3. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	74
4. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	77
5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	85

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга на 2020–2024 гг.

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Открытая школа разнообразие возможностей для реализации способностей»
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ- Конвенция ООН «О правах ребенка»- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.- Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 г. N 808- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 № 544н;

	<p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция открытого образования (А.А. Попов) – Концепция смыслового образования (А.Г. Асмолов) – Концепция культуруориентированного образования (Н.Б. Крылова, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Коробкова) – Теория внеаудиторного образования (Л.М. Ванюшкина)
Период и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на период с 2020 по 2024 годы</p> <p>Первый этап (2020 год) – организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2019 гг.); - изучение и анализ нормативных документов, определяющих стратегию развития образования в Российской Федерации в целом и в Санкт-Петербурге, в частности с целью выявления основных направлений обновления образовательной системы; - диагностика состояния образовательной системы школы, оценка степени эффективности образовательной деятельности в контексте социально-педагогических изменений, выявление причин, снижающих эффективность, определение возможных сценариев развития школы; - разработка структуры и плана мероприятий по реализации Программы; - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021–2023 годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимой научно-методической и нормативно-правовой базы сопровождения реализации Программы; - реализация плана мероприятий по реализации Программы; - формирование банка методических материалов; - совершенствование образовательной среды гимназии; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-результативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - общественная оценка результатов реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - трансляция передового педагогического опыта; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Цели Программы	<p>Проектирования инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.</p>
Задачи реализации Программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение нового качества образования за счет сочетания таких компонентов содержания как фундаментальность, гуманистическая ориентация и практическая направленность; • организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение системной интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе развития системы культурологической интеграции; • развитие и активизация культурной и общественной среды школы; • внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; • расширение возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования; • создание системы партнерства, обеспечивающего возможности реализации социальных и культурных проб; • обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; • совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса.
<p>Направления развития</p>	<p>Программа развития Гимназии на 2020–2024 гг. ориентирована на развитие четырех «прорывных» проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».</p> <p>Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху</p> <p>Направление 2. Школа возможностей</p> <p>Направление 3. Современный учитель: точки роста</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - достижение высоких результатов, получаемых обучающимися в ходе ГИА: ЕГЭ (в среднем по предметам не менее 60 баллов) и ОГЭ (в среднем по предметам не менее отметки «4»); - создание проекта организации индивидуальной образовательной траектории старшеклассников с целью развития задатков учащихся и обеспечения профильности обучения; - высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса (в среднем по предметам не менее отметки «4»); - совершенствование системы культурологической интеграции за счет усиления интеграции урочной и внеурочной деятельности; - количественный прирост ряда параметров образовательной среды: модальность, широта и интенсивность (по Ясвину В.А.), которые были определены как стратегически приоритетные для развития гимназии; - повышение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам (более 50 %), а также участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50%); - повышение доли обучающихся, вовлеченных в работу школьного музея (в рамках программы дополнительного образования «Музееведение», программ внеурочной деятельности, за счет интеграции с учебной деятельностью); - внедрение современных технологий в работу школьного музея (разработка и создание базы виртуальных экскурсий, обновление страницы сайта музея, использование современных практик);

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы ученического самоуправления; - увеличение количества партнеров, принимающих участие в реализации программ и проектов, реализуемых в гимназии, за счёт организации сетевого взаимодействия; - обновление материально-технической базы гимназии для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; - участие гимназии и педагогов (не менее 15 % педагогического коллектива) в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - внедрение инновационных образовательных технологий в преподавании предметов; - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - повышение позиции учреждения в рейтинге системы образования Невского района.
Разработчики Программы	Директор ГБОУ гимназии № 330 Кореневская О. В., научный руководитель - к.п.н. Коробкова Е. Н., заместитель директора по УВР – Жаринов А. Г.
ФИО, должность, тел. руководителя Программы	Кореневская О. В., директор ГБОУ гимназии № 330, тел. (812) 412-50-40
Исполнители программы	Администрация ГБОУ гимназия № 330, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Сайт ОУ в Интернете	http://www.gimn330.ru
Постановление об утверждении Программы	Протокол Педагогического совета ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга № 12 от 9.12.2019 г. Протокол Общего собрания ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга № 5 от 12.12.2019 г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодные отчеты на Педагогическом Совете гимназии, отчет о результатах самообследования ОУ на сайте ОУ.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с направлениями образовательной политики Российской Федерации, закрепленными в приоритетном национальном проекте «Образование».

Программа представляет собой управленческий документ, который должен придать процессу изменений в деятельности ОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость предполагает совпадение векторов развития гимназии с основными направлениями образовательной политики, как на уровне Российской Федерации, так и региона, а также учет специфических особенностей сложившейся системы образования в гимназии, ее традиций и уклада.

Программа, определяет ценностно-смысловые и содержательные приоритеты, развития гимназии, устанавливает целевые показатели уровня и качества образования учащихся, которые предполагается достичь в процессе ее реализации, а также намечает конкретные способы их достижения.

Задача Программы заключается в том, чтобы обеспечить переход гимназии на качественно новый уровень образования, отвечающий современным требованиям инновационного развития района, города, страны, потребностям общества в целом и каждого из участников образовательного процесса.

Факторами, обеспечивающими переход на новый уровень, являются:

- развитие открытости образовательной среды гимназии – ее расширение, а также внедрение новых форм межличностной и межгрупповой коммуникации;
- формирование уклада жизни гимназии на основе гуманистических ценностей, что предполагает ориентир на человека как главную ценность образования, разумное сочетание свободы и ответственности;
- становление нового культурного типа выпускника, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация (при сохранении личностной неповторимости), подразумевающая готовность учиться в течение всей жизни, раскрывая личностные качества на благо сообщества и свое благо.

В процессе реализации Программы предполагается создание модели открытого образования, в рамках которой образовательное пространство школы расширяется до пространства культуры, вбирая в себя и актуализируя образовательный потенциал города и его социокультурных институтов. Образовательный процесс в этом случае трансформируется в образовательное путешествие «в стране духа, в мире человеческой культуры» (С. И. Гессен), в котором потенциальные возможности и задатки ребенка обретают вполне конкретные способности.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

При разработке настоящего Программы учтены концептуальные положения и идеи:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приоритетного национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.),
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

- Постановления Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Глоссарий:

Открытое образование – социокультурная система, обеспечивающая процесс самоопределения человека в культуре – непрерывное и в принципе не имеющее завершения продвижение человека в культурном пространстве в поисках «точек роста», по сути – собственного призвания, в котором человек обретает смысл.

Новое качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Гимназическое образование – образование, которое дает целостное представление о мире, философских основах культуры и науки, помогает овладевать методологией познания.

Социокультурные практики - творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 330

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга предлагает:

- обучение по типовым программам базисного учебного плана;
- обеспечение разностороннего воспитания обучающихся;
- обеспечение культурного досуга обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся.

Среди особенностей образовательного учреждения, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, можно обозначить следующее:

- *традиции гимназического образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;*

- ориентация образовательной программы на культурологический подход, позволяющий в полной мере использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности.

- значительный опыт экспериментальной работы, нацеленный на расширение образовательного пространства и формирование системы надпредметной интеграции в учебной и внеурочной деятельности;

- хорошая материально-технической база учебного и воспитательного процесса, что предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивного комплекса;

- наличие ОДОД как самостоятельной структуры;

- наличие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания школьников.

1.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 330 до 2020

Программа развития ГБОУ гимназия № 330 на 2016–2020 годы по объективным причинам не могла быть реализована в полном объеме. Новый государственный заказ, сформулированный в основных документах, регламентирующих современную политику образования, требует пересмотра стратегии развития гимназии и уточнения целевых, содержательных и результативных установок ее развития.

В то же время можно констатировать, что коллектив гимназии добился больших успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, которая была направлена на проектирование *культурноориентированного образовательного процесса*, обеспечивающего развитие свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию, освоению и преобразованию мира с позиции базовых ценностей современного общества.

Прежде всего, это касается выполнения Государственного заказа:

- за период 2015-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания;

- за период 2015-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Также можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты определенные результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования:

- разработана методическая база для обеспечения работы профильных классов, в частности «Газпром-класса» с углубленным изучением математики и информатики, который открылся в гимназии на основе договора с ПАО «Газпром» и Государственным Экономическим университетом Санкт-Петербурга.

- создано нормативное и методическое сопровождение для реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся, специализирующихся в сфере спорта;

- созданы механизмы поддержки одаренных детей;

- произошло обновление образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

- созданы программы, обеспечивающие психологическую поддержку обучающихся основной школы;

- значительно увеличилось число творческих проектов разного уровня, в которых принимают участие ученики гимназии;

- наметился устойчивый рост спортивных достижений гимназистов;

- разработана надпредметная интегративная программа «Культурное самоопределение» и проведена экспериментальная апробация отдельных элементов программы, которая, однако, не была доведена до логического завершения.

В области проектирования «модели открытой школы» были предприняты такие шаги, как:

- обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;

- внедрение в работу гимназии системы социокультурных практик, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов;

- создание условий выбора старшеклассниками индивидуальной траектории обучения в средней школе;

- внедрение образовательных технологий открытого образования, к которым относятся: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, дебаты, технологии социального проектирования;

- создание развернутой системы взаимодействия с высшими учебными заведениями в области профильного обучения;

- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимающих призовые места.

- создание системы ученического самоуправления.

В период 2015-2019 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию, прежде всего в области овладения методологией системно-деятельностного и культурологического подходов, для чего проводились: методические недели, открытые уроки, мастер-классы. В целом, наблюдается расширение внедрения в образовательную практику педагогов гимназии методов и технологий открытого образования: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, дебаты.

Велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям, по развитию материально-технического обеспечения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

основные образовательные программы:

- начального общего образования (1–4 классы),
- основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5–9 классы),
- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технического профилей (10–11 классы),
- дополнительные общеобразовательные программы.

В 1–9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Гимназия № 330 работала по 5-дневной учебной неделе в 1–7 классах и по 6-дневной учебной неделе в 8–11 классах в одну смену.

Основной иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Углубленно изучаются обществознание и право; алгебра и начало анализа и физика.

Дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, литературных, культурологических знаний обучающихся, формирование у них целостного представления о культурно-исторических эпохах призвана обеспечить реализация культуроориентированной модели образования, включающая синхронизацию в 5–7, учебных программ истории и искусства, в 8–9 классах – учебных программ истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), элективные курсы гуманитарной и технической направленности, индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность (осуществляется на элективных курсах и уроках), применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КСО и т.д.).

В 1-9 классах реализуется внеурочная деятельность

1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности	
	1 А		1Б		в неделю	в год
	в неделю	в год				
Спортивно-оздоровительное	«Плавание»				1	33
	«Фитнес»				1	33
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1	33	«В мире книг»	1	33
Социальное	«Веселые звуки (логопедические занятия)	1	33	«Веселые звуки» (логопедические занятия)	1	33
	«Город мастеров»				1	33

Общеинтеллектуальное	«Шахматы»				1	33
	«Занимательная математика»	1	33	«Занимательная математика»	1	33
Общекультурное	«В мире красок и мелодий»	1	33	«В мире красок и мелодий»	1	33
Итого		6*	198	итого	6*	198

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

II классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности, часов	
	2 А			2 Б		
		в неделю	в год		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»				1	34
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1	34	«В мире книг»	1	34
Социальное	«Природа и мы»	1	34	«Природа и мы»	1	34
	«Волшебный мир оригами»	1	34	«В стране чудес»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	34	«Занимательная математика»	1	34
Общекультурное	«В мире красок и мелодий»				1	34
	«Изучаем английский язык»	1	34	«Легкий английский»	1	34
Итого		6*	204	итого	6*	204

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

III классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности	
	3 А			3 Б		
		в неделю	в год		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»				1	34
Духовно-нравственное	«Я-читатель»	1	34	«Азбука нравственности»	1	34
Социальное	«История Санкт-Петербурга»	1	34	«Шагаем по Санкт-Петербургу»	1	34

Общеинтеллектуальное	«Я мыслитель»	1	34	«Развитие внимания и логики»	1	34
Общекультурное	«Развитие речи»	1	34	«Грамотей-ка»	1	34
	«Занимательный английский»	1	34	«Занимательный английский»	1	34
	«Funny English» («Веселый английский»)				1	34
Итого		6*	204		6*	204

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

IV классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности, часов	
	4 А		4 Б		в неделю	в год
		в неделю	в год			
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1	34	«Фитнес»	1	34
Духовно-нравственное	«В мире литературы»	1	34	«В мире книг»	1	34
Социальное	«Вместе весело шагать»	1	34	«Что? Где? Когда?»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Грамотей-ка»	1	34	«Логика»	1	34
Общекультурное	«Прогулки по Санкт-Петербургу»				1	34
	«Хочу все знать»	1	34	«Азбука вежливости»	1	34
	«Занимательный английский»				1	34
Итого		6	204	Итого	6*	204

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

V классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности, часов	
	5А	5Б	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«К стартам готовы!»		1	34
Духовно-нравственное	«Культурное самоопределение»		2	68
Социальное	«Мир вокруг нас»	Клуб социального проектирования «Свой мир мы построим сами»	1	34

Общеинтеллектуальное	«Мир чудес в математике»	1	34
	«Проектория»	1	34
	«Изучаем английский язык»	1	34
Общекультурное	«Мультистудия»	2	68
Итого:		5*	204

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

VI классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности, часов	
	6А	6Б	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«К стартам готовы!»		1	34
Духовно-нравственное	«Культурное самоопределение»		1	34
	«Мастерская слова»		1	34
Социальное	Клуб социального проектирования «Свой мир мы построим сами»		1	34
Общеинтеллектуальное	«Мир чудес в математике»		1	34
	«Проектория»		1	34
	«Английский язык: от азов к совершенству»		1	34
Общекультурное	«Лаборатория креативности»		2	68
		«Страна Литературия»	1	34
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

VII классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности, часов	
	7А	7Б	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«К стартам готовы!»		1	34
Духовно-нравственное	«Культурное самоопределение»		1	34
	«Мастерская слова»		1	34
Социальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Развивающие задачи по математике»		1	34
	«Физика вокруг нас»		1	34

	«Английский язык: от азов к совершенству»	1	34
Общекультурное	«Мастерская талантов»	2	68
Итого:		5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

VIII классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности, часов	
	8А	8Б	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«К стартам готовы!»		1	34
Духовно-нравственное	«Культурное самоопределение»		1	34
	«Мастерская слова»		1	34
Социальное	«Мир вокруг нас»		1	34
	«Азбука профессий»		1	34
Общеинтеллектуальное	«Развивающие задачи по математике»		1	34
	«Развивающие задачи по физике»		1	34
	«Мой мир»		1	34
Общекультурное	«Зеркало культуры»		1	34
		Дебаты	1	34
Итого:			5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

IX классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности, часов	
	9А	9Б	в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Плавание»		1	34
Духовно-нравственное	«Культурное самоопределение»		1	34
Социальное		«Мир вокруг нас»	1	34
	«Азбука профессий»		1	34
Общеинтеллектуальное	«Развивающие задачи по математике»		1	34
	«Развивающие задачи по физике»		1	34
Общекультурное	«Золотое сечение»		1	34

	«Знакомый и незнакомый Петербург» (основы исследовательской деятельности)	1	34
	«Путешествие в страну Литературию» (исследовательская деятельность)	1	34
	Дебаты	1	34
Итого:		5*	170

*5 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

В 10-11 классах изучаются элективные курсы:

Социально-гуманитарный профиль

Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов (на 2 года)	Кем разработан	Кем утвержден (издан)
Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.	X	68	О.Н. Журавлева	ЭНМС, 2018
Изучение актуальных вопросов истории России XX – начала XXI вв.	XI	34	Ю.А. Рябов	ЭНМС, 2019
Актуальные вопросы изучения обществознания	X–XI	51	Т.П. Волкова, С.В. Александрова	ЭНМС, 2019
Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий	XI	34	И.Б. Сухов	ЭНМС, 2019
Искусство в современном мире	X–XI	68	Е.Н. Коробкова А.Д. Рапопорт	ЭНМС, 2019
Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	X–XI	136	А.Н. Земляков	М, Бином

Физико-математический профиль

Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов (на 2 года)	Кем разработан	Кем утвержден (издан)
Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	X–XI	119	А.Н. Земляков	М, Бином
Математика: избранные вопросы	X	34	Е.Ю. Лукичева	ЭНМС, 2019
Информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах	X–XI	68	И.С. Соколова	ЭНМС, 2019
Методы решения физических задач	X–XI	68	ЕТ. Рукавицына	ЭНМС, 2019

1.2.1. Результативность реализации образовательной программы гимназии за три года

Особенностью учебного плана гимназии является дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, географических, литературных, культурологических знаний, формирование у обучающихся целостного представления о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии современного мира призвана обеспечить реализация культуроориентированной интеграционной модели образования, включающая синхронизацию в X–XI классах учебных программ курсов Истории, Обществознания, Литературы, Географии.

На ступени начального общего образования реализуется традиционно-развивающая образовательная система, которой соответствует УМК «Школа России».

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Педагогическими кадрами гимназия полностью укомплектована. Учителя гимназии являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ (Миноженко Т.Е. – математика ЕГЭ, Жаринов А.Г. – история ЕГЭ, Страхова Л.Л. – русский язык и литература ОГЭ, Грудистова Ю.П. – русский язык ОГЭ).

Качество знаний и успеваемость на конец учебного года (%)

	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Успеваемость	97,1	98,6	97,3
Качество знаний	40,3	44,2	40,87

Количество медалистов

2017.г.	2018.г.	2019.г.
3	1	2

Процент выпускников, поступивших в ВУЗ

	2017	2018	2019
% поступивших в ВУЗ, в том числе	96	87	81,5
% поступивших в ВУЗ по профилю	48	79	61,5

Поступление выпускников в вузы свидетельствует о том, что профильные предметы учебного плана гимназией выбраны с учетом потребностей обучающихся.

Результаты ЕГЭ за три года

Предметы учебного плана	Количество сдававших			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	25	51	48	77,04	74,06	73,75
Математика (профиль)	12	51	29	55,17	56,62	60,24
Математика (база)	25	34	19	4,6	4,31	4,11
Литература	2	4	4	52,5	68,5	66,25
Английский язык	2	8	7	65	61,5	64,86
Информатика	-	7	7	-	61,43	62,5
История	8	10	8	47,5	63,2	58,88
Обществознание	12	31	27	62,42	61,07	58,92
География	-	-	1	-	-	68
Биология	5	3	13	60,4	52,67	37,33
Физика	8	18	14	66,63	62,56	57
Химия	4	1	3	64,5	66	49,67

Результаты ЕГЭ по обязательным и профильным предметам в целом достаточно хорошие, имеют позитивную динамику, невысокими остаются результаты ЕГЭ по естественнонаучным предметам и информатике и ИКТ, являющимися непрофильными в гимназии.

Результаты ОГЭ за три года

Предметы учебного плана	Количество сдававших			Качество знаний (%)			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	59	69	46	79,6	79,71	93,48	4,14	4,17	4,35

Математика	59	69	46	64,4	81,15	67,39	3,75	4,04	3,85
Английский язык	7	17	10	85,71	88,23	90	4	3,88	4,4
Информатика	3	15	14	66,6	66,66	92,86	4	3,87	4,36
Обществознание	35	26	24	65,71	57,69	62,5	3,75	3,67	3,71
Биология	13	12	8	69,23	33,33	62,5	3,83	3,38	3,5
Физика	29	27	16	31,04	33,33	43,75	3,34	3,7	3,5
Химия	12	16	7	50	93,75	85,71	3,58	4,44	4,29
История	2	5	7	100	80	100	4	4	4,57
География	14	13	4	53,84	61,53	66,67	3,54	3,69	4,0
Литература	4	4	2	100	100	50	4,25	4,5	3,5

Динамика результатов ОГЭ с момента введения обязательной независимой итоговой аттестации по русскому языку демонстрирует рост, по математике относительную стабильность, результаты ОГЭ по выбору в условиях, когда обязательность их сдачи отсутствовала, свидетельствует в первую очередь о наличии обучающихся, заинтересованных в их сдаче и показывающих хорошие результаты.

Результаты предметных олимпиад

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Призёры районного тура	15	27	38
Победители районного тура	9	6	7
Призёры городского тура	3	4	2
Победители городского тура	-	-	-
Призёры всероссийского тура	1	-	-
Победители всероссийского тура	-	-	-

Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью

2017 г.	2018 г.	2019 г.
37	45	88

Результаты представляются на городской ученической конференции «Мир в зеркале культуры», городской психологической конференции «Ровесник-ровеснику», районном туре олимпиады по экологии, районном конкурсе исследовательских работ по истории, районных музейных конкурсах, научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего».

Выявленные проблемы:

Средние показатели качества знаний, невысокие результаты ЕГЭ по ряду предметов (особенно естественнонаучных) связаны с такими причинами, как неоднородность контингента обучающихся (в том числе в 2019 г. – выпуском спортивной группы девушек - баскетболисток, которые чрезвычайно много времени проводили на сборах и соревнованиях в ущерб учебному процессу), недостаточная разработанность и реализуемость на практике индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов исключительно традиционным педагогическим технологиям, регулярное участие обучающихся в обязательных районных и городских внеклассных мероприятиях во время образовательного процесса.

1.2.2. Качество образовательного процесса

Динамика количества обучающихся за три года

Проектная мощность – 524 обучающихся.

Всего учащихся	2017	2018	2019
На начало года	568	601	580
На конец года	601	582	574

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. В последний год увеличилось количество обучающихся в старших классах.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 330 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом гимназии, правилами приема граждан в ГБОУ гимназию № 330. В первый класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга принимаются граждане по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Средняя наполняемость классов на начало учебного года

Сентябрь 2017	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019
26	26,5	27,4

Соотношение окончивших степень обучения и приступивших к обучению на следующей ступени

	2017		2018		2019	
	окончили	приступили	окончили	приступили	окончили	Приступили
4 классы	45	44	56	55	59	58
9 классы	59	53	69	57	46	34

Движение обучающихся

	2016–2017 уч.г.	2017–2018 уч.г.	2018–2019 уч.г.
Прибыло	38	43	46
Выбыло	52	43	48

Основные причины прибытия - смена места жительства, выбор профиля ОУ.

Основные причины выбытия – смена места жительства, поступление в образовательные учреждения другого профиля.

Режим работы ОУ

Начало учебного года – 01.09.	Окончание учебного года – 31.08.
-------------------------------	----------------------------------

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
I класс	33
II–XI класс	34

Режим работы.

Класс \ Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
I класс	5	35 (сентябрь – декабрь) 40 (январь – май)	-
II–V класс	5	45	по четвертям, за год
VI–VII класс	5	45	по четвертям, за год
VIII–IX класс	6	45	по четвертям, за год
X–XI класс	6	45	по полугодиям, за год

Расписание звонков.

Урок	Время урока в II–XI классах	Время урока в I классах		Продолжительность перемены		
		сентябрь-декабрь	январь- май	в II–XI классах	В I классах (сентябрь-декабрь)	В I классах (январь-май)
1 урок	9:00-9:45	9:00-9:35	9:00-9:40	15 минут	20 минут	15 минут
2 урок	10:00-10:45	9:55-10:30	9:55-10:35	20 минут	30 минут	30 минут
3 урок	11:05-11:50	11:00-11:35	11:05- 11:45	20 минут	20 минут	25 минут
4 урок	12:10-12:55	11:55-12:30	12:10-12:50	20 минут	20 минут	25 минут
5 урок	13:15-14:00	12:50-13:25	13:15-13:55	15 минут		
6 урок	14:15-15:00	-		10 минут		
7 урок	15:10-15:55	-		-		

Режим работы групп продленного дня.

Понедельник – пятница, 13:00- 19:00.

Режим организации внеурочной деятельности

I–IV классы

Понедельник – пятница, 14:00-16:15

V–VII классы

Понедельник – пятница,
после 5 урока- 14:45-16:30;

после 6 урока-15:45-17:30;

после 7 урока-16:40-17:25.

VIII–IX классы

Понедельник – суббота,
после 6 урока-15:45-17:30;
после 7 урока-16:40-17:25

Режим работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД).

Понедельник – суббота, 15:00-20:00.

Здоровье обучающихся в динамике за три года

В течение ряда лет ведется мониторинг здоровья учащихся врачами - педиатрами, заключен договор в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении с детским поликлиническим отделением № 13 и «ГУЗ Стоматологической поликлиникой № 13» Невского района. Проводятся своевременные диспансерные осмотры, вакцинация учащихся, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Группы здоровья	2017			2018			2019		
	Начальная	Основная	Средняя	Начальная	Основная	Средняя	Начальная	Основная	Средняя
I	8,3	7,6	5	9,5	6,4	14,7	10	8	13,2
II	79,3	65,3	47	76,5	66,6	47	77	74	44,5
III	6,4	27	48	12,1	26,9	37,2	12	17,6	37,3
IV	0,4	-	-	1,3	0,4	-	1,6	0,4	5
V	-	1	-	-	-	-	0,4	-	-
% от общего количества учащихся	36	50,5	13,5	39,5	42,9	17,6	41	44,5	14,5

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья является вторая. В первые классы поступают дети в основном со 2-ой и 3-й группой здоровья. Уменьшилось количество детей – инвалидов вдвое во всех звеньях обучения, о чем свидетельствует и динамика с 2013 г. по 2015г. С 2014 г. по 2015 г. более чем на 10 % увеличилось количество учащихся со 2-й группой здоровья и уменьшилось количество детей с 3-й группой здоровья. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Преобладающими заболеваниями являются болезни костно-мышечной, органов зрения, дыхания, пищеварения, мочеполовой системы. Снизилось число заболеваний органов дыхания, нервной, эндокринной систем, а также органов зрения и кровообращения.

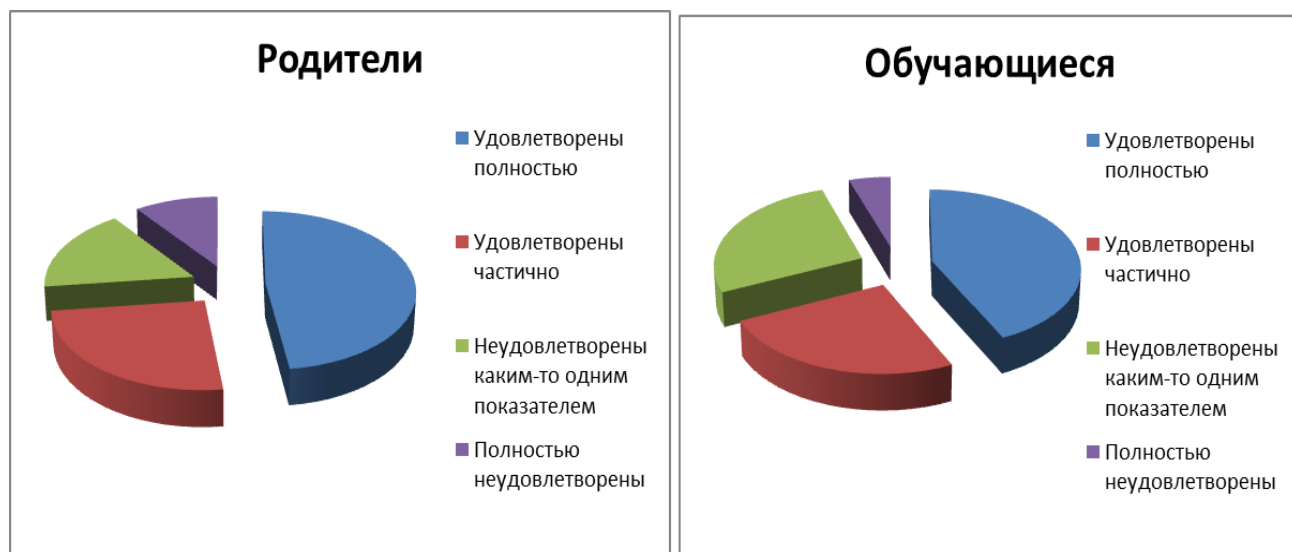
Психологические, логопедические и социальные проблемы обучающихся помогает решать социально-психологическая служба гимназии

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса

Удовлетворенность условиями обучения



Удовлетворенность качеством подготовки



Расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий

Педагогами гимназии освоены и активно используются следующие современные педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, используют все учителя начальной, основной и средней школы.
- Музейно-педагогические технологии (образовательные путешествия, музейные занятия, создание коллажей и инсталляций и др.), способствующие развитию личностных, познавательных и коммуникативных УУД, активно используют в своей практической деятельности 15 учителей гимназии – учителя истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, химии, физики, начальной школы
- Технологии межпредметного интегрированного обучения, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, применяют в своей работе 19 учителей основной и средней школы – учителя истории, искусства, литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, английского языка
- Культурно-образовательные практики, способствующие развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, используют 10 учителей начальной, основной и средней школы
- Метод проектов, способствующий развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, используют в своей работе 24 учителя начальной, основной и средней школы - учителя литературы, иностранного языка, истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, физики, математики, начальной школы
- Исследовательскую деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и регулятивных УУД, обучающиеся проводят под руководством 4 учителей основной и средней школы.

Выявленные проблемы:

Часть педагогов продолжает использовать в повседневной педагогической деятельности преимущественно традиционные педагогические технологии, эффективность используемых педагогических технологий снижается из-за перегрузки многих учителей, не всегда удаётся в полной мере реализовать индивидуальный подход к некоторым ученикам, слабо развита исследовательская деятельность обучающихся.

1.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии

Кадровое обеспечение

В гимназии работают 62 педагога (в том числе 6 совместителей), библиотекарь. 33 человека (53,2 %) имеет высшую квалификационную категорию, 10 (26,1 %) – первую.

Государственные и отраслевые награды имеют 19 (30,6 %) человек.

Заслуженный учитель РФ – один человек (Хмелева Галина Степановна).

Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ – 12 человек (Кореневская О.В., Миноженко Т.Е., Чернышева Ю.А., Страхова Л.Л., Хмелева Г.С., Гришаева Г.А., Исаева С.О., Кузина О.И., Радюкина Т.А., Сергеева И.В., Кузякина М.В., Власова И.В.).

Отличников физической культуры и спорта – два человека (Потоцкий В.О., Галкин А.А.)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ четыре человека (Жаринов А.Г., Барсукова А.А., Кочержук О.И., Яранцева Н.Ю.)

Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» два человека – Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н.

Кандидаты педагогических наук – 2 человека (Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н)

За 2016–2019 гг. прошли повышение квалификации 62 человека (100%).

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 6,5 %.

Педагоги гимназии активно участвуют в инновационной деятельности, регулярно повышают квалификацию, а также участвуют в различных профессиональных конкурсах и представляют опыт своей работы на районном, городском и всероссийском уровнях.

В гимназии работают *семь* методических объединений, которыми руководят опытные специалисты – методисты высшей квалификационной категории. Регулярно проходят заседания методических объединений и методического совета, направленные на оказание педагогам информационной и методической поддержки.

Материально-техническое обеспечение

Гимназия располагается в 4-этажном здании. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью (360 комплектов) 27 учебных кабинетах. В 25 кабинетах имеются компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, в кабинете биологии- цифровая лаборатория «Архимед». Всего в школе 78 персональных компьютеров, из них 66 используются в учебных целях. Все компьютеры подключены к локальной вычислительной сети и к сети Интернет. Гимназия оснащена 88 ноутбуками в составе 4 мобильных классов. Гимназия имеет подключение к сети Интернет за счет выделенной линии. Помимо компьютеров, гимназия оснащена 8 многофункциональными центрами (принтер, сканер, копир), 7 сканерами.

В гимназии имеются 4 лаборантских (при кабинетах химии, биологии, физики, информатики и ИКТ), оснащенных необходимым оборудованием, 2 компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и для девочек, тренажерный зал, а также спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» с оборудованными современными средствами спортивными (универсальным, теннисным, самбо) и тренажерными залами, бассейном (большой и малой чашами), школьная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное и волейбольное поле) с искусственным покрытием. В здании отделения дополнительного образования детей располагаются зал для хореографии и школьный музей, а также оборудованный современными средствами зал для видеоконференций, плоттер и ризограф.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. Для реализации учебного плана Газпром-класс (класс технической направленности) на благотворительные средства (Газпром Трансгаз Санкт-Петербург) были оснащены дополнительным оборудованием два кабинета.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, техники безопасности и охране труда.

В гимназии проведено обследование и заполнена анкета об объекте социальной инфраструктуры, подготовлен проект паспорта доступности. Назначены ответственные за организацию и проведение работы по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов.

В 2018 году согласован паспорт с общественным объединением инвалидов.

Библиотечный фонд

Гимназия в полном объеме обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

УМК полностью соответствует ФГОС, в связи с внесением изменений в федеральный перечень учебников планируется в 2020 году закупить новые учебники для ввода ФГОС 10 классов.

Библиотечный фонд составляет:

Учебники – 10 953 экземпляра на сумму: 2153218,9 рублей

Художественная литература- 10961 экземпляр на сумму: 330826,42 рублей

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет средств целевых бюджетных средств и из внебюджетного фонда.

В 2019 г. приобрели учебной литературы:

- 1258 экз. учебной литературы на сумму 520979,70 руб. по целевой программе

- 83 экз. художественной литературы на сумму 22830 руб. из платных услуг.

В библиотеке оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с выходом в интернет.

В 2018 году выполнено подключение к НЭБ.

Обеспечение условий безопасности

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Режим питания

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами в количестве 6 человек. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет зав. производством и медработник ОУ.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Медицинское обслуживание

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 13» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Выявленные проблемы:

Медицинские работники являются сотрудниками СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 13» и присутствуют в школе только три раза в неделю (понедельник, среда, пятница).

Обеденный зал школьной столовой имеет очень маленькую площадь, поэтому питание обучающихся осуществляется строго по графику.

Компьютерная техника в учебных кабинетах морально устарела, часть проекторов требует ремонта.

Более половины педагогов проходят курсы повышения квалификации дистанционно, что не всегда соответствует качественному обучению.

1.2.4. Дополнительное образование

Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет,

	2017	2018	2019
Количество обучающихся	553	573	486
Количество педагогов	19	22	18

Деятельность Отделения дополнительного образования детей на базе гимназии № 330 расширяет воспитательные возможности учебного учреждения, способствуют развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

У ОДОД гимназии № 330 есть свои сложившиеся традиции. В конце учебного года педагоги проводят итоговые концерты, соревнования, открытые мероприятия, на которые приглашаются родители. Обязательным является представление педагогов ОДОД и выступление обучающихся ОДОД на собрании родителей будущих первоклассников школы.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением гимназии, расположенном в отдельном здании с оборудованными кабинетами, в котором реализуются программы следующих направленностей:

Социально-педагогической: Музееведение, Мастерская профессий, Озарение

Художественной: Студия изобразительного мастерства, Лепка, Театральная студия, Эстрадный вокал «Зажигай», Рукоделие, Рукоделие для начинающих

Физкультурно-спортивной: Плавание для всех, Фитнес для всех, Акробатический рок-н-ролл, Самбо-330, Ритмика, Шахматы

Динамика роста количества программ дополнительного образования

Направленность образовательных программ	2017		2018		2019	
	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Социально-педагогическая	4	87	5	105	3	69
Туристско-краеведческая	1	12	1	15	-	-
Физкультурно-спортивная	7	272	7	261	6	240
Художественная	6	182	6	192	6	177
ВСЕГО:	18	553	19	573	15	486

Количество реализуемых программ определяется учебно-производственным планом и основано на удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Количество обучающихся варьируется в связи с переводом обучающихся в группы второго и третьего года обучения и определяется нормативной наполняемостью групп.

Результативность реализации программ

№	Уровень / год	Количество победителей/призеров		
		2017	2018	2019
1	Международный	2	20	14
2	Всероссийский	4	5	6
3	Городской	10	54	38

Динамика развития дополнительных платных образовательных услуг

2017 год	2018 год	2019 год
16 программ	16 программ	15 программ

В рамках Образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям дополнительной образовательной деятельности: физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Выявленные проблемы:

Потенциал системы используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой, недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей, недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, недостатком высокопрофессиональных педагогов системы дополнительного образования, сокращением системы финансирования с 2020 года.

При финансовом кризисе не исключено резкое сокращение системы, в результате чего останутся только программы, которые имеют сильную общественную поддержку. Из этого следует, что программы дополнительного образования могут быть стабильными только в том случае, если очевидна их социальная значимость. При этом на сегодняшний день именно программы негосударственных учреждений дополнительного образования являются наиболее гибкими по сравнению с традиционными программами муниципальных учреждений.

1.2.5. Воспитательная работа

За последние три года увеличилось количество обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности:

2017 год	2018 год	2019 год
57%	64%	69%

В «Совет гимназии» (орган ученического самоуправления) входят обучающиеся 8–11х классов в составе 24 человек, что составляет 4% от общего количества обучающихся.

Что касается количества и качества социальных инициатив обучающихся, в рамках жизни ОУ и муниципального образования, то можно сказать, что за последние три года, количество неуклонно растет:

Уровень	2017 год	2018 год	2019 год
Школьный	34%	39%	47%
Муниципальный	52%	54%	55%
Городской	28%	29%	34%

Минусом в воспитательной работе является отсутствие собственной прессы, но над этим в данный момент работает один из секторов «Совета гимназии».

В гимназии работает служба медиации. Соответственно количество конфликтов на уровне ОУ сокращается с 2017 года:

2017 год	2018 год	2019 год
4	3	2

Количество правонарушений в обществе:

2017 год	2018 год	2019 год
5	4	1

Травмы на территории ОУ:

2017 год	2018 год	2019 год
6	5	2

Согласно анкетированию, степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы составляет соответственно 72% (обучающиеся) и 68% (родители). Причем, если посмотреть по ступеням обучения, в начальной школе – наиболее удовлетворены родители (81%), в средней школе – и родители и обучающиеся примерно на одном уровне (71% и 74% соответственно), в старшей школе – наиболее удовлетворены учащиеся (73%).

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, ведется по основным направлениям в соответствии с комплексным планом по воспитанию и дополнительному образованию обучающихся:

- «Я – Петербуржец»;
- «Мой мир»»;
- «Мое здоровье – мое будущее»;
- «Семья – моя главная опора».

Одним из приоритетных в воспитательной работе гимназии является направление **«Я – петербуржец»**. Оно включает в себя воспитание гражданственности и патриотизма через уроки и внеклассную деятельность - это традиционно проводимые уроки мужества, вахты памяти, литературно-музыкальные композиции, посвященные военным датам (27 января, 9 мая), фестиваль военной песни, экскурсии в школьном музее, исторические конференции, краеведческие программы, встречи с ветеранами, дебаты. Ежегодно гимназия принимает активное участие во всероссийской акции «Пискаревки России» - вахты памяти на Пискаревском Мемориальном кладбище совместно с Общественной организацией «Вечно живые». Обучающиеся гимназии принимают активное участие в районных и городских творческих конкурсах на военную тему. Работы победителей районного конкурса Библиотеки № 8 на военную тематику включены в сборник «Журнал без напряжения».

В рамках направления **«Мой мир»** в гимназии ежегодно проводятся фестивали: «Фестиваль народов мира» для обучающихся 8–11 классов и «Сказки народов мира» для обучающихся 5–7 классов. Учащиеся участвуют в городских чемпионатах программы «Дебаты». Совместная деятельность со школьной и районными библиотеками позволили организовывать встречи с писателями и поэтами, проводить конкурсы, викторины. Команда учащихся гимназии ежегодно принимает активное участие в городском историко-краеведческом конкурсе. Сложилась система экскурсий и образовательных путешествий по Санкт-Петербургу в рамках учебной и внеучебной деятельности. Учащиеся принимают участие в исследовательской и экспериментальной деятельности.

Ежегодно обучающиеся гимназии выезжают на тематические смены в ДОЛы Ленинградской области, где принимают активное участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.

На базе гимназии работает орган ученического самоуправления «Совет гимназии», учащиеся из которого являются организаторами и ведущими творческих, спортивных мероприятий, социальных и трудовых акций.

Социально-психологической службой гимназии совместно с воспитательной службой проводится работа по профилактике правонарушений, экстремизма с обучающимися и их родителями в виде лекций, семинаров, встреч с работниками УМВД в рамках совместного плана работы, групповых и индивидуальных форм работы, проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и экстремизма. Команды обучающихся гимназии принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», в городском конкурсе «Дорога и мы», конкурсах на противопожарную тематику.

Гимназия в рамках воспитательной работы активно сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга), СПб ГУ «Центром социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга».

В рамках направления *«Мое здоровье – мое будущее»* ежегодно проводится туристско-краеведческий слет в Лемболово для 5-11-х классов. Совместно с учителями физической культуры проводятся различные спортивные мероприятия внутри гимназии (эстафета «Веселые старты» для начальной школы, первенство гимназии по футболу, соревнования по плаванию, соревнования по самбо на базе СОК «Волна», дни здоровья и т.д.) и участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Спортивный сектор «Совета гимназии» ведет активную работу по спорту в начальной школе (проводят мероприятия, спортивные акции, готовят обучающихся к районным и городским соревнованиям).

Ежегодно, в соответствии с планом работы, в гимназии проходят конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде; встречи школьников с представителями КДН, УМВД, психологами и другими специалистами из ППМС центра Невского района, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

Планомерная систематическая совместная работа педагогов с родительским комитетом, работниками здравоохранения по профилактике вредных привычек дает положительные результаты: снизилось количество детей с вредными привычками (снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН), в гимназии, увеличилось количество детей, занимающихся спортом, произведен максимальный охват обучающихся досуговой деятельностью.

Работа с семьей (направление *«Семья – моя главная опора»*) включает в себя семейные соревнования - музыкальные («Талантливая семья»), спортивные («Папа, мама и я – спортивная семья»), соревнования по плаванию, лыжные гонки) и другие праздники,

Регулярно проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания, индивидуальные встречи с представителями психолого-социальной и воспитательной службы гимназии. Родители принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Благодаря этим мероприятиям продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения.

В воспитательной работе гимназии за долгие годы сложились свои традиции. Это – игра по станциям «Сказочная тропа» для обучающихся 1-4 классов; Новогодняя сказка; литературно-музыкальная композиция в день полного снятия блокады Ленинграда, концерты к Дню учителя и Международному женскому дню; общешкольный праздник День гимназии (октябрь) и общешкольный праздник День Ученика (апрель).

Работа по профориентации связана с участием в «Ярмарках профессий», посещением Дней открытых дверей в вузах, лекциями, психологическим

профориентационным консультированием. Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в Городской психологической конференции.

Гимназия в своей работе активно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования Невского района:

- ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района СПб «Левобережный»,
- ГБОУ ДОД Правобережный дом детского творчества Невского района СПб,
- ГБОУ ДОД «Центр технического творчества «Старт +»,
- ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания Взлет»,
- Невская централизованная библиотечная сеть.
- ГБУ СШОР по легкой атлетике №1 и ГБУ СДЮШОР №2 Невского района.

Ежегодно ведется совместная работа с отделом опеки и попечительства МО «Невская Застава», с 10 отделением полиции Невского района, с Центром помощи семье и детям Невского района, с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Альмус».

Воспитательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами о развитии воспитания в системе образования и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Реализация поставленных задач осуществляется педагогическими кадрами через использование современных педагогических технологий. Воспитательная работа системна и структурирована. Показателем эффективности воспитательной работы в школе может служить уровень воспитанности учащихся.

Показатели уровня воспитанности учащихся гимназии
(оценка по 5-бальной шкале)

Показатели уровня воспитанности	значения
Эрудиция, кругозор	4,12
Долг и ответственность	3,92
Культура поведения	4,47
Отношение к людям	4,07
Общественная активность	4,55
Отношение к себе	4,78

Более детальный анализ полученных результатов мониторинга уровня воспитанности учащихся показывает, что значения показателей по отдельным позициям несколько ниже в старшей школе. Связанно это со многими факторами, но определяющим становится более критичное и объективное оценивание собственных возможностей и результатов по мере взросления.

У отдельной группы обучающихся наблюдается несколько заниженная самооценка, что может привести к проблемам, связанным с успешностью социализации. Следовательно, одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в гимназии является воспитание лидерских качеств и рефлексивных умений (составляющих группу универсальных учебных действий) как основы дальнейшего саморазвития и успешности адаптации в обществе. Наиболее эффективным способом решения данных проблем является вовлечение школьников в общественную деятельность, привлечение к подготовке и проведению традиционных мероприятий, работу над проектами, участие в конкурсах и коллективных творческих делах, работу в «Совете гимназии».

Выявленные проблемы:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе гимназии, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.

2. Часть педагогов, в том числе, классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.

3. Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

4. Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность совета гимназии.

5. Отсутствие прессы в образовательном учреждении.

6. Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

1.2.6. Школьный музей

С 2013 в гимназии работает школьный музей, ставший преемником существовавших много десятилетий до этого Зала боевой славы и Музея Красной гвардии Невской заставы. Музей работает в отдельном помещении здания ОДОД гимназии.

Музей является одним из центров воспитательной работы гимназии. Все учащиеся гимназии регулярно посещают музей (в рамках экскурсий, уроков, внеурочной деятельности). Число посетителей музея в год за 2013–2019 г. увеличилось почти в два раза. Кроме того, важное место занимает работа с экспозицией и фондами музея. С момента создания в музее был создан новый раздел экспозиции («Школьное краеведение»), количество экспонатов основного фонда увеличилось с 940 до 1370.

На базе музея работает актив, члены которого регулярно участвуют в районных и городских конкурсах. Ученики гимназии стали победителями и призерами таких районных проектов, как «Музейная антресошь», «Район: окно в историю», «Город: пятый элемент», в 2017 году воспитанник музея стал победителем районного и городского конкурсов экскурсоводов школьного музея, призером Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации». В 2019 году член актива музея стал победителем районного конкурсов экскурсоводов школьного музея. По итогам работы музея сам музей в 2018 году стал лауреатом районного конкурса паспортизированных музеев образовательных учреждений Невского района. В 2018 году гимназия стала площадкой Петербургского международного образовательного форума (по тематике, связанной с работой школьных музеев). Заведующий музеем регулярно участвует в конференциях, круглых столах, проектах, делится опытом и повышает свою квалификацию.

Направления работы музея:

- проведение экскурсий (патриотических, образовательных, ориентирующих на занятия спортом и здоровый образ жизни);
- разработка и проведение экскурсий учащимися;
- формирование коммуникативных навыков учащихся;
- исследовательская работа учащихся;
- работа с фондами музея;
- работа с активом музея;
- проведение уроков и внеурочной деятельности на базе музея;
- реализация программы дополнительного образования «Музееведение»;
- участие в районных и городских программах, конкурсах и проектах;
- участие в Вахтах памяти и поездках по местам боевой славы;
- совместные проекты с социальными партнерами.

Выявленные проблемы:

1. Необходимость широкого внедрения инновационных технологий в работу музея.
2. Недостаточное информирование в открытом доступе о работе музея.
3. Недостаточная информированность учащихся о различных формах работы музея.

1.2.7. Инновационная деятельность

Гимназия № 330 на протяжении ряда лет активно участвует в инновационной работе, связанной с реализацией новых образовательных Стандартов.

В 2017–18 гг. гимназия осуществляла работу в рамках образовательного культурологического кластера совместно с ГБОУ СОШ № 430 Петродворцового района и ГБОУ СОШ № 263 Адмиралтейского района под руководством кафедры культурологического образования СПб АППО над реализацией системы сетевого партнерства, которая предполагала:

- создание общего информационно-образовательного пространства ОУ-участников кластера: разработка системы дистанционного взаимодействия, позволяющей эффективно использовать педагогический потенциал школ-участниц образовательного кластера;
- создание общего поля взаимодействия школьников: мероприятия и акции, лекции и мастер-классы, образовательные проекты и путешествия, способные объединить наиболее творческих учащихся ОУ – участников кластера;
- создание единой методической системы, обеспечивающей реализацию культурологического подхода в ОУ, разработку культурно-образовательных программ и проектов, методов и технологий открытого образования.

Продолжала реализовываться программа культурологической интеграции, объединяющая усилия педагогов по созданию открытой развивающей среды школы, в том числе надпредметная интеграционная программа «Культурное самоопределение», представленная в 2014/2015 учебном году для участия в ПНП «Образование», в котором гимназия стала победителем. Эта программа ориентирована на соединение урочной, внеурочной и проектной деятельности. Основу каждого модуля программы составляет **проект**, который школьники реализуют на протяжении 2-3 месяцев.

Обучающиеся гимназии под руководством методиста Поздновой П.М. и учителей принимали участие в инициированных или поддержанных кафедрой культурологического образования СПБАППО международном проекте «Анна Франк. Урок истории», городском кластерном проекте «Януш Корчак», городском проекте «Литературный багаж» (в сотрудничестве с рядом литературных и иных музеев), городском проекте музейно-школьного партнёрства «Умные игры» (игры и занятия проводились в библиотеке истории и культуры Санкт-Петербурга, Ленинградском зоопарке, музей-квартире актеров Самойловых, театре «Зазеркалье»), проекте-социологическом исследовании «Черновик поколения». Обучающиеся гимназии под руководством Жаринова А.Г., Кучерова А.А. принимают участие в городской программе «Дебаты», под руководством Верцевой Н.В. - в программе «Учебные суды».

Педагоги гимназии принимают участие в работе педагогического клуба «Дискуссионная среда» в АППО.

На базе гимназии в 2017--2019 годах были проведены

- в 2017 г.
 - городской семинар «Открытый музей/ открытая школа: векторы взаимодействия»
 - районный круглый стол «Система культурно-образовательных практик как основа интеграции урочной и внеурочной деятельности».
- в 2018 г. – городская конференция «Культурно-образовательные практики в школе»

- в 2019 г. – городская конференция «Авторские образовательные практики в музейной педагогике» в рамках Петербургского международного образовательного Форума.

Ежегодно педагоги гимназии представляют опыт инновационной работы гимназии на всероссийских научно-практических культурологических конференциях, проводимых СПб АППО, а также на различных городских, районных семинарах и конференциях.

Выявленные проблемы:

Инновационная деятельность гимназии по формированию системы культууроориентированного образования в настоящий период не в полной мере востребована органами государственного управления в сфере образования, в том числе в силу того, что не всегда может быть выражена в формальных показателях, часть педагогов уклоняется от участия в инновационной деятельности, отдавая предпочтение традиционным педагогическим технологиям.

1.2.8. Управление качеством образовательного процесса

Структура управления гимназии

Управление ГБОУ гимназией № 330 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и школьные методисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, истории и искусства, естественнонаучных дисциплин, физической культуры.

Состав администрации гимназии

Директор гимназии	Корневская Оксана Валентиновна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Жаринов Андрей Геннадьевич Миноженко Татьяна Евгеньевна Страхова Любовь Леонидовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чернышева Юлия Александровна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кузнецов Александр Евгеньевич

Заведующий Отделением дополнительного образования детей	Гомзикова Юлия Владимировна
Заведующий музеем	Кореневская Юлия Анатольевна

Финансовая самостоятельность ОУ, динамика финансирования ОУ со стороны органа управления за три года

ПФХД 2017 год Поступления от доходов всего	ПФХД 2018 год Поступления от доходов всего	ПФХД 2019 год Поступления от доходов всего
93331400	111891747,2	117701173,11

Количество и характер нарушения ОУ законодательства

Надзорный орган, выдавший предписание		Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга	
№ предписания		03-28-3838/18-0-0	
Дата предписания		06.06.2018	
№ п/п	Выявленные нарушения и требования по их устранению	Сроки устранения нарушения по предписанию	Информация о выполнении в срок (или объективные причины переноса срока устранения)
1.	договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (далее – Договоры), заключенные между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся не соответствуют нормативным актам	06.12.2018	На общем собрании работников гимназии принята новая форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (протокол №2 от 19.06.2018, приказ об утверждении №50/1 от 20.06.2018), которая дополнена недостающими пунктами
2.	не внесены в информационную систему сведения о документах об образовании, выданных в период с 2004 по настоящее время.	06.12.2018	В информационную систему ФИС ФРДО 4 июля 2018 года внесены сведения о документах об образовании, выданных в период с 2000 года по настоящее время.
Надзорный орган, выдавший предписание		Управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу в Невском и Красногвардейском районах	
№ предписания		Ю 78-03 -07 -324/ПР-18	
Дата предписания		31.05.2018	

info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru	info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru	info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru	info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru
1.	Туалеты для мальчиков не оборудованы кабинками с дверями	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018
2.	Учебные кабинеты не обеспечены термометрами для контроля температурного режима	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018
3.	Уборочный инвентарь для туалетов не обеспечен сигнальной маркировкой	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018
4.	Уровни искусственной освещенности в кабинете №11 не соответствуют гигиеническим требованиям	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018
5.	Помещения раздевалок при спортивном зале требуют ремонта	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018
6.	Результаты производственного лабораторного контроля, осуществляемого в процессе эксплуатации плавательного бассейна не направляются ежемесячно в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора.	01.11.2018	Выполнено до 30.08.2018

Использование ИКТ технологий в управлении

С 01.09.2017 года гимназия полностью перешла на ведение электронных классных журналов, журналов ОДОД, журналов внеурочной деятельности.

На сайте гимназии учителя размещают свои методические разработки по предметам.

В гимназии ведется электронный документооборот, формируется электронный фонд оценочных средств.

Выявленные проблемы:

Различных подходы к организации содержанию образовательного процесса у заместителей директора по УВР, дисциплинарные проблемы отдельных сотрудников, технические перебои в функционировании локальной сети. Нет четко выстроенной вертикали работы с родителями. Средний возраст методистов 70 лет, но работа по должности методиста не входит в льготный педагогический стаж, поэтому молодые учителя не готовы занимать эту должность.

2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентируют школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации образовательной траектории обучающихся, усилении личностного и социального аспекта в обучении и воспитании.

Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет, и организация работы групп раннего развития детей. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях.

Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является – высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Так же качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни.

Другой важнейший приоритет – сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. На практике это означает создание условий для нахождения ребенка в школе в течение полного дня, кроме учебных занятий в стенах школы работают группы продленного дня, отделение дополнительного образования детей, ведется внеурочная деятельность. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием.

Немаловажное значение для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, театр, танцы, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество гимназии с учреждениями культуры района и города позволяет значительно расширить образовательное пространство, и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения.

Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг школы, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводился по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов.

В 2018-2019 годах особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО. Результаты показали следующее: большинство педагогов легко планируют уроки, в основном хорошо разрабатывают рабочие программы, способны использовать различные формы организации уроков, обеспечивать дисциплину на уроке, но еще испытывают затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС, в формировании мотивации учеников, а также трудности в формировании у учащихся УУД и навыков самооценки и рефлексии у учащихся, в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поэтому регулярно проводятся и педсоветы и семинары в рамках МО, посвященные особенностям реализации ФГОС.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Глобализация мира – глобализация образования Формирование информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевых (в т.ч. международных) проектов и связей в области образования; - преодоление узкопредметного характера образования: - расширение образовательного пространства – формирование новой модели взаимодействия ОУ и других социокультурных институтов; - быстрый доступ к информации, ее разнообразие и доступность. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие собственного опыта сетевого общения (в т.ч. и международных связей); - неготовность педагогического сообщества к отказу от узкой профилизации, переходу к интеграции и сотрудничеству; - тенденции к преобладанию виртуального пространства над реальным социокультурным пространством в духовной жизни школьников; - усиление технической и естественнонаучной составляющей образования в ущерб гуманитарной, отход от гуманистической образовательной парадигмы; - отказ от вербальной коммуникации в пользу аудиовизуальной культуры.
2	Образовательная политика Российской Федерации	<p>Государственная поддержка обновления образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный национальный проект «Образование» - федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). - федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83) - новые механизмы контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, исследования функциональной грамотности, другие независимые внешние мониторинги). 	<ul style="list-style-type: none"> - консервативное сознание большинства педагогов; - медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; - внутренняя противоречивость модернизации образования; - недостаточная компетентность педагогов в области IT-технологий; - слабая материальная база образовательных учреждений.
3	Экономическая политика	<p>В Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. – декларируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет инновационного образования, обуславливающий стратегию развития Санкт-Петербурга; - достижение высокого уровня оплаты труда работников образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение относительно невысокой заработной платы; - недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; - бюрократическое отношение к инновациям – отказ от многообразия в пользу унификации, реализации единой образовательной стратегии.

4	Демографическая и миграционная политика	Пропаганда на всех уровнях ценностей семьи, здорового образа жизни; необходимости роста рождаемости.	<ul style="list-style-type: none"> - гендерное «неравновесие» кадров; - высокая имущественная дифференциация населения; - недостаточная социальная поддержка семьи, неблагополучные семьи.
5	Ценностные установки родителей	Приверженность многих родителей ценностям образования.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ответственности родителей за воспитание и образование детей, преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование; - отсутствие институтов педагогического «ликбеза» для родителей; - нацеленность родителей на конкретный результат, связанный с итоговой аттестацией (ЕГЭ, ОГЭ); - сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
6	Ценностные установки детей, молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха (soft-skills); - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций; - готовность к сотрудничеству, волонтерской добровольческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подростковая преступность; - проявления национальной, расовой и религиозной нетерпимости; - приверженность немалой части молодежи иждивенческим настроениям при отсутствии должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия; - широкое распространение среди молодежи курения, употребления алкогольных напитков и других вредных привычек; - низкая мотивация большинства к учебе, падение интереса к традиционной культуре; - абсолютное преобладание аудиовизуальной культуры.
7	Социальная активность бизнеса	Активность бизнеса в поддержке образования	<ul style="list-style-type: none"> - бессистемный характер частных инвестиций в образование; - отсутствие действенных форм частно-государственного партнерства, что приводит к локальной поддержке

			привлекательных для бизнеса задач.
8	Активность средств массовой информации в сфере образования	- потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; - наличие опыта создания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей.	Деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество».
9	Социально-культурная среда Петербургской школы	- высокий культурный потенциал городской среды; - опыт деятельности в инновационных проектах взаимодействия школы и других социокультурных институтов.	Не выработаны механизмы государственного запроса на развитие таких проектов, их государственной поддержки.

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

В связи с этим повышаются требования к уровню гимназического образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы – воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей.

Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям.

Родители в качестве основных результатов образовательной деятельности гимназии называют предоставление качественного образования, подготовку к ВУЗу,

воспитание достойных членов общества. При этом абсолютное большинство опрошенных выражает удовлетворенность особенностями сегодняшнего функционирования гимназии. К основным достижениям гимназии и учащиеся, и их родители относят интересное и качественное обучение по многим предметам, наличие системы культурологической интеграции на надпредметном уровне, использование инновационных технологий обучения, интересную внеклассную жизнь.

Анкетирование показало, что большинство обучающихся сегодня отдает предпочтение творческой работе на уроках, а главной проблемой гимназии считает учебные перегрузки, а также слабую включенность школьников в процессы управления и организации жизни гимназии.

Большинство родителей относит к проблемам гимназии нехватку квалифицированных учителей по ряду предметов, недостаточное внимание к сохранению здоровья учащихся (занятия на переменах, перегрузки), нарушение учащимися дисциплины. При этом увеличилось число родителей, которые самостоятельно не в состоянии оказать должного воспитательного воздействия на своих детей и возлагают соответствующие надежды на гимназию. Родители учащихся предъявляют также запрос на предоставление возможности обучающимся средней школы изучать на профильном уровне как гуманитарные, так и технические дисциплины.

Анализ материалов педсоветов показывает, что большинство учителей выдвигает в качестве проблем гимназии: низкий уровень мотивации большинства обучающихся (особенно в основной и средней школе), недостаточно высокий культурный уровень, как детей, так и родителей, недостатки существующих учебных программ, их рассогласованность, что затрудняет интеграционные процессы. К основным достижениям педагоги относят использование в учебном процессе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, культурологической интеграции, инновационных педагогических технологий, разнообразие внеклассных мероприятий.

2.4. Анализ образовательной деятельности партнеров и конкурентов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 расположено в Невском районе на территории муниципального округа № 49 «Невская застава», в промышленной зоне, вдалеке от жилых домов, в удаленности от других образовательных и культурных учреждений. Обучающиеся микрорайона гимназии составляют 25%, остальные обучающиеся – из других микрорайонов Невского и других районов города Санкт-Петербурга, что свидетельствует о востребованности гимназии. При этом проблемой остается плохое транспортное сообщение, что, с одной стороны, затрудняет возможности привлечения новых учеников, с другой – мотивирует создание условий для долговременного пребывания обучающихся в школе – в течение полного дня. В результате сложился особый уклад жизни гимназии по принципу «второго дома», который представляет собой относительно замкнутый образовательный комплекс, включающий все необходимое для учебы, отдыха, творчества, занятий дополнительным образованием и спортом.

Другим сильным конкурентным преимуществом гимназии № 330 является налаженная система многосторонних связей с социальными партнерами

- в области образования: ИМЦ Невского района, СПб АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, ВШЭ, СПб государственный Экономический университет, СПб государственный Политехнический университет, СПбГЭТУ ЛЭТИ, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, СПбГДТЮ, Левобережный и Правобережный ДДТ, Санкт-Петербургская федерация дебатов, Академия талантов;

- в области культуры: Мариинский театр, Государственный пушкинский театральный центр, СПб государственный театр марионеток имени Е.С. Деммени, Центральная районная библиотека имени Л. Соболева, ПМС-центр Невского района, музеи Санкт-Петербурга;

- в области социальных связей: ПМС-центр Невского района;
- в области бизнеса: Газпром.

Социальное партнерство значительно расширяет образовательное пространство гимназии, создавая новые возможности для гимназистов в том числе в области профильного обучения, а также позволяет обучающимся принимать участие в проектах и конкурсах самой различной направленности, связанной с освоением социокультурного пространства города.

Сравнительный анализ работы общеобразовательных учреждений Невского района показывает, что в полной мере конкуренцию гимназии может составить только ГБОУ гимназия № 528, обладающая аналогичной культурологической спецификой деятельности и гимназической подготовкой, которая расположена в другом конце района. В относительной близости на левом берегу Невского района расположены общеобразовательные учреждения иного типа и профиля (лицей № 329, школы № 327, 340).

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Образовательная деятельность	<i>Образовательная программа</i>		<i>Образовательная политика в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие и доступность образовательных услуг; • внедрение ФГОС в начальной и основной школе • преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; • развитая система дополнительного образования; • наличие комплекса программ внеурочной деятельности; • система партнерских связей с образовательными учреждениями города; • сложившиеся традиции учебного заведения, среди которых – постоянная работа учащихся в городском культурном пространстве (как во внеклассной, так и в учебной деятельности), преемственность поколений, тесное взаимодействие с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения; • педагогические стереотипы, касающиеся освоения культурного наследия за пределами школы; • настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС, непонимание смысла проводимых преобразований. • особенности расположения гимназии (промышленная зона, отдаленность от жилых районов, других ОУ и культурных центров, значительные транспортные сложности при подъезде к ОУ), влияющие на формирование контингента учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная поддержка в области образования; • соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ. • широкие возможности социокультурного пространства Санкт-Петербурга для учебной и воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения; • несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания. • современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.

Качество образования	Результативность работы образовательного учреждения		Социально-экономические требования к качеству образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года); • повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе; • повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад; • расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • невысокие результаты ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> • система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ; • ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; • создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками игнорируются. • несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ. • рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей; • ориентация на цифровой и естественно-научный профиль ОУ в ущерб гуманитарному, традиционному для гимназического образования.

Цифровая образовательная среда	<i>Информационная среда гимназии</i>		<i>Цифровизация как тенденция развития современного образования</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети; • электронный документооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды; • преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля; • недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий; • отсутствие необходимого оборудования и условий для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов; • отсутствие методической технической поддержки в использовании ИК-технологий в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности; • создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение роли живого общения участников ОП; • отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.
Кадровый потенциал	<i>Кадровое обеспечение гимназии</i>		<i>Кадровая политика в области образования в городе и районе</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • стабильный педагогический коллектив; • наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; • невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь СПб АППО, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; • развитие системы 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое выгорание; • формальный подход к системе аттестации педагогов. • низкий статус педагогического работника

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-новаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ. 	<p>эффективности, принятой в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др. 	<p>дистанционного обучения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующая роль системы аттестации педагогов и эффективного контракта. 	
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<p><i>Финансово-хозяйственная самостоятельность гимназии</i></p>		<p><i>Государственное и муниципальное финансирование</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • школа работает в рамках финансовой самостоятельности; • сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей на внебюджетной основе; • существует опыт ведения внебюджетной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания; • увеличение количества отчетов. 	<p>Возможность привлечения внебюджетных средств для решения финансово-хозяйственных вопросов.</p>	<p>Уменьшение финансирования в связи с экономическим кризисом.</p>
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p><i>Материально-техническая база гимназии</i></p>		<p><i>Развитие материально-технической базы образовательных учреждений Санкт-Петербурга</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); • материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета и 4 мобильных компьютерных класса, 25 интерактивных досок, 28 мультимедиапроекторов, компьютеры и видео (или DVD) техника в каждом учебном кабинете, зал для 	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований; • материально-техническая база школы используется не достаточно эффективно. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть коррупцию и злоупотребления в системе закупок. 	<ul style="list-style-type: none"> • износ технического оборудования; • низкое качество части продукции, поставляемой в гимназию.

	<p>видеоконференций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие отдельного здания для системы дополнительного образования и спортивного комплекса. 				
Инновационная деятельность	<i>Инновационная деятельность гимназии</i>		<i>Инновационная стратегия развития современного образования</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуемая комплексная надпредметная программа «Культурное самоопределение»; • опыт разработки и внедрения культурно-образовательных программ и проектов разного уровня; • освоение педагогами гимназии технологии организации социокультурных практик; • комплекс инновационных методов и технологий освоения культурного наследия, разработанный и апробированный в ходе экспериментальной работы; • наличие системы методических разработок в области культурологического образования (комплексных интегрированных уроков, образовательных путешествий, музейно-педагогических занятий, проектов и пр.); • расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня, реализуемых в гимназии; 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; • слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников; • сложности организации партнерства на системных основаниях; • отсутствие опыта организации сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами; • отсутствие системы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС; • введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ. • возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров. 	<p>Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • партнерские связи с различными социокультурными институтами. 			
Экспертная оценка деятельности ОУ	<i>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</i>		<i>Развитие системы оценивания качества работы ОУ</i>	
	Школа обладает опытом участия и побед в Национальном приоритетном проекте «Образование», конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.	Определение рейтинга мероприятий, учитывающихся при аттестации учителя.

Выводы

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы культурологической интеграции в логике новых образовательных стандартов.
3. Формирование насыщенной социокультурной среды гимназии.
4. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов.
2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
3. Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб).
4. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования гимназии (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов естественно-научного цикла.
 2. Создание цифровой образовательной среды.
 3. Участие в сетевых программах и проектах городского и федерального уровня.
 4. Представление эффективного опыта гимназии на всех уровнях.
- Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ гимназии № 330 является вывод, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой современного обучения, основу которой составляет интеграция традиционной классно-урочной формы образования с моделью открытого образования, позволяющей использовать образовательный потенциал культурной и социальной среды.

Вместе с тем в гимназии есть ряд нерешенных проблем, наиболее значительные из которых:

- осмысление, разработка и реализация принципов индивидуализации в рамках гимназического образования;
- отсутствие устойчивых механизмов реализации интегративных и личностно-ориентированных программ;
- недостаточный уровень качества обученности, прежде всего в естественно-научном цикле дисциплин;
- недостаточная сформированность таких базовых характеристик выпускника современной гимназии как целостность мировоззрения, способность к культурной рефлексии, готовность к социокультурным преобразованиям.

Изменение данных результатов предполагает разработку механизмов, позволяющих преодолеть ограничения сложившейся в настоящее время системы

организации образовательного процесса и достичь принципиально новых характеристик гимназического образования, важнейшие из которых:

- целостность (холизм) – формирование системного целостного взгляда на мир, что трудно достигается в условиях традиционной системы предметного обучения и предполагает создание системы метапредметной интеграции;
- гибкость, что предполагает введение наряду с классно-урочной системой развернутой системы вариативных образовательных модулей: проекты, исследования, интегративные программы, внеурочная деятельность и пр., а также создание нормативно-правовой базы для проектирования индивидуальных и альтернативных маршрутов;
- субъектность ученика, обеспечивающая реализацию процесса его развития на основе собственной инициативы и активности, что требует внедрения новых способов учебной деятельности, ориентированных на формирование информационных, коммуникативных, общекультурных, социальных компетенций у школьников;
- открытость образовательной среды – расширение возможностей для самоопределения и самореализации школьников за счет привлечения и актуализации внешних ресурсов;
- социальная направленность, тесная связь образования с жизнью, что предполагает выход за рамки учебной ситуации, умение педагогов создавать «живые ситуации» и работать с ними, а также проектировать социокультурные практики.

Таким образом, основными стратегическими направлениями очередного этапа развития гимназии являются:

- разработка общешкольной стратегии достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- сохранение и дальнейшее развитие сложившейся системы предметной и метапредметной интеграции, способствующей становлению целостной картины мира у выпускников;
- разработка механизмов индивидуализации образовательной траектории обучающихся;
- обновление форм и методов педагогической работы;
- создание открытой развивающей образовательной среды, способствующей становлению способности обучающихся к самоопределению;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Для достижения этих результатов оптимальным признается сочетание сценария устойчивого развития гимназии, предполагающий сохранение, совершенствование и дальнейшее развитие достижений школы и экспериментальной деятельности, направленной на разработку новых векторов развития гимназии.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

В основу стратегии программы развития школы легли идеи *Открытого образования*.

Открытое образование – это самоорганизующаяся открытая социокультурная система, динамично реагирующая на актуальные изменения, происходящие в культуре и обществе, и обеспечивающая, благодаря высокой вариативности и избыточности, многообразию выбора образовательных стратегий.

В открытой системе образование перестает быть функциональным, нацеленным лишь на приобретение тех или иных навыков или компетентностей. Оно отталкивается от человека и его потребностей, создает новые смыслы, и в конечном итоге выступает как практика становления личности в процессе взаимодействия с миром. Иными словами, на смену идеи «обучения и воспитания» ребенка приходит идея «развития *человеческого потенциала*» – высвобождения внутренних ресурсов личности.

Основная идея открытой школы – организация открытого образовательного процесса, дающего возможность обучающимся совершать различные культурные и социальные пробы, расширять пространство взаимодействия с миром и социумом, преодолевать стереотипы и ментальные барьеры. В этом случае учитель становится проектировщиком открытого образовательного пространства, а ученик принимает участие в проектировании своего образовательного маршрута, открывая новые смыслы, новые возможности и новые ресурсы для собственного развития.

Реализация открытой модели образования позволяет добиться качественно новых образовательных результатов:

- формирование целостного мировоззрения, целокупного взгляда на мир, как единство природы и культуры, а также преобразующей деятельности человека;
- способность к культуротворчеству – созидательной деятельности;
- знание базовых основ языков культуры: помимо родного языка – иностранного, языка программирования и языка образов;
- социализация обучающихся, получение ими опыта реальной жизни и сотрудничества с другими людьми;
- качественное усвоение общего ядра культуры, ценностей, значимых для сохранения единства культурного пространства города, страны;
- развитие интересов, активности и самостоятельности обучающихся.

Точкой отсчета конструирования образования открытого типа является представление об образовании как встрече «индивидуальных возможностей человека и предметных форм культуры, в процессе которой эти возможности обретают форму вполне определенных индивидуальных способностей» (Слободчиков В. И.). Открытое образование начинается не с расширения абстрактных представлений о культуре и социуме, а с создания системы, обеспечивающей вполне конкретную встречу ребенка с разнообразными текстами культуры (объектами, явлениями и событиями), которые аккумулируют опыт, накопленный цивилизацией в процессе ее развития. Каждая подобная встреча – это возможность расширения горизонтов, открытие новых перспектив, определяющих выбор и направление дальнейшего пути развития личности. Важно видеть эти возможности и принимать вызовы или, иными словами, совершать «усилие быть» (М. К. Мамардашвили). Ведь только в столкновении с иным, на границе соприкосновения повседневных жизненных смыслов личности и смыслов культурного универсума, существующих в «свернутом» виде и нуждающихся в раскодировании и прочтении, происходит «драма развития» (по Л. С. Выготскому), исходом которой является качественное изменение в сознании ребенка.

Представляется, что задача образования заключается в том, чтобы инициировать эти встречи, научить школьника активно использовать ресурсы социума, обеспечить его высокую готовность к культурному и профессиональному самоопределению.

Открытое образование в настоящее время становится новой педагогической реальностью, определяющей методические принципы организации образовательного процесса в условиях открытого образовательного пространства.

Ключевыми понятиями данной методической системы являются:

открытость образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая достигается через организацию комфортного и дружелюбного пространства образовательного учреждения, индивидуализированных образовательных маршрутов; учебного процесса на основе активного целеполагания и совместного поиска;

свобода выбора обучающимися времени и ресурсов для решения учебных задач через исследование, проектирование, участие в социально значимой деятельности;

доступность внешних и внутренних **ресурсов** для собственного развития

Задача школы в этом случае заключается в том, чтобы:

- создать активную и комфортную образовательную среду, ориентированную на учащихся, стимулирующую их творческую инициативу, социальное взаимодействие и сотрудничество;

- расширить спектр образовательных возможностей обучающихся – открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и образования, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи;

- создать условия для развития инициативы обучающихся, их реального влияния на процесс собственного образования.

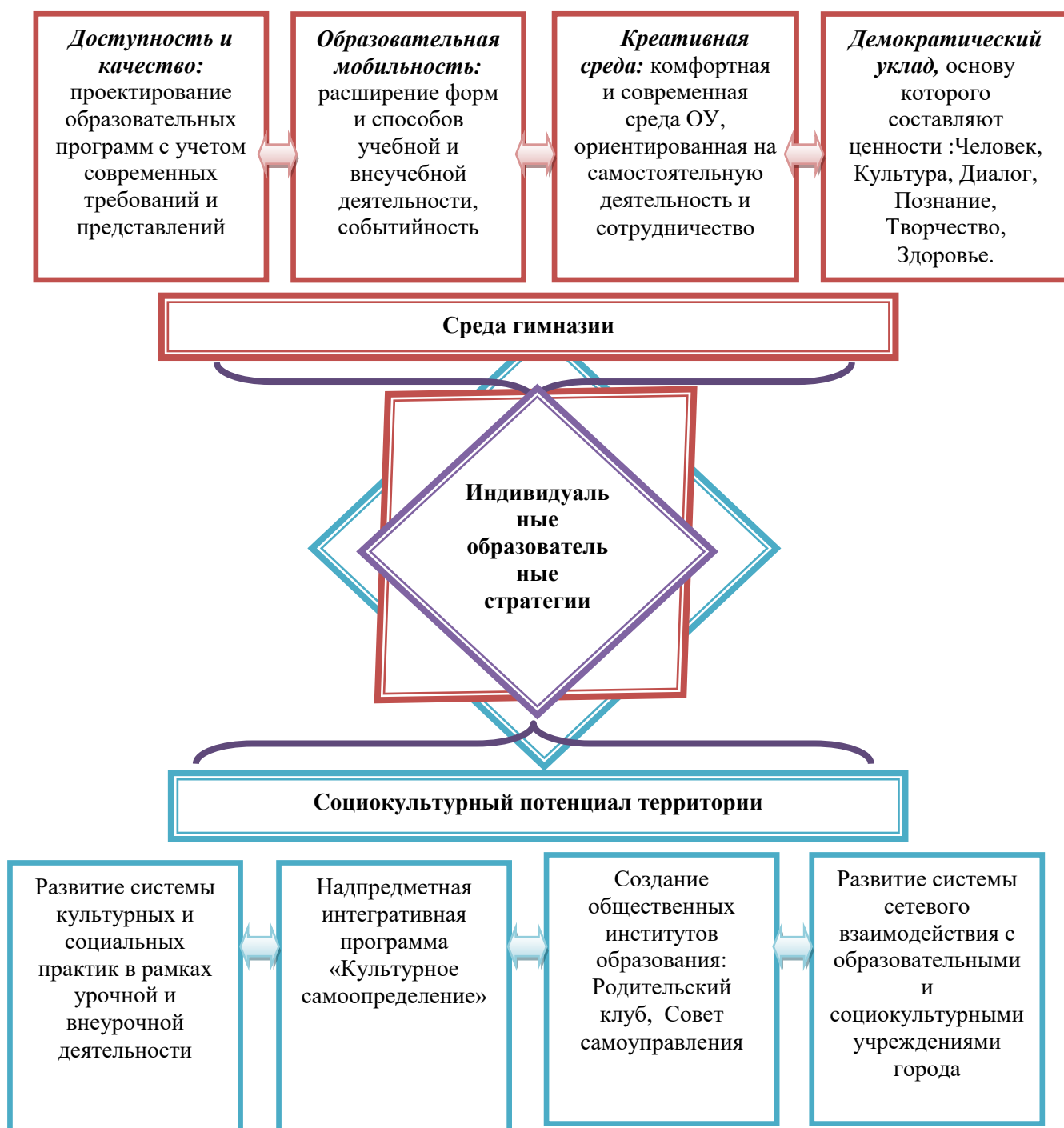
В соответствии с этими задачами проектируемая в гимназии модель открытого образования включает три компонента педагогической системы, позволяющие характеризовать ее как открытую:

- **образовательная среда гимназии** – насыщенная, активная и безопасная, открытость которого достигается через развитие традиций гимназического образования: высокое качество, многообразие видов и способов деятельности, взаимодействие, основанное на диалоге культур, высокотехнологичность и соответствие современным стандартам

- **образовательный процесс**, открытый ребенку, как субъект образования и нацеленный на развитие способностей личности, высвобождение человеческого потенциала за счет открытости цели, содержания образования, организационных форм и педагогического действия;

- **образовательное пространство**, расширяющееся за счет актуализация культурного потенциала **социокультурной среды** города (территории), использования городской инфраструктуры как среды социализации школьников, пространства их самореализации.

Таким образом, проектируемая модель открытого образования представляет собой интегрированную систему, объединяющую внутренние ресурсы гимназии и внешние ресурсы социума для проектирования **пространства индивидуальных образовательных траекторий гимназистов с всемерной поддержкой образовательного выбора** на основе использования современных информационных технологий, возможностей социального партнерства и создания условий для разнообразных социокультурных практик учащихся.



Целостность и взаимосвязь всех компонентов открытой модели обеспечивается за счет:

управления качеством инновационной деятельности гимназии: 1) проведение мониторинга образовательного процесса, позволяющего оценивать качество процесса и его результатов, выявлять свои и общие проблемы, проектировать и осуществлять действия для их решения; 2) проведение мониторинга образовательной среды, выявляющие уровень ее открытости к социуму и субъекту; 3) введение разнообразных моделей управления (переход к командной работе и проектным методам, формирования системы тьюторов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность гимназистов, выделение ставки для руководителя инновационной деятельности гимназии – проектировщика образовательных пространств).

педагогического обеспечения функционирования модели: 1) адресная подготовка педагогов по направлениям, связанным с инновационными технологиями, освоением культурного наследия, совершенствованием иных профессиональных компетенций; 2) свобода творчества педагога при ответственности за качество педагогических результатов; 3) инновационное методическое сопровождение педагогической деятельности; 4) единство образовательной цели, реализуемой всеми участниками культурно-образовательной среды.

развития цифровой среды гимназии по типу «одного окна», обеспечивающей доступ в Интернет и к информационным ресурсам гимназии, возможность компоновать (формировать) необходимые цифровые образовательные ресурсы, накапливать данные о результатах образовательной деятельности, участвовать в деятельности сетевых сообществ.

Желаемым образом будущего становится гимназия:

- обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующее поступление в высшие учебные заведения гуманитарного профиля, а также сформированность нравственных установок выпускника;
- позволяющая реализовать принцип образовательной мобильности за счет многообразия вариантов реализации образовательной программы, интеграции разнообразных форм и методов образования (формального, неформального, информального),
- имеющая комфортную и современную среду, ориентированную на поддержку самостоятельной деятельности детей, их взаимодействие и коллаборацию;
- обладающая неповторимым укладом школьной жизни, основу которого составляет доверие и открытость во взаимодействии всех членов педагогического сообщества;
- активно участвующая в сетевых программах и проектах, привлекающая к взаимодействию различные социокультурные институты, помогающие в методическом, исследовательском, культурологическом, профессиональном обеспечении деятельности школы.

Для реализации такой модели школы потребуется привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы, привлечение в школу молодых специалистов, организация обобщения профессионального опыта и обмена им внутри педагогического коллектива, а самое главное – реализация идеи сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися.

2. МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Миссия гимназии № 330 определяется с учетом ряда важнейших факторов. Важнейший из них – целевые установки образовательной политики государства, города, района определяющие на современном этапе в качестве приоритетных задач – повышение доступности и качества образования, обеспечение поддержки каждого ребенка, преодоление отставания в области высоких технологий, развитие социальной активности обучающихся.

Другим фактором, определившим формулировку миссии гимназии, стала формирующаяся в настоящее время концепция открытого образования, декларирующая непрерывное обучение на протяжении всей жизни; свободный доступ к накопленным человечеством знаниям; максимальную свободу выбора места, времени, качества и содержания обучения; высокий уровень мотивации обучающихся.

Третьим фактором в осмыслении миссии ОУ стали традиции гимназии, связанные с реализацией на протяжении многих лет культурологического подхода, что предполагает:

- организацию образовательного процесса и формирование содержания образования с опорой на культуру как целостный опыт предыдущих поколений, систему

нравственных и духовно-материальных ценностей, определяющую смыслы человеческой жизни и творческого развития личности;

- ориентацию на личность как субъект индивидуального и исторического развития, творца и творения культуры;
- понимание культуры как условия, средства и желаемого результата педагогического воздействия;
- усиление культурологической составляющей учебных предметов, использование культуры в целях объединения и реализации задач воспитания и обучения.

В соответствии с вышеозначенными факторами была сформулирована *миссия гимназии № 330 – воспитание «человека культуры», обладающего целостной системой представлений о мире, базовыми нравственными ориентирами, в полной мере владеющего навыками жизни в открытом обществе, способного к культурной самоидентификации, культурной рефлексии и созидательной деятельности.*

Для выполнения данной миссии требуется разработка и внедрение в педагогическую работу гимназии модели открытого образования, обеспечивающей:

- открытость и индивидуализацию образовательного процесса;
- преодоление предметоцентричности современного образования;
- многообразие возможностей для самоопределения и самореализации гимназистов;
- организацию социальных и культурных проб вне школы с опорой на потенциал города и его социокультурных институтов;
- перенос акцентов с количественных характеристик, касающихся знания, на качественные, связанные с нравственным становлением ученика, развитием интеллекта, мягких навыков (soft-skills), способностью к производству нового знания;
- образовательную мобильность – возможность обучающихся самим формировать свою образовательную траекторию в рамках образовательных стандартов;
- развитие интересов, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса на основе идей гуманизма и диалога культур.

Цель – проектирование *инновационной модели открытого образования*, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.

Данная цель обуславливает выбор *нового образа школы*. Модель нового образа – «открытая школа». Ключевые *понятия* новой модели – «открытая школа» и «разнообразие возможностей», «культуроориентированный образовательный процесс».

В настоящей концепции *понятие «открытая школа»* рассматривается не только с позиции доступности школы для воздействия на нее общества. Институциональным условием открытости является открытость школы как социального института преобразованиям изнутри и извне.

Концепт *«разнообразие возможностей»* предполагает преобразование школы из места обучения в место жизни ребенка, место, где он успешно реализуется в ситуации выбора большого спектра возможностей через самостоятельную деятельность, соответствующую задачам его возраста

Культуроориентированный образовательный процесс рассматривается как целенаправленная и педагогически выстроенная стратегия, обеспечивающая накопление и освоение культурного опыта, преобразования его в элемент личностной культуры.

Культуроориентированный образовательный процесс проектируется на следующих принципах:

- *Субъектность* – признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.

- *Принцип свободы* выбора содержания образования, способов его получения, свободы слова и участия в развитии учебно-воспитательного процесса.
- *Диалогичность* как приоритет субъект – субъектных отношений.
- *Культуросообразность* – смысловая наполненность содержания образования, его контекстуальности, преодолении отчуждения от человека.
- *Событийная насыщенность* учебно-воспитательного процесса.
- *Фундаментальность*, т.е. обогащение содержания обучения и воспитания смыслами, актуальными для нового времени, ориентация его на исследование, творчество.
- *Продуктивность* всех элементов системы, ориентация на необходимость получения результата учебно-воспитательной деятельности.
- *Востребованность* содержания образования – ориентация на образовательные потребности учеников и их родителей.
- *Непрерывность образовательного процесса*.
- *Целостность* (внутреннее единство составляющих компонентов образовательного процесса).

Ключевые ценности образования: *Человек, Культура, Диалог, Познание, Творчество, Здоровье.*

Модель выпускника характеризует доминирующие качества личности с учетом ключевых ценностей «открытой школы»:

- целостное мировоззрение – прочные знания основ научной картины мира, сформированность представлений о культурной картине мира;
- владение нравственными нормами жизни человека в обществе;
- наличие мотивации и практическая готовность к приобретению новых знаний и самоопределению в культуре, социуме, профессиональной сфере – целеустремленность, самоорганизация, инициативность, мобильность, информационная грамотность.
- владение продуктивными способами познания – рефлексия, исследование, творчество, эксперимент;
- способность и готовность к творческой созидательной деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- умение управлять собой, своими эмоциями, строить открытые, демократичные отношения с другими людьми и группами людей; умение работать в команде.

Модель учителя «открытой школы»:

- способен к широкому культурологическому взгляду на предметное содержание преподаваемой дисциплины, обладает дополнительными функциями, такими как: разработчик межпредметного содержания образования; координатор исследовательской деятельности субъектов образования; тьютор, обеспечивающий поддержку самостоятельной деятельности обучающихся;
- реализует гуманистический подход в профессиональной деятельности;
- обладает необходимыми знаниями в области психологии и умеет моделировать открытые, демократические отношения с детьми, родителями;
- способен к самоопределению в укладе жизнедеятельности школьного сообщества;
- имеет устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, владеет основами исследовательской культуры;
- обладает высоким уровнем академических знаний в предмете, а также в области смежных дисциплин;
- имеет способности к моделированию нестандартных учебных событий в процессе учебной деятельности;
- конструктивен по отношению к свободе в выборе целей, средств и методов учебно-воспитательной деятельности; способен к педагогической интуиции;

- владеет технологиями открытого образования и социального проектирования, а также ИК-технологиями;

- способен к анализу, экспертизе и рефлексии профессиональной деятельности.

Основными функциями учителя «открытой школы» являются: исследователь, тьютор, преподаватель.

Для достижения обозначенных целей коллективу гимназии № 330 предстоит решить *следующие задачи:*

- обобщить опыт инновационной деятельности, накопленный в ОУ в области формирования модели открытого образования;

- отработать различные формы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, основу которых составляют типологические модели взаимодействия гимназии с социокультурными институтами, с иными образовательными учреждениями, дистанционные формы работы, сетевое сотрудничество;

- разработать эффективный механизм, обеспечивающий гибкость образовательного процесса, возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута и гарантирующего психологическую, методическую, социальную и педагогическую поддержку этого выбора;

- внедрить новые формы обучения, позволяющие реализовать принципы вариативности и деятельного участия, обеспечив формирование навыков общественно значимой работы в коллективе в сочетании с получением новых знаний и умений (социальные и культурные практики, проектная и исследовательская деятельность);

- разработать программу информатизации образовательного пространства, предусматривающей разработку дистанционных модулей, заданий для урочной и внеурочной деятельности, системы оценивания, моделей уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ; разработку сетевых образовательных программ для учеников и педагогов;

- модернизировать программу «Культурное самоопределение» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса

- разработать механизм реализации социокультурных практик вне стен гимназии;

- внедрить в практику работы учителя инновационные методы и технологии, способствующие формированию культурной и социальной компетентностей личности, становлению культурно-нравственных позиций учащихся, как в урочной, так и внеурочной деятельности;

- усовершенствовать и расширить работу школьного музея;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Достижение цели развития гимназии предполагает развитие трех целевых направлений деятельности педагогического коллектива. Реализация каждого из направлений будет осуществляться в форме целевых проектов.

Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество

Данное направление предполагает создание условий, обеспечивающих качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, применение широкого спектра современных, высокоэффективных образовательных технологий; введение современной система оценки качества образования и образовательных технологий.

- Проект 1. Гимназическое качество.
- Проект 2. Образовательная мобильность (индивидуализация) – дистанционные модули, олимпиады, конкурсы, технологии, цифровая среда.
- Проект 3. Гимназический уклад.

Направление 2. Школа возможностей

В рамках этого направления предполагается осуществить ряд преобразований, затрагивающих содержание, структуру и организацию образовательного процесса, способов формирования образовательной среды и уклада школы, с целью придания им открытого характера.

- Проект 1. Школа культурного самоопределения.
- Проект 2. Развивая партнерство.
- Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья.

Направление 3. Современный учитель: точки роста

Это направление предполагает достижение роста общекультурной и профессиональной компетентности педагогов гимназии.

- Проект 1. Методическая культура педагога.
- Проект 2. Творческая самореализация учителя.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество

Проект 1. Гимназическое качество

Для гимназии остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Традиции гимназического образования предполагают сохранение фундаментальности обучения, выражающейся, прежде всего, в овладении гимназистами методологией познания и структурой формирования нового знания. В тоже время, значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям. На наш взгляд, достижение нового качества гимназического образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к гимназическому образованию с инновационными технологическими решениями.

Решить эту проблему можно за счет формирования единой цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей:

- доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам;
- возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей гимназии;
- совершенствование системы управления в гимназии.

Цель: создание условий для повышения качества образования, разработка современной цифровой образовательной среды школы для повышения качества обучения.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Модернизация образовательного процесса	1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням) 2. Совершенствование гимназического компонента содержания образовательных программ – укрепление гуманитарной направленности. 3. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя) 4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. 5. Разработка и введение технологии управления проектной и	2024	Результаты промежуточной аттестации обучающихся; Результаты итоговой аттестации обучающихся Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

	<p>исследовательской деятельностью гимназистов.</p> <p>б. Повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.</p>		
<p>Совершенствование оценки, управления качеством образования</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися, которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга.</p> <p>2. Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии управляемого объекта на уровне гимназии;</p>	2022	Создание системы комплексного оценивания
<p>Цифровизация содержания образования</p>	<p>1. Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, промышленного интернета вещей, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет</p> <p>3. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон;</p> <p>4. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями</p>	2024	Повышение показателей итоговой аттестации

Ожидаемые результаты:

- достижение нового качества образования;
- проектирование инновационных форм организации образовательного процесса
- создание системы комплексной оценки образовательных достижений ученика,
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проект 2. Образовательная мобильность

В центре данной программы стоит проблема разработки механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возможность проектирования образовательной траектории для каждого ученика. Для ее решения требуется переустройство образовательного процесса, прежде всего, за счет модернизации его содержания и внедрения новых форм организации работы с детьми и подростками.

Цель: создание условий для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории – содержания обучения, форм и способов освоения учебного материала.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Развитие системы профильного обучения в гимназии	1. Создание профильных классов по ряду профилей (с углубленным изучением математики и информатики и гуманитарной направленности)	2021	Деятельность профильных классов, в т.ч. «Газпром-класса», гуманитарных классов
	2. Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п.	ежегодно	Расширение возможности выбора программ внеурочной деятельности и элективных курсов, нацеленных на профилизацию. Создание условий для реализации профильного обучения.
	3. Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	ежегодно	Повышение показателя среднего балла единого государственного экзамена.
Обеспечение вариативности, возможности построения индивидуальной образовательной программы	Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием информационных технологий	2024	Повышение мотивации к обучению.

Развитие системы дистанционного обучения	Разработка системы дистанционных предметного и метапредметного содержания модулей	до 2024	Расширение возможности обучающихся выбора образовательных каналов
Разработка системы проектной и исследовательской деятельности	Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием ИК-технологий	2022	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности количества уча
Развитие системы конкурсов и предметных Олимпиад	Разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам	2022	Увеличение количества учащихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня
Создание индивидуализированных дидактических материалов к индивидуальным образовательным программам	1. Разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий 2. Экспериментальная работа по разработке индивидуальной образовательной траектории 3. Подготовка тьюторов для индивидуального сопровождения образовательной деятельности	2022-23	Улучшение показателей качества образовательной деятельности

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сдачи ГИА по профильным предметам;
- высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня и занимающих призовые места;
- повышение рейтинга образовательного учреждения среди школ Невского района;
- обновление содержания образования за счет привлечения внешних ресурсов.
- совершенствование организации обучения;
- содействие самореализации выпускников.

Проект 3. Гимназический уклад

Цифровая среда, самоуправление, комфортная среда

В последнее время укладу школы уделяется особое внимание, так как именно он способствует становлению ценностных ориентаций учащихся и их социализации. В гимназии существуют традиции «семейного» уклада, предполагающие тесное взаимодействие учащихся и педагогов. В рамках данного проекта предполагается задать еще одну сущностную характеристику уклада гимназии – увеличение доли самостоятельности и степени ответственности всех участников образовательного процесса.

Цель: создание комфортной среды, обеспечивающей формирование «скрытого содержания» образования, обретение его личностных смыслов.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Самоуправление	Создание модели ученического самоуправления: – совершенствование модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; – утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления; – подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе.	2020	Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления. Повышение уровня правовой культуры.
Рефлексивное управление гимназией	1. Разработка модели рефлексивного управления. 2. Организация деятельности институтов общественного управления: попечительского совета, общешкольного родительского совета, совета отцов.	ежегодно	Побуждение активности и самостоятельность участников взаимодействия.
Комфортная среда	1. Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды гимназии среди учителей и обучающихся 2. Разработка проекта модернизации предметно-пространственной среды гимназии 3. Создание мест для самостоятельной работы гимназистов в очном и дистанционном режимах	2020 2021 2022	Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся
Годовой круг школьный событий	1. Разработка календарного плана мероприятий; 2. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.	ежегодно ежегодно	Успешная самореализация обучающихся школы.

Ожидаемые результаты:

- создание нового типа управления гимназией – рефлексивного, основу которого составляет представление о школе как о целостной, сложной, динамичной, вариативной образовательной системе;
- создание комфортной культурно-образовательной среды;
- поддержка и развитие традиций гимназии;
- становление открытого демократического уклада гимназии.

Направление 2. Школа возможностей

Проект 1. Школа культурного самоопределения

На протяжении многих лет инновационная работа гимназии связана с разработкой интегративных программ и проектов, позволяющих преодолеть дискретность школьного обучения. На данном этапе развития ОУ реализует надпредметную интегративную

программу «Культурное самоопределение», позволяющую осуществлять интеграцию формального и неформального образования – урочной и внеурочной деятельности. Однако, механизмы, обеспечивающие данную интеграцию, нуждаются в дальнейшем совершенствовании и унификации. Кроме этого, целесообразно значительно расширить возможности освоения гимназистами культурного наследия за счет разработки системы творческих проектов и социокультурных практик.

Цель: создать условия, обеспечивающие культурное самоопределение обучающихся в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Обобщение опыта культурологической интеграции, накопленного в ОУ и его преобразование в комплексную программу интеграции, объединяющую урочную и внеурочную деятельность	1. Создание педагогических условий для реализации системы интеграции на всех уровнях – содержательном, концептуальном, методологическом.	2020	План опытно-экспериментальной работы.
Разработка и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идею культурного самоопределения.	1. Расширение спектра проектов разного уровня (в т.ч. и сетевых), в которых принимают участие гимназисты. 2. Корректировка программ проектной деятельности. 3. Разработка системы воспитательной работы.	ежегодно	Пакет проектов и разработки уроков. Программа воспитательной работы.
Внедрение социокультурных практик в систему работы гимназии	1. Расширение круга педагогов, владеющих методикой организации социокультурных практик (корпоративное обучение) 2. Проведение методической недели, посвященной реализации данного направления в ОУ 3. Разработка методических рекомендаций по организации социокультурных практик	До 2024 2021 2024	Методические рекомендации
Внеурочная деятельность, ОДОД	1. Разработка программ внеурочной деятельности, поддерживающих систему интеграции. 2. Разработка программ внеурочной деятельности на базе школьного музея. 3. Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по запросам учащихся	До 2024 До 2024 ежегодно	Наличие программ.

	и родителей. 4. Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся. 5. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). 6. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. 7. Расширение социального партнерства с учреждениями культуры.	ежегодно до 2024 ежегодно ежегодно	Анкеты. Результаты мониторинга. Договоры с социальными партнерами.
Создание целостной системы интеграции, объединяющей урочную, внеурочную и проектную деятельность учащихся	1. Разработка организационных механизмов реализации надпредметной программы. 2. Создание системы тьюторской поддержки и сопровождения учащихся в рамках интеграционной программы. 3. Разработка системы диагностики общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.	2020 до 2024 2022	Сборники материалов. Кейс материалов для проведения мониторинга по сформированности общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.
Школа волонтерства	1. Проведение мероприятий для младших школьников в рамках проекта «Дети-детям». 2. Создание контента для Инфозоны Невского района «Городские путешествия» 3. Участие в проектах и программах районного и городского уровня	2020 2020	Видеотчеты о проведенных мероприятиях
Школьный музей	1. Активное включение школьного музея в программу интеграции, проведение уроков, часов внеурочной деятельности на базе музея, организация работы ГПД в музее, разработка соответствующих программ внеурочной деятельности 2. Расширение сети социальных партнеров музея 3. Включение музея в сетевое взаимодействие в рамках районной программы «Современный музей» 4. Внедрение современных технологий в работу школьного музея (разработка и создание базы виртуальных	2020-2021 до 2024 ежегодно до 2024	Наличие программ, часов в программах Договоры с социальными партнерами. Планы работы, результаты конкурсов Страница сайта, база экскурсий, рабочие программы

экскурсий, обновление страницы сайта музея, использование современных практик)	ежегодно	Представление проектов, результаты конкурсов
5. Разработка самостоятельных школьных экскурсионных и исследовательских проектов		

Ожидаемые результаты:

- формирование целостного мировоззрения у выпускников гимназии;
- повышение мотивации учащихся к обучению;
- повышения уровня общекультурной компетенции учащихся;
- разработка модели реализации внеурочной деятельности;
- достижение личностных и метапредметных образовательных результатов;
- активизация инновационной деятельности ОУ;
- разработка надпредметной интеграционной программы.

В результате предполагается разработать следующую систему интеграции:

Темы интеграции по семестрам	Проектная деятельность	Внеурочная деятельность «Культурное самоопределение»
5 класс.		
Тема года: «Разнообразие мира»		
1 семестр. Освоение мира	Проект «Планета Земля»	Программа внеурочной деятельности «Путешествие за три моря»
2 семестр. Мир богов и героев	Проект «Боги, герои, люди»	
3 семестр. Сотворение мира	Проект «Архитектура – модель мира»	
6 класс.		
Тема года: «Мир в образах и символах»		
1 семестр. Откуда берутся символы	Проект «Рыцарство»	Программа внеурочной деятельности «Знаки и символы в культуре»
2 семестр. Символика чисел	Проект «Число в жизни человека»	
3 семестр. Священные символы	Проект «Икона»	
7 класс.		
Тема года: «Мир цивилизаций»		
1 семестр. Цивилизации России и Европы в Средневековье	Проект «Такие разные города России»	Программа внеурочной деятельности «Русское и европейское Средневековье и Новое время»
2 семестр. Цивилизация Европы на заре Нового времени	Проект «Познание: тайны Леонардо да Винчи»	
3 семестр Российская цивилизация: в поисках пути	Проект «Борис Годунов»	

8 класс. Тема года: «Идеальный мир»		
1 семестр. История идей	Проект «Эпоха Просвещения»	Программа внеурочной деятельности «На пути духовного развития»
2 семестр. От мира вещей – к миру идей	Проект «М.В. Ломоносов – титан эпохи»	
3 семестр. Что правит миром: чувство или разум?	Проект «Барокко и классицизм»	
9 класс. Тема года: «Мир, преобразуемый человеком»		
1 семестр Человек и преобразование природы	Проект «Закон есть закон»	Программа внеурочной деятельности «Мир, преобразуемый человеком»
2 семестр. Мир социальных преобразований	Проект «Капитализм меняет мир: научные и социальные аспекты»	
3 семестр От изменения сознания – к социальному преобразованию	Проект «Нам не дано предугадать»	
10 класс. Тема года: «Грани познания»		
1 семестр. Наука и ее возможности в познании мира	Проект «Человек и общество XXI века перед лицом больших перемен: наука и философия»	Программа внеурочной деятельности «Познание мира»
2 семестр Искусство и его возможности в познании мира	Проект «Отражение»	
3 семестр Человек и его возможности в познании мира	Проект «Ленинград в годы ВОВ: стратегия выживания»	
11 класс. Тема года: «Человек в современном мире»		
1 семестр. Переписывая миры	Проект «Художественная культура России на переломе эпох»	Программа внеурочной деятельности «Межкультурный диалог»

Проект 2. Развивая партнерство

Инновационная программа развития школы, ориентированная на модель открытого образования, предполагает создание открытого образовательного пространства, основой которого является развернутая система взаимодействия с партнерскими организациями.

Цель: расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
Активное развитие социального партнерства и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, участие в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах.	Развитие сотрудничества с СПбГЭУ, ЛЭТИ в области создания профильного класса.	до 2024	Появление новых направлений сотрудничества. Расширение системы партнерских связей.
Развитие и совершенствование системы взаимодействия с разнообразными институтами культуры.	1. Разработка партнерских проектов с музеями города (Железнодорожным музеем, Кунсткамерой, музеем оптики и пр.). 2. Создание системы взаимодействия с общественными и бизнес-структурами. 3. Школа – город: создание системы взаимодействия с городскими муниципальными структурами.	До 2024 До 2024 До 2024	Договоры, заключенные с партнерами по организации сотрудничества.
Разработка системы условий для использования в учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды	1. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов города 2. Создание нормативной базы для реализации выездов учащихся на практику в городское пространство	До 2024 2020	Увеличение числа проектов и исследований, представленных на районных и городских конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличение количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- расширение сферы социального партнерства.

Спортивно-оздоровительное	1. Расширение количества спортивных секций в ОДОД 2. Проведение соревнований по самбо, плаванию и пр. 3. Организация спортивных мероприятий	ежегодно ежегодно ежегодно	Закрепление за школой статуса спортивного центра района.
Формирование системы информационного сопровождения и поддержки проекта	1. Создание системы информирования о спортивных мероприятиях	2020	Увеличение количества участников мероприятий

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды гимназии;
- внедрение культуры здорового образа жизни;
- повышение уровня здоровья школьников и педагогов.
- увеличение количества участников спортивных конкурсов и соревнований

Направление 3. Современный учитель: точки роста

Проект 1. Методическая культура педагога

В условиях перехода на ФГОС педагоги сталкиваются с новыми требованиями, реализация которых требует создания системы непрерывного профессионального образования.

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода и культурологического подходов, усовершенствование информационной и коммуникативной компетентностей.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Создание условий для перехода на ФГОС нового поколения	1. Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога». 2. Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам. 3. Проведение методических недель, открытых уроков, мастер-классов.	ежегодно ежегодно ежегодно	Наличие в профессиограмме педагога компетенций, соответствующих требованиям Профстандарта.
Конструирование и проектирование урока в контексте требований ФГОС	Организация семинаров по проблемам реализации ФГОС: - системное использование современных образовательных технологий; - апробация новых УМК; - система оценивания; - диагностика в учебной деятельности;	ежегодно	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний у учащихся.

Конструирование нового педагогического сообщества	1. Проведение психолого-педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с детьми и родителями. 2. Организация открытых площадок взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.	ежегодно	Улучшение психологической обстановки в гимназии.
Овладение методами и технологиями, реализующими культурологический подход в преподавании, обеспечивающими работу в открытом образовательном пространстве	1. Организация корпоративного обучения. 2. Проведение мастер-классов. 3. Разработка акций, проектов, мероприятий культурологической направленности, позволяющих привлечь к их реализации большую часть педагогического состава.	2020 ежегодно ежегодно	Разработки культурно-образовательных программ, проектов, акций.

Ожидаемые результаты:

- овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими реализовать стандарты нового поколения;
- улучшение показателей успеваемости и качества знаний у обучающихся;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;
- создание комфортного микроклимата в гимназии;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 2. Творческая самореализация учителя

Данный проект направлен на расширение возможностей педагога не только в контексте профессиональной деятельности, но и приобретении новых компетенций, развитии личностных качеств. Только в условиях роста и постоянного саморазвития может быть обеспечена эффективная работа педагога.

Цель: обеспечение личностного роста учителя

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1. Реализация существующих критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников, ежегодный анализ критериев и внесение актуальных изменений. 2. Использование дистанционных форм повышения квалификации, персонифицированной модели и др.	ежегодно	Осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.

Реализация системы эффективного контракта	1. Разработка показателей эффективности деятельности педагогического состава, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	2020	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Санкт-Петербурге.
	2. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками: - разработка и апробация моделей эффективного контракта в школе - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.	2020	
Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога	1. Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах, программах и проектах. 2. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога.	ежегодно 2020	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах и проектах.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества участников и победителей педагогических конкурсов;
- наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы гимназии;
- инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования;
- увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня.

2. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<i>Задача 1. Достижение нового качества образования и его соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов</i>			
Создание пакета нормативно-правовой документации по введению ФГОС среднего общего образования и обновлению ФГОС НОО и ООО.	2020–2021	Корневская О.В.	Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО
Разработка учебного плана, реализующего программу среднего общего образования, с учетом введения ФГОС СОО в 10-ых классах с 01.09.2020.	2020	Жаринов А.Г.	Согласованные и утвержденные учебные планы образовательных учреждений района.
Обновление модели интеграции урочной и внеурочной деятельности	2020	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л.	Пакет программ внеурочной деятельности
Совершенствование системы профильного обучения нормативно-правовой базы профильного обучения.	2022	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е.	Пакет рабочих программ
Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п.	2022	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Гришаева Г.А. Кочержук О.И. Исаева С.О. Радюкина Т.А. Бабаскина Д.С.	УМК элективных курсов, методические рекомендации
Выявление запросов, интересов, удовлетворенности обучающихся и их родителей обучением по профильному учебному плану	ежегодно	Арно Т.В.	Банк данных
Диагностические работы по предметам, в т.ч. профильным. Определение уровней сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности.	ежегодно	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е.	Диагностические работы по профильным предметам.

Обновление и совершенствование школьной системы оценки качества образования	2022	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е.	
Развитие системы проектной и исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием ресурсов городской среды	ежегодно	Жаринов А.Г. Страхова Л.Л. Коробкова Е.Н.	Участие в городских ученических конференциях и конкурсах
Обогащение системы элективных курсов и внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	2021	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Коробкова Е.Н.	Программы внеурочной деятельности и элективных курсов
Исследование учителями-предметниками возможного содержания индивидуальных учебных планов обучающихся по предметам. Участие в создании разноуровневой системы заданий для индивидуальной и групповой работы	2018	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Гришаева Г.А. Кочержук О.И. Исаева С.О. Радюкина Т.А. Бабаскина Д.	Пакет практических заданий по профильным предметам
Реализация всего комплекса мер по сопровождению перехода ОУ на ФГОС ООО и переходу ОУ на ФГОС СОО	2018	Корневская О.В.	План работы
Реализация комплекса мер, обеспечивающих создание цифровой образовательной среды	2024	Тюрин Е.И. Мальгин А.А.	Наличие системы электронных образовательных ресурсов
Разработка и реализация системы индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием информационных технологий	2023	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Тюрин Е.И.	
Совершенствование модели самоуправления	ежегодно	Чернышева Ю.А.	
Включение гимназии в районный проект «Цифровая школа», нацеленный на внедрение системы технического образования, технического творчества, взаимодействия с предприятиями – партнерами.	ежегодно	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е.	План работы

Задача 2. Проектирование модели «Школа возможностей»			
Корректировка образовательных программ по предметам, направленная на расширение содержания за счет интеграционных процессов и включения внешних ресурсов	ежегодно	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Гришаева Г.А. Кочержук О.И. Исаева С.О. Радюкина Т.А. Бабаскина Д.С.	Рабочие программы
Совершенствование надпредметной программы «Культурное самоопределение» за счет разработки системы интеграции урочной и внеурочной деятельности	2021	Жаринов А.Г. Коробкова Е.Н.	Программа
Разработка системы культурных и социальных практик в учебной и внеучебной деятельности	2022	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Чернышева Ю.А.	План проведения
Освоение и внедрение технологий открытого образования.	ежегодно	Жаринов А.Г. Страхова Л.Л. Коробкова Е.Н.	Методический банк методов и технологий открытого образования
Введение новых форм организации образовательного процесса, позволяющих осуществлять творческие проекты разного уровня	ежегодно	Жаринов А.Г. Миноженко Т.Е. Страхова Л.Л. Коробкова Е.Н.	Продукты проектной деятельности
Развитие технологии работы в условиях сетевого взаимодействия	ежегодно	Коробкова Е.Н.	План работы образовательного кластера
Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешную реализацию технологии партнерства	2021	Кореньевская О.В. Жаринов А.Г.	Пакет локальных актов
Проектирование насыщенной, комфортной культурно-образовательной среды гимназии	ежегодно	Кореньевская О.В.	Модель культурно-образовательной среды гимназии
Реализация комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей	ежегодно	Москвина В.Э. Потоцкий В.О.	План работы

Участие в районном проекте «Современный музей»	ежегодно	Корневская Ю.А.	План работы музея
Разработка программы волонтерской деятельности с учетом мероприятий районного проекта «Вместе»	ежегодно	Москвина В.Э.	План работы
<i>Задача 3. Внедрение профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества</i>			
Организация системы постоянно действующих семинаров по проблемам обновления и реализации ФГОС нового поколения	ежегодно	Жаринов А.Г. Коробкова Е.Н.	План работы семинара
Организация открытых площадок взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.	2020	Жаринов А.Г. Коробкова Е.Н.	Информационные и методические материалы
Модернизация модели методической службы для эффективной реализации программы развития	2020	Жаринов А.Г. Коробкова Е.Н.	Модель методической службы
Развитие системы непрерывного образования и повышение квалификации педагогических кадров, включающей дистанционное обучение	ежегодно	Жаринов А.Г.	Число обученных
Обеспечение требований профстандарта педагогов	ежегодно	Корневская О.В.	Аттестация учителей
Организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.	ежегодно	Корневская О.В.	Участие в мероприятиях
Обмен профессиональным опытом по проблемам реализации ФГОС (план обучения на курсах повышения квалификации, педагогические советы, семинары, совещания и т.д.)..	ежегодно	Жаринов А.Г.	Годовые планы
Реализация плана мероприятий по развитию ИКТ-компетентности педагога	2023	Тюрин Е.И.	План мероприятий

3. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития гимназии № 330 можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

Определены две группы показателей:

- показатели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р)

- показатели достижения цели развития гимназии

Показатели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р)

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да	Да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону	100%	100%

	- ОГЭ - ЕГЭ		
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1%	2%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	6,5%	15%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	79,3%	85%
	Доля педагогов, имеющих рабочие блоги по учебному предмету	20%	30%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Нет	Да
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1
	Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	70%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	Да	Да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы	40%	50%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	Да	Да
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да	Да

10. Создание системы государственно-общественного управления	Количества мероприятий по презентации опыта работы государственно-общественного управления	0	1
	Информирование общественности о деятельности школы (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)	Да	Да
11. Эффективность работы гимназии как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году	6%	10%

**Показатели достижения цели развития школы
в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель
1. Результативность социальной активности	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	20%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	15%	20%
	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и общественных движениях	5%	7%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	55%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей самореализацию ребенка	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	18/4	25/5
	Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников	5	10
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения (оборудование рабочего места для ученика/педагога)	0/0	10/2
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	15%
3. Качество уклада школьной жизни	Повышение количества опросов участников образовательного процесса по удовлетворенности деятельностью школы (в год)	4	8

4. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

№	Процесс	Подпроцессы	Документация	Ответственный
Основные процессы				
1	Деятельность руководства по управлению качеством образования			
1.1.	Стратегическое планирование ОУ	Разработка годового плана работы ОУ	Программа развития ОУ на 2020-2024 годы. Годовой план учебно-воспитательной работы. Годовой календарный учебный график.	Директор Корневская О.В. Заместители директора Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л., Чернышева Ю.А.
1.2.		Разработка плана по начальной, основной и средней ступеням обучения	Образовательная Программа. Учебный план. План-график мониторинга образовательного процесса.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л.
1.3.		Разработка плана по дополнительному образованию	Учебно-производственный план. Образовательные программы по дополнительному образованию.	Руководитель ОДОД Гомзикова Ю.В.
1.4.		Разработка плана внеурочной работы	Годовой план учебно-воспитательной работы.	Заместители директора по УВР Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л.,
1.5.		Планирование физической, психолого-социальной и медицинской работы в ОУ	План работы ОДОД, СК «Луч». План спортивной работы. Положение о психологической службе. План психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. План работы психологической службы. План медицинского обеспечения.	Методист Потоцкий В.О. Педагог-психолог Арно Т.В. Социальный педагог Москвина В.Э. ДПО №13 СПБГБУЗ № 73

			Комплексный план социальной работы.	
1.6.		Планирование внешних мероприятий	Годовой план учебно-воспитательной работы. Положения об олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Заместители директора Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л., Чернышева Ю.А.
1.7.		Планирование потребности в персонале для ОУ	Штатное расписание. Приказ о нагрузке преподавателей.	Директор Кореневская О.В.
1.8.		Планирование инфраструктуры и производственной среды, материально-технического обеспечения	План совершенствования материальной базы.	Завхоз Владимирова Г.В.
1.9.	Планирование и развитие системы менеджмента качества (СМК) ОУ	Анализ СМК со стороны руководства ОУ	План-график мониторинга образовательного процесса. Приказ об организации учебно-воспитательной работы.	Директор Кореневская О.В. Заместители директора Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л., Чернышева Ю.А.
1.10		Разработка политики и целей по качеству	Программа развития ОУ на 2020-2024 годы. Решения педсовета.	Директор Кореневская О.В.
1.11		Разработка плана внутренних аудитов	Годовой план учебно-воспитательной работы. План-график мониторинга образовательного процесса. Анализ работы ОУ.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л. Методисты Гришаева Г.А., Кочержук О.И., Исаева С.О., Потоцкий В.О., Радюкина Т.А., Бабаскина Д.С.
1.12	Распределение ответственности и полномочий	Оптимизация организационной структуры	Устав ОУ. Предложения о внесении изменений в штат ОУ.	Директор Кореневская О.В.

1.13		Оптимизация сфер деятельности отделов и служб и функционала сотрудников	Программа развития ОУ на 2020-2024 годы. Правила внутреннего трудового распорядка для педагогических работников. Функциональные обязанности сотрудников.	Директор Кореневская О.В.
1.14		Разработка и обновление должностных и рабочих инструкций	Штатное расписание. Должностные обязанности (инструкции) работников.	Директор Кореневская О.В.
1.15		Реализация кадровой политики	Коллективный договор. Перспективный план повышения квалификации. Положение о системе оплаты труда. Положение о рейтинге преподавателей. Положение о портфолио профессиональной деятельности. Положение о мониторинге.	Директор Кореневская О.В. Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е.
1.16	Лицензирование и аккредитация		Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации.	Директор Кореневская О.В.
2	Основные процессы образовательной деятельности ОУ			
2.1.	Исследования рынка образовательных услуг и рынка труда		Программа развития ОУ на 2020-2024 годы. Работа с кандидатами на поступление в ОУ .	Директор Кореневская О.В.
2.2.	Проектирование и разработка образовательных программ		Программа развития ОУ на 2020-2024 годы Образовательная Программа.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Страхова Л.Л. Методист

				Коробкова Е.Н.
2.3.	Реализация общеобразовательных программ	Прием/перевод детей на начальной, основной ступени	Положение о приеме в ОУ,	Директор Кореневская О.В. Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л.
2.4.		Реализация программ начального, основного, среднего общего образования	Рабочие программы по предметам. Расписание занятий. Положение по оборудованию и содержанию учебных помещений. Положение о ведении классных и электронных журналов.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л. Методисты Гришаева Г.А., Кочержук О.И., Исаева С.О., Потоцкий В.О., Радюкина Т.А., Бабаскина Д.С.
2.5.		Прием/перевод детей на средний уровень обучения	Положение о приеме в профильные классы.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е.
2.6.		Реализация образовательных программ для старшеклассников	Учебные программы по предметам. Рабочие программы по предметам. Расписание занятий. Инструкция по организации и проведению самоподготовки обучающихся	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е. Методисты Гришаева Г.А., Кочержук О.И., Исаева С.О., Потоцкий В.О., Радюкина Т.А., Бабаскина Д.С.
2.7.		Реализация дополнительных программ для учащихся основного и среднего уровней обучения	Учебные программы по Предметам. Расписание и планы Занятий.	Руководитель ОДОД Гомзикова Ю.В.
2.8.		Реализация внеурочных (в т.ч. воспитательных) мероприятий для учащихся начальной, основной и средней	Годовой план учебно–воспитательной работы. План воспитательной	Заместители директора Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л., Чернышева Ю.А.

		ступеней обучения	работы. Положение о научном обществе учащихся.	
2.9.		Реализация здоровьесберегающих технологий на начальной, основной и средней ступени обучения	Программа психолого-педагогического сопровождения профильного и предпрофильного обучения воспитанников.	Педагог-психолог Арно Т.В.
2.10.		Организация итоговой аттестации учащихся по ступеням	Положение по организации и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Положение по организации и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. Годовой план учебно-воспитательной работы. Приказ о проведении ОГЭ, ЕГЭ.	Директор Корневская О.В. Заместитель директора Миноженко Т.Е.,
2.11.	Воспитательная и внеурочная работа с учащимися ОУ	Воспитательная работа на начальной, основной и средней ступенях обучения	Модель выпускника ОУ по ступеням обучения. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений. Годовой план учебно–	Заместитель директора по ВР Чернышева Ю.А.

			воспитательной работы.	
2.12.	Проектирование и реализация программ дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования детей (ОДОД)	Учебные программы по предметам обучения, расписание и планы занятий.	Руководитель ОДОД Гомзикова Ю.В.
2.13.	Методическая и инновационная деятельность	Методическая поддержка реализации образовательных программ	План методической работы. План работы методического совета. Перспективный план повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г.
2.14.		Организация внешнего представления ОУ и участие в проектах и программах различного уровня	Положение о Попечительском Совете. Годовой план учебно-воспитательной работы. Годовой календарный учебный график. Положения об олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.	Директор Корневская О.В. Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Страхова Л.Л. Заместитель директора по ВР Чернышева Ю.А. Методист Исаева С.О.
2.15.		Организация обучения сотрудников	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г.
3	Вспомогательные процессы			
3.1.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение реализации образовательных программ		Финансовый план деятельности по статьям сметы.	Директор Корневская О.В.
3.2.	Кадровое обеспечение	Подбор кадров, рассмотрение резюме и проведение конкурсного отбора. Аттестация педагогических работников	Положение об аттестации педагогических работников.	Директор Корневская О.В. Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г.

3.3.	Закупки и взаимодействие с поставщиками, подрядчиками и др.		Программа развития ОУ на 2020-2024 годы.	Директор Кореневская О.В. Завхоз Владимирова Г.В.
3.4.	Библиотечное и информационное обслуживание		Программа информатизации ОУ. Положение о сайте (приказ о создании сайта).	Методист Тюрин Е.И. Библиотекарь Николаева К.Д. Инженер Мальгин А.А.
3.5.	Управление инфраструктурой ОУ		Устав ОУ Программа развития ОУ на 2020-2024 год.	Директор Кореневская О.В.
3.6.	Обеспечение безопасности ОУ		Инструкции по пожарной безопасности. Инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов.	Директор Кореневская О.В.
3.7.	Социальная поддержка учащихся и сотрудников ОУ		Коллективный трудовой Договор. Положение о стипендиях, учрежденных Попечительским советом. Договоры с родителями.	Директор Кореневская О.В. Профком
3.8	Обеспечение здоровьесберегающей среды	Медицинское сопровождение обучающихся	План медицинского обеспечения.	ДПО № 13 СПБГБУЗ № 73
		Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся	План спортивных Мероприятий. План проведения оздоровительного отдыха.	Методист Потоцкий В.О.
		Организация питания учащихся	График контроля должностными лицами ОУ качества питания.	Социальный педагог Москвина В.Э.
		Психологическое сопровождение учащихся	Положение о психологической службе.	Педагог-психолог Арно Т.В.

			<p>План работы психологической службы.</p> <p>План психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>План профессионального сопровождения учащихся.</p> <p>План мониторинга образовательного процесса.</p>	
4	Процессы Системы менеджмента качества			
4.1.	Внутренние аудиты		<p>Внутренние аудиты.</p> <p>План мониторинга учебно-воспитательного процесса.</p> <p>План проведения проверок, планы контроля выполнения мероприятий, мероприятия согласно плану мониторинга учебного процесса.</p>	<p>Директор Кореневская О.В.</p> <p>Заместители директора Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л., Чернышева Ю.А.</p>
4.2.	Управление документацией	Контроль ведения учебной документации	<p>Номенклатура документации</p> <p>Классные журналы, журналы замещения уроков, журналы дополнительного образования и пр.</p>	<p>Директор Кореневская О.В.</p> <p>Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л.</p> <p>Руководитель ОДОД Гомзикова Ю.В.</p> <p>Секретарь Яковлева М.П..</p>
4.3.	Управление записями	Контроль ведения электронной системы ОУ	<p>Ведение журналов, ведение электронной системы ОУ.</p>	<p>Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., Миноженко Т.Е., Страхова Л.Л.</p>
4.4.	Аутсорсинговые процессы		<p>Госконтракт о предоставлении услуг по питанию.</p> <p>Госконтракт о</p>	<p>Директор Кореневская О.В.</p> <p>Заместитель директора по АХР Кузнецов А.Е.</p>

			<p>предоставлении услуг по обслуживанию и ремонту техники ИТ-инфраструктуры. Госконтракт по обслуживанию и эксплуатации СОК "Волна".</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество

- Проект 1. Гимназическое качество.
- Проект 2. Образовательная мобильность (индивидуализация) – дистанционные модули, олимпиады, конкурсы, технологии, цифровая среда.
- Проект 3. Гимназический уклад.

Направление 2. Школа возможностей

- Проект 1. Школа культурного самоопределения.
- Проект 2. Развивая партнерство.
- Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья.

Направление 3. Современный учитель: точки роста

- Проект 1. Методическая культура педагога.
- Проект 2. Творческая самореализация учителя.

Год	Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (в рублях)	источники
2020	Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество	Обновление компьютерного класса	500000	Средства, выделенные депутатом
		Закупка учебников	516000	Бюджетное финансирование
		Программа «Театральный урок в Мариинском театре»	45000	Бюджетное финансирование
	Школа возможностей	Организация и проведение спортивных мероприятий	200000	Спонсорская помощь, внебюджетное финансирование
		Замена АРМ учителя	2000000	Спонсорская помощь ПАО «Газпром»
		Повышение квалификации педагогических кадров	50000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
		Дополнительные меры социальной поддержки работников	320000	Бюджетное финансирование
2021	Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество	Закупка учебников	516000	Бюджетное финансирование
		Профильное обучение («Газпром класс»)	100000	Спонсорская помощь ПАО «Газпром»
	Школа возможностей	Программа «Театральный урок в Мариинском театре»	45000	Бюджетное финансирование
		Организация и проведение спортивных мероприятий	200000	Спонсорская помощь, внебюджетное финансирование
		Повышение квалификации педагогических кадров	50000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Современный учитель: точки роста				

		Дополнительные меры социальной поддержки работников	332000	Бюджетное финансирование
2022	Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество	Закупка учебников	516000	Бюджетное финансирование
		Закупка УМК для элективных курсов	100000	Внебюджетное финансирование
		Профильное обучение («Газпром класс»)	200000	Спонсорская помощь ПАО «Газпром»
	Школа возможностей	Программа «Театральный урок в Мариинском театре»	45000	Бюджетное финансирование
		Организация и проведение спортивных мероприятий	200000	Спонсорская помощь, внебюджетное финансирование
		Повышение квалификации педагогических кадров	50000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Современный учитель: точки роста	Дополнительные меры социальной поддержки работников	344000	Бюджетное финансирование	
2023	Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество	Закупка учебников	516000	Бюджетное финансирование
		Профильное обучение («Газпром класс»)	100000	Спонсорская помощь ПАО «Газпром»
		Программа «Театральный урок в Мариинском театре»	45000	Бюджетное финансирование
	Школа возможностей	Организация и проведение спортивных мероприятий	200000	Спонсорская помощь, внебюджетное финансирование
		Повышение квалификации педагогических кадров	50000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
		Современный учитель: точки роста		

		Дополнительные меры социальной поддержки работников	356000	Бюджетное финансирование
2024	Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество	Закупка учебников	516000	Бюджетное финансирование
		Профильное обучение («Газпром класс»)	200000	Спонсорская помощь ПАО «Газпром»
	Школа возможностей	Программа «Театральный урок в Мариинском театре»	45000	Бюджетное финансирование
		Организация и проведение спортивных мероприятий	200000	Спонсорская помощь, внебюджетное финансирование
		Повышение квалификации педагогических кадров	50000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Современный учитель: точки роста	Дополнительные меры социальной поддержки работников	368000	Бюджетное финансирование	