

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 10а класса
(базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, и авторских программ курса «История России. XX – нач. XXI вв.», составленной С. И. Козленко, Н.В. Загладиным, Х.Т. Загладиной, и курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века», составленной Н.В. Загладиным, Х.Т. Загладиной.

Программа предусматривает изучение истории России на базовом уровне. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Программа построена на основе линейной концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга на изучение Истории в 10 классе отводится 3 часа в неделю (2 часа из федерального компонента и 1 час из регионального компонента), 102 часа в год.

Особенности работы гимназии в системе культурологической интеграции (проведение образовательных путешествий в городском пространстве и музеях Санкт-Петербурга, проведение культуроориентированных интегрированных уроков), поддержка изучения профильного курса обществознания, продолжительность учебного года в 34 недели, учёт аналитических отчётов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ (в части, касающейся анализа выполнения заданий по различным периодам истории) выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии, а также актуальность и сложный характер изучаемых в курсе истории 10 класса международных отношений и влияющих на них особенностей развития зарубежных стран определяют изменения в рабочей программе по сравнению с авторскими программами. В связи с работой в области культурологической интеграции в целях формирования целостного представления о развитии России и мира порядок изучения тем курса определяется на основе синхронно-параллельного изучения истории России и

всеобщей истории, интеграции тем курсов истории России и всеобщей истории, посвященных Первой и Второй мировым войнам, международным отношениям различных периодов.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

История России. 10 класс. Учеб.: в 3 ч. / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.. Ч. 1–2.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2019.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок-лекция.
- Урок-семинар
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Урок – образовательное путешествие
- Комбинированный урок
- Урок-игра.
- Урок-зачет.

Применяются следующие **образовательные технологии**: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология образовательного путешествия, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично- поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение образовательных путешествий (ОП), лабораторных работ скартой (ЛР/К), лабораторных работ с документами (ЛР/Д), самостоятельных работ с учебником (СР) и творческих работ (ТР). Предусмотрено проведение культуроориентированных интегрированных уроков (ИУ).

Система контроля по курсу истории включает:

- входной контроль;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданиях на выявление характерных признаков, на сравнение); фронтальных и индивидуальных опросов (О); устных выступлений на семинарах (В); дебатов (Д); групповых дискуссий (ГД); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме зачётов формата ЕГЭ;
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Тесты	Зачёты
1	Повторение	4	1	1
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны и во время войны	10	2	
3	Россия и мир между войнами	49	8	
4	Россия и мир во время Второй мировой войны	31	5	1
5	Итоговое повторение	8		

**Содержание программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Становление индустриального общества

Второй технический переворот. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс

Мир на рубеже XIX-XX вв.

Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения.

Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Итоги модернизации.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий

1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Теория и практика общественного развития

Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм социал-демократия

Политическое развитие индустриальных стран Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. Ашизм в Италии и Германии.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике

Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Проблема войны и мира. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве.

Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке Культурная жизнь в первой половине 20 века. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Новая роль религии. Изменения в быту

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя накануне и в годы Первой мировой войны

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Россия в годы революций и гражданской войны

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское государство и общество в 1920е- 1930е гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обобщение

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; уметь
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, конфессионального сообщества, гражданином России.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу;
- 7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общекультурные ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков учащегося составляет менее 20% содержания (неправильный ответ).

Оценка за тему (темы) выставляется на основе оценивания устной и письменной работы ученика по теме (темам) и теста.

Оценка за урок, интегрированный с предметами других образовательных областей, выставляется как оценка за межпредметный ученический проект, включающий работу в образовательном путешествии. При проведении внешних мониторингов используются прилагающиеся к ним критерии оценивания.

При оценивании итогового зачёта формата ЕГЭ применяется шкала оценивания уровней знаний обучающихся, использованная ФИПИ при анализе ЕГЭ

Литература и средства обучения

Основная литература

История России. 10 класс. Учеб.: в 3 ч. / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.. Ч. 1–2.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2019.

Средства обучения

Электронные образовательные ресурсы.

1. Антонова Т.С. и др. Мультимедиа-учебник «История России. XX век». Клиософт.1998-2012.
2. История России. XX век (интерактивное наглядное пособие). Дрофа, 2007.
3. Уроки всемирной истории. Новейшее время. Кирилл и Мефодий.

Видеофильмы

- | | |
|--|---|
| 2. «Вторая мировая война в цвете» | 10. Кармен Р.«Неизвестная война» |
| 4. «Мир в войне» | 11. Парфёнов Л. «Российская империя» |
| 6. «Нацизм: предупреждение истории» | 14. «Первая русская революция» |
| 7. «Россия в XX веке» | 16. Русско-японская война. |
| 8. «Хроники третьего рейха. Муссолини» | 17. Русско-японская война: миф о поражении. |
| 9. Войтенко И.«Первая мировая война» в 3 частях. | 18. Удар самурайского меча. Русско-японская война 1904-1905 гг. |

Основные ресурсы Интернета

1. <http://www.rulers.narod.ru/>
2. <https://sites.google.com/site/educlusterspb/home>
3. <http://2berega.spb.ru/club/historians/>

Настенные исторические карты

Всеобщая история

- | | | |
|------|----|--|
| год. | 1. | Европа в 1870-1914 гг. |
| | 2. | Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 |
| | 3. | Первая мировая война |
| | 4. | Западная Европа в 1918-1923 г.г. |
| | 5. | Западная Европа в 1924 - 1939 г.г. |
| | 6. | Вторая мировая война |
| | 7. | Политическая карта мира |
| | 8. | СЭВ |

4. <http://doc.histrf.ru/20/dogovor-po-rsmd/>
5. <http://hist.reshuege.ru/>
6. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

История России

9. Российская империя в начале XX века.
10. Русско -японская война (1904 - 1905 г.г.)
11. Революция 1905 - 1907 г.г.
12. Россия в период подготовки Великой Октябрьской социалистической революции.
13. ВОСР и триумфальное шествие Советской власти
14. Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)
15. Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)
16. Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
17. Великая Отечественная война

Календарно-тематическое планирование по истории, 10 класс										
№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Д/з	Дата		Планируемые результаты		
						План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	История России до 1914 года. Повторение	Российская модель экономической модернизации. Кризис империи. Русско-японская война. Кровавое воскресенье и начало революции 1904-1905гг.	СР	ПЗ	Доп.мат.	2 сен		Знать определение понятий: <i>акционерный капитал, монополия, инвестиции, многоукладная экономика</i> ; особенности российского варианта модернизации; <i>персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, В. К. Плеве, С. В. Зубатов, П. Д. Святополк-Мирский</i> Уметь давать характеристику влияния особенностей территории и населения на развитие страны; выделять особенности развития с\х и значение аграрного сектора в экономике страны; сравнивать взгляды С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России; характеризовать исторических деятелей.		
2	История России до 1914 года. Повторение	Манифест 17 октября 1905г. Особенности формирования политических партий в России. Основные политические партии : а) либеральные б) социалистической ориентации (левые) в) консервативные (правые) 9) Реформы государственного строя. 1 и 2 государственные думы 10) Третьеиюньский государственный переворот. П. А. Столыпин и его политика.	СР	СТ	Доп.мат.	4 сен		Знать: причины, этапы и итоги революции 1905-1907гг., особенности формирования политических партий в России; содержание понятий : <i>полицейский социализм, русификация, Кровавое воскресенье, черносотенцы. Государственная Дума, избирательные курии, либеральные, монархические партии, Советы, фракция; персоналии: Г. А. Гапон, П.П. Шмидт, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, П.А. Столыпин</i> Уметь : , сравнивать состав 1 и 2 Государственных Дум; структуру высших органов власти до и после создания Гос. Думы, характеризовать исторических деятелей. Знать : содержание следующих терминов и понятий: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис Уметь : уметь характеризовать реформы, определять их итоги и последствия; сравнивать состав 4 и 3 Государственной Думы с предыдущими Думами. Знать: достижения русской культуры; понятия «Серебряный век», критический реализм, декаданс, символизм, футуризм, акмеизм, персоналии: А. Ахматова, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, В. Брюсов, Л. Гумилев, К. Станиславский, В. Мейерхольд, К. Малевич, В. Кандинский, М. Врубель, И. Репин, С. Рахманинов, А. Скрябин, С. Дягилев, Ф. Шаляпин Уметь: выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры; определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	Познавательные: быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать гражданскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; толерантное сознание и поведение; готовность и способность к образованию.
3	История России до 1914 года. Повторение	Политиче-ская жизнь страны в 1907-1914 гг. Культура России в конце XIX - начале XX в.	СР	ПЗ СТ	Доп.мат.	5 сен				
4	История России до 1914 года. Повторение	<u>Дискуссия о путях развития России в начале XX века</u>	ЛР/К	П ПЗ Д Т	Доп.мат.	9 сен				
5	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Колониальный раздел мира и колониальные империи Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния	СР ЛР/Д	ПЗ П	ВИ § 1-2	11 сен		Знать: основные узлы международных противоречий накануне Первой мировой войны Уметь: раскрыть влияние борьбы за колонии на взаимоотношения ведущих стран мира, подготовить развёрнутый план по вопросу : «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»		
6	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.		ТР	ПЗ СТ ГД	ВИ § 1-2	12 сен				
7	Накануне Первой мировой войны	Создание военно-политических союзов Причины Первой мировой войны <u>Дискуссия : <i>Создание системы союзов: путь к миру или к войне ? Мировая война 1914-1918гг.- случайность или закономерность?</i></u>	ЛР/К	Т П ПЗ ГД	ИР § 1	16 сен		Знать: основные события Первой мировой войны; связь б/д на западном и восточном фронтах; понятия: мировая война, ультиматум, персоналии : А.А.Брусилов, Г.Е.Распутин, А.В.Самсонов, П.К.Ренненкампф. Уметь: характеризовать методы и средства ведения войны (чем они отличались от известных ранее); объяснить, почему в начале войны националистические настроения взяли верх над иными идейными и нравственными принципами; работать с исторической картой; анализировать внешнеполитические планы противоборствовавших сторон до начала войны; оценить степень готовности России к войне	Познавательные: быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к образованию; ответственное отношение к созданию семьи
8	Первая мировая война. ОП	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	ЛР/Д ОП	ПЗ УП	Доп.мат.	18 сен				
9	Первая мировая война. ОП		ОП	УП О	Доп.мат.	19 сен				
10	Первая мировая война		ОП ИУ	П ПЗ	ВИ § 3 ИР § 2	23 сен				
11	Первая мировая война		ОП ИУ	УП ПЗ	ВИ § 3 ИР § 2	25 сен				
12	Первая мировая война		ЛР/К	ПЗ П	ВИ § 3 ИР § 2	26 сен				
13	Первая мировая война		ЛР/К СР	ПЗ П Д Т	ВИ § 3 ИР § 2	30 сен				
14	Версальско – Вашингтонская система: к новому миру	1) Завершение первой мировой войны, её итоги для народов Европы 2) Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций. 3) Образование новых национальных государств в Европе	ЛР/К СР	ГД ПЗ СТ	ВИ § 4-5	2 окт		Знать: в чём заключались расхождения в позициях участников « большой тройки» во время Парижской конференции; основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора. Уметь: работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи		
15	Великая Российская революция 1917–1922 г. ОП	Великая Российская революция 1917–1922 г. Причины, суть, итоги	ЛР/К СР	ПЗ П	Доп.мат.	3 окт		Знать понятия <i>военно-промышленные комитеты, Земгор, « Прогрессивный блок», « Министерская чехарда», инфляция, Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, « революционное оборончество», Корниловский мятеж, аннексия, контрибуция, « революционная война», <u>персоналии</u> Г.Е.Львов, Ф. Ф.Юсупов, А.Ф.Романова А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, В.И.Ленин, субъективные и объективные причины Февральской революции; причины установления и суть двоевластия; альтернативы развития страны; причины краха буржуазно-либеральной альтернативы. Уметь давать сравнительную характеристику кризисам Временного правительства, характеризовать исторических деятелей.</i>	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию
16	Великая Российская революция 1917–1922 г. ОП	Великая Российская революция 1917–1922 г. Причины, суть, итоги	СР ОП	УП ПЗ О	Доп.мат.	7 окт				
17	Февральская революция 1917 г.	1) Война и российское общество. 2) Власть и Дума : последний кризис монархии. 3) Падение самодержавия и создание временного правительства. 4) Установление двоевластия. 5) Кризисы временного правительства. 6) Выступление генерала Корнилова.	СР	ПЗ	ИР § 3	9 окт				
18	Февральская революция 1917 г.		СР ЛР/КД	ПЗ П	ИР § 3	10 окт				
19	Февральская революция 1917 г.		ЛР/Д ТР	ПЗ Т	ИР § 3	14 окт				

20	Приход к власти большевиков	1) Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 2) Вооружённое восстание в Петрограде. 3) Революционно-демократические преобразования. 4) Роспуск Учредительного собрания. 5) Брестский мир, его последствия.	ЛР/Д	Д ПЗ	ИР § 4	16 окт		Знать: понятия <i>Красная гвардия, левые эсеры, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, сепаратный мир; личности: В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Ф.Э.Дзержинский; и</i> ричины победы большевиков. Уметь анализировать точки зрения на октябрьские события 1917г. в исторической литературе; анализировать и оценивать мероприятия большевистской власти, характеризовать исторических деятелей.	. овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию
21	Первые преобразования большевиков	Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.	ЛР/К	СТ	ИР § 5	17 окт				
22	Первые преобразования большевиков		СР ЛР/К	СТ ПЗ Т	ИР § 6	21 окт				
23	Гражданская война и иностранная интервенция	1) Начальный этап гражданской войны и интервенции 2) Советская республика в кольце фронтов : май 1918-1919 гг. 3) Политика военного коммунизма. 4) Время решающих сражений : март1919- март1920 г. 5) Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь1920 г. 6) Причины победы красных и поражения белого движения. 7) Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1921 г.	СР ЛР/Д	СТ ПЗ Д	ИР § 7	23 окт		Знать понятия <i>гражданская война, интервенция, красный и белый террор, « демократическая контрреволюция», военный коммунизм, продразвёрстка,» малая» Гражданская война</i> ; различные точки зрения на время начала Гражданской войны; причины и сущность гражданской войны, основные этапы, причины иностранной интервенции; причины перехода к политике военного коммунизма. её сущность и значение; причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне; персоналии: <i>Колчак А. В., Деникин А. И., Юденич Н. Н. , Врангель П.Н., Краснов П.Н., Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Будённый С. М., Блюхер В.К.</i> Уметь давать сравнительную характеристику белого и красного движения (состав, цели); выявлять особенности Гражданской войны на национальных окраинах России; характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
24	Гражданская война и иностранная интервенция		ЛР/Д	В П ПЗ	ИР § 7	24 окт				
25	Гражданская война и иностранная интервенция		ЛР/К	В П ГД	ИР § 7	7 ноя				
26	Гражданская война и иностранная интервенция		СР	О П ПЗ	ИР § 7	6 ноя				
27	Идеология и культура периода Гражданской войны		ЛР/Д СР	ПЗ О П	ИР § 8	11 ноя				
28	Великая российская революция 1917–1922 г.: выбор пути развития страны	<u>1917-1922 гг.: исторические альтернативы развития страны</u>	ЛР/Д СР	О ПЗ Д	Доп.мат.	14 ноя		Уметь анализировать точки зрения на события революции в исторической литературе; анализировать и оценивать мероприятия большевистской власти, характеризовать исторических деятелей.		
29	Великая российская революция 1917–1922 г.: выбор пути развития страны	<u>1917-1922 гг.: исторические альтернативы развития страны</u>	ТР	Т ГД ПЗ	Доп.мат.	13 ноя				
30	СССР в 1920-е. ОП	Советская Россия после гражданской войн. ОП. Ленинград в 1920-е гг.	ОП	В ПЗ П	Доп.мат.	18 ноя		Знать основные положения и суть новой экономической политики; <i>понятия: хозрасчёт, концессия. Уметь</i> называть причины перехода к НЭПу; сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма; характеризовать противоречивый характер НЭПа.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
31	СССР в 1920-е. ОП		СР ОП	УП	Доп.мат.	21 ноя				
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1) Советская Россия после гражданской войны. 2) Новая экономическая политика. 3) Первые итоги Нэпа. 4) Противоречия Нэпа	ЛР/Д	О ПЗ П	ИР § 9	20 ноя				
33	Новая экономическая политика		ЛР/К ЛР/Д	О ПЗ П	ИР § 10	25 ноя				
34	Образование СССР	Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Национальная политика большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса	ЛР/К СР	О ПЗ П	ИР § 11	28 ноя		Знать предпосылки и причины образования СССР; положения первой Конституции СССР; <i>персоналии: И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков. Уметь</i> сравнивать варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками; характеризовать кризисы в партии большевиков; характеризовать исторических деятелей.		
35	Образование СССР		СР	ПЗ О П	ИР § 11	27 ноя				
36	Политическое развитие в 1920-е гг.	В. И. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.	СР	В ПЗ	ИР § 12	2 дек			Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
37	Политическое развитие в 1920-е гг.		ЛР/К	В ПЗ Т	ИР § 12	5 дек				
38	Культура и искусство после октября 1917 г.	1) Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей, и её противников. 2) Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. 3) Идеологический диктат в художественной жизни. 4) Главные герои нового игрового кино. 5) Поиски новых художественных форм в театральном искусстве. 6) Физкультура и спорт.	ЛР/Д	В ПЗ	ИР § 14	4 дек		Знать особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.; каково было отношение властей к радикальному искусству в 1920-е гг.; достижения в различных областях искусства; какие цели преследовал красный террор в отношении деятелей культуры и церкви, <i>персоналии: патриарх Тихон. Уметь</i> характеризовать художественные объединения 1920-х гг. и борьбу литературно-художественных группировок; основные направления в искусстве, получившие развитие в послереволюционные годы.		
39	Культура и искусство после октября 1917 г.		ЛР/КД ТР	ПЗ СТ О	ИР § 14	9 дек				
40	"Великий перелом". Индустриализация	«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.	СР ЛР/К ЛР/Д	В СТ	ИР § 15	12 дек		Знать , основные понятия: <i>индустриализация, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, колхоз, раскулачивание, культурная революция;</i> цели, задачи, особенности индустриализации в СССР; причины коллективизации с/х и как она осуществлялась Уметь характеризовать модернизацию Красной Армии и как она была связана с общей модернизацией в СССР; определять достижения и издержки модернизации в СССР; высказывать своё мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями.		
41	Коллективизация	Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации	СР ЛР/К ЛР/Д	В СТ	ИР § 16	11 дек				

42	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1) Причины возвышения И.В. Сталина. 2) Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 3) Репрессии 1936-1939 гг. 4) «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. 5) Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	ОП ИУ	ПЗ Д	ИР § 17, с. 148-154	16 дек		Знать основные понятия <i>«большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная система</i> ; как эти явления связаны между собой ; Уметь характеризовать рычаги власти и методы, используемые И. В. Сталиным в борьбе со своими политическими противниками, оценивать эти методы; анализировать, были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками социалистической модели развития СССР; как менялись цели репрессий в 1920-1930-е гг. , почему репрессиям подверглись «старые» большевики и высшее руководство Кр. Армии.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью
43	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.		ТР	ПЗ Т	ИР § 17, с. 148-154	19 дек				
44	Культурная революция. Культура и искусство в предвоенные десятилетия		СР	ПЗ	ИР § 18	18 дек				
45	Культурная революция. Культура и искусство в предвоенные десятилетия		ОП ТР	УП	ИР § 18	23 дек		Знать содержание и последствия «культурной революции»; наиболее популярные фильмы 1930-х гг.; характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг; причины перехода от художественного плюрализма 20-х гг. к социалистическому реализму, <i>понятие: челоукинцы, персоналии: С. Эйзенштейн, Г. Александров, И. Дунаевский, В. Мухина, В. Чкалов</i> . Уметь характеризовать духовный климат в стране 1920-1930-е гг.; духовные причины осуществления грандиозных планов модернизации, воспитания людей, одержавших победу в мае 1945 г., негативные черты этого духовного климата.		
46	Ленинград в 20-30-е гг. XX в.		СР ЛР/К ЛР/Д	В ПЗ СТ	Доп.мат.	26 дек				
47	СССР в 1920-1930-е гг. Итоги сталинской модернизации	<i>Дискуссия о проблемах модернизации</i>	СР ЛР/К ЛР/Д	З	Доп.мат.	25 дек				
48	СССР в 1920-1930-е гг. Итоги сталинской модернизации	<i>Дискуссия о проблемах модернизации</i>	СР ЛР/К ЛР/Д	З	Доп.мат.	13 янв				
49	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в 1920х-1930х гг «Новый курс» Ф.Д Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы Идеология фашизма и нацизма. Установление фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии. Особенности внутренней политики фашистского и нацистского режимов. Завоевательная программа нацизма и холокост	СР	В ПЗ	ВИ § 4, 6	16 янв		Знать: основные причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов, его характер и послед-ствия; в связи с какими событиями в разных странах возникла ситуация исторического выбора, причины возникновения фашизма в Европе в1919г.; причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923г. и удалось это сделать в 1933г; причины гражданской войны в Испании, персоналии: Б. Муссо-лини, А. Гитлер, Ф. Рузвельт, Эду-ард VIII, Н. Чемберлен, Э. Даладье Уметь сравнивать способы и меха-низмы с помощью которых Англия сохранила систему буржуазной демократии; раскрывать причины и значение Народного фронта во Франции; определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным конституционным путём.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
50	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны		СР ЛР/К ЛР/Д	В ПЗ	ВИ § 6, с. 62–68	15 янв				
51	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны		ЛР/КД	ПЗ СТ	ВИ § 7-8	20 янв				
52	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны		ЛР/Д	СТ Д	ВИ § 9	23 янв				
53	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны		ЛР/Д СР	ПЗ Т	ВИ § 10	22 янв				
54	Страны Востока в период между двумя мировыми войнами	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы	ТР СР	УП	ВИ § 12	27 янв		Знать: <i>персоналии: К. Атамюрк, Чан Кайши</i> ; как повлияли события Первой мировой войны на освободительное движение в Азии; причины обострения международной обстановки в 1930-е гг. Уметь: объяснять причины модернизации Турции в 1920-1930-е гг и выбора социалистического пути Монголией; уметь сравнивать освободительную борьбу в Китае и Индии; высказывать своё отношение к идеям и тактике « ненасильственного сопротивления»; давать оценку роли лидеров в освободительном движении,		
55	Страны Востока в период между двумя мировыми войнами		ЛР/Д	ПЗ СТ Д	ВИ § 12	30 янв				
56	Страны Латинской Америки в 20—30-е гг	Страны Латинской Америки в 20—30-е гг.	ЛР/КД	Т В СТ ПЗ	ВИ с. 110-113	29 янв				
57	Культура первой половины XX в. ОП	1) Тоталитаризм и куль-тура. 2) Изменения в научной картине мира. 3) Основные законо-мерности истории чело-вечества в историко-культурологических концепциях, теории модернизации. 4) Мировоззренческие основы постмодернизма. 5) Массовая культура. 6) Проблема взаимодей-ствия культур. 7) Рели-гия и церковь в совре-менной жизни.	ОП	В СТ ПЗ	Доп.мат.	3 фев		Знать персоналии: Ч. Чаплин, П. Пикассо, С. Дали и др., в чём состояли различия между художественными течениями реализма и модернизма. Уметь приводить примеры художественных течений; сравнивать развитие культуры в 1920-1930-е гг. в СССР и зарубежных странах; характеризо-вать отдельные направления в ев-ропейской литературе межвоенных десятилетий, высказывать собст-венное отношение к массовой куль-туре, к философским и художест-венным течениям; сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
58	Культура первой половины XX в. ОП				Доп.мат.	6 фев				
59	Культура первой половины XX в.		ЛР/КД	В СТ ПЗ	Доп.мат., ВИ с. 114-122	5 фев				
60	Культура первой половины XX в.		СР	Т ПЗ УП	Доп.мат.	10 фев				
61	Международные отношения в 20-е - 30-е гг.: мир между войнами	1) Международное положение Советской России после Гражданской войны 2) Коминтерн и	ТР ИУ	ПЗ	ВИ § 11 ИР § 13	13 фев		Знать: почему вторую половину 1920-х гг. назвали временем стабилизации международных отношений; в чём заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы; как повлияли события Первой мировой войны на освободительное движение в Азии; причины обострения междунаполной обстановки в 1930-е гг. Уметь: объяснять	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую

62	Международные отношения в 20–е – 30-е гг.: мир между войнами	Советская Россия. 3) Эра « пацифизма». 4) Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы 5) Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе 6) СССР и проблемы коллективной безопасности 7) Испания в 30-е гг. 8) Политика умиротворения агрессора, Мюнхенский договор и его последствия. 9) СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны 7) Пакт Молотова-Риббентропа Дискуссия Пакт Молотова-Риббентропа: оценки и реальность	СР	СТ ПЗ Д	ВИ § 11 ИР § 14	12 фев		причины модернизации Турции в 1920-1930-е гг и выбора социалистического пути Монголией; уметь сравнивать освободительную борьбу в Китае и Индии; высказывать своё отношение к идеям и тактике « ненасильственного сопротивления»; давать оценку роли лидеров в освободительном движении.характеризовать цели советской внешней политики в 1920-е- 1930е гг. и её связь с внутриполитическим и экономическим положением страны; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения 1938г.; определять основные итоги внешней политики Германии 1933-1939 гг.; работать с исторической картой.	самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	позицию; готовность к служению Отечеству; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
63	Международные отношения в 20–е – 30-е гг.: мир между войнами		ЛР/Д	Т ПЗ	ВИ § 11 ИР § 15	17 фев				
64	От европейской к мировой войне	1) Вторая мировая война: начало. 2) Покорение Европы 1939-1941 гг.: война разгорается. 3) Начало боевых действий в Северной Африке и Тихом океане. 4) Политика СССР в начальный период Второй мировой войны	ЛР/Д ТР	ПЗ ГД	ВИ § 13-14 ИР § 20	20 фев		Знать положение Польши после нападения на неё Германии; причины быстрых побед Германии, <i>персоналии: Ш. де Голль, Ф. Петен, Э. Роммель</i> . Уметь характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период войны и международные последствия военного поражения Японии; показывать, решением каких проблем занимались гос. деятели в годы войны; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; <i>ответственное отношение</i>
65	От европейской к мировой войне		ЛР/КД	ПЗ ГД	ВИ § 13-14 ИР § 21	19 фев				
66	От европейской к мировой войне		ЛР/КД ИУ	ПЗ ГД	ВИ § 13-14 ИР § 22	27 фев				
67	От европейской к мировой войне		ЛР/КД	ПЗ Д Т	ВИ § 13-14 ИР § 23	27 фев				
68	Начальный период Великой Отечественной войны	1) Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 2) Мобилизация сил. 3) Смоленское сражение и катастрофа на Украине. 4) Битва под Москвой. 5) Зарождение антигитлеровской коалиции. 6) Б/д весной и летом 1942 г. <i>Дискуссия о готовности СССР к войне.</i>	ТП	В ПЗ	ИР § 21-22	1 мар		Знать основные события начального периода Великой Отечественной войны; <i>персоналии: Г.К. Жуков, И.С. Конев, Н. Гастелло, В. Талалихин, В. Клочков, П.М. Гаврилов, Е.М. Фомин</i> . Уметь работать с исторической картой, сопоставлять ход и масштабы б/д на советско-германском фронте и др. фронтах; анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи (причины неудач Красной армии в начальный период войны); работать с исторической картой.		сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; <i>ответственное отношение</i>
69	Начальный период Великой Отечественной войны		ЛР/Д	В ПЗ	ИР § 21-22	5 мар				
70	Начальный период Великой Отечественной войны		ЛР/Д СР	ПЗ СТ	ИР § 21-22	5 мар				
71	Начальный период Великой Отечественной войны		СР ТР ИУ	В СТ Т	ИР § 21-22	11 мар				
72	Ленинград в годы Великой Отечественной войны	1) Начало блокады Ленинграда 2) Проблемы блокадного города. 3) «А музы не молчали...» 4) Прорыв и снятие блокады Ленинграда.	СР ТР ИУ	В СТ Т	Доп.мат.	12 мар		Знать основные события блокады Ленинграда, <i>персоналии: Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.Д. Шостакович, О.Ф. Берггольц, Т. Саагичева</i> . Уметь анализировать комплекс причин того, что блокадный Ленинград выстоял.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; ответственное отношение к созданию семьи
73	Ленинград в годы Великой Отечественной войны		ЛР/КД	ПЗ Д	Доп.мат.	16 мар				
74	Ленинград в годы Великой Отечественной войны		ЛР/КД ОП	В ПЗ	Доп.мат.	18 мар				
75	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1) Перевод экономики страны на военные рельсы. 2) Идеология и культура в годы войны 3) РПЦ в годы войны. 4) Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны	СР	В ПЗ	ИР § 23	19 мар		Знать вклад тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне, <i>понятие: эвакуация, персоналии: М. Бернес, К. Шульженко, Л. Русланова, А. Твардовский, К. Симонов, патриарх Сергей</i> . Уметь анализировать роль тыла в победе в Великой Отечественной войне		сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
76	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны		ОП	ПЗ СТ	ИР § 23	30 мар				
77	Государство и церковь в годы войны		ТР	В СТ	ИР § 23	1 апр				
78	Культурное пространство войны.		ЛР/Д	В СТ Т	ИР § 23	2 апр				
79	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	1) Оккупационный режим на советской территории. 2) Партизанское движение и его вклад в победу. 3) Движение Сопротивления. 4) Проблема коллаборационизма. 5)Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях	СР	ПЗ Д	ВИ § 13-14	6 апр		Знать причины формирования и особенности партизанского движения, героев Сопротивления, <i>понятия: коллаборационизм, депортация, «Молодая гвардия», персоналии: З. Космодемьянская, Н. Кузнецов, С. Ковпак, Л. Голиков, З. Портнова</i> . Уметь давать характеристику оккупационного режима, роли партизанского движения в разгроме врага	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
80	Борьба на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны		СР	ПЗ Д	Доп.мат., ИР С. 51-55	8 апр				
81	Борьба на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны		ЛР/Д СР	ПЗ ГД	Доп.мат., ИР С. 51-55	9 апр				
82	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1) Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. 2) Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. 3) Тегеранская конференция. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.	ЛР/Д СР	ПЗ ГД	ИР § 24	13 апр		Знать основные события коренного перелома; <i>персоналии: К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, А.М. Василевский, А. Матросов, А. Маресьев, А. Покрышкин, И. Кожедуб, В. Зайцев, Ф. Паулюс</i> . Уметь сравнивать соот-ношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталин-градом и Курском; работать с исторической картой.		сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к
83	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		ЛР/Д СР	В СТ ПЗ ГД	ИР § 24	15 апр				
84	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		ЛР/КД СР	В СТ ПЗ	ИР § 24	16 апр				
85	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		СР	ПЗ Т	ИР § 24	20 апр				
86	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1) Перелом в войне. 2) Освобождение Европы. 3) Капитуляция Германии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия	ТР	ПЗ ГД	ВИ § 13-14	22 апр		Знать особенности коренного перелома на фронтах Второй мировой войны и роль союзников СССР в завершении войны, <i>персоналии: Д. Эйзенгауэр, Б. Монтгомери</i> . Уметь сопоставлять ход и масштабы б/д на советско-германском фронте и др. фронтах; показывать решением каких проблем занимались гос. деятели в годы войны; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к
87	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне		СР	ПЗ ГД	ВИ § 13-14	23 апр				

[illegible]