

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 11а класса
(базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, и авторских программ курса «История России. XX – нач. XXI вв.», составленной С. И. Козленко, Н.В. Загладиным, Х.Т. Загладиной, и курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века», составленной Н.В. Загладиным, Х.Т. Загладиной.

Программа предусматривает изучение истории России на базовом уровне. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга на изучение Истории в 11 классе отводится 3 часа в неделю (2 часа из федерального компонента и 1 час из регионального компонента), 102 часа в год.

Особенности работы гимназии в системе культурологической интеграции (проведение образовательных путешествий в городском пространстве и музеях Санкт-Петербурга, проведение культуроориентированных интегрированных уроков), поддержка изучения профильного курса обществознания, продолжительность учебного года в 34 недели, учёт аналитических отчётов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ (в части, касающейся анализа выполнения заданий по различным периодам истории) выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии, а также актуальность и сложный характер изучаемых в курсе истории 11 класса международных отношений второй половины XX- начала XXI вв. и влияющих на них особенностей развития зарубежных стран определяют изменения в рабочей программе по сравнению с авторскими программами.

Уменьшено количество часов на изучение тем курса Всеобщей истории «Становление индустриального общества», «Теория и практика общественного развития», «Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества», курса истории России «Советское государство и общество в 1920е-1930е гг.», «СССР в годы «коллективного руководства», «Россия на рубеже XX- XXI вв.». Увеличено время на изучение тем курса истории России «Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция», «СССР в годы Великой Отечественной войны». При этом в целях более глубокого обобщения учебного материала перераспределены повторительно-обобщающие уроки.

В связи с работой в области культурологической интеграции в целях формирования целостного представления о развитии России и мира в XX- начале XXI вв. порядок изучения тем курса определяется на основе синхронно-параллельного изучения истории России и всеобщей истории, интеграции тем курсов истории России и всеобщей истории, посвященных Первой и Второй мировым войнам, международным отношениям различных периодов XX- начала XXI вв., синхронизации тем курса всеобщей истории II половины XX века с курсом географии, а тем курса истории России с курсом литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. М, Русское слово, 2017

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок-лекция.
- Урок-семинар
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Урок – образовательное путешествие
- Комбинированный урок
- Урок-игра.
- Урок-зачет.

Применяются следующие **образовательные технологии**: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология образовательного путешествия, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично- поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение образовательных путешествий (ОП), лабораторных работ скартой (ЛР/К), лабораторных работ с документами (ЛР/Д), самостоятельных работ с учебником (СР) и творческих работ (ТР). Предусмотрено проведение культуроориентированных интегрированных уроков (ИУ).

Система контроля по курсу истории включает:

- входной контроль;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданий на выявление характерных признаков, на сравнение); фронтальных и индивидуальных опросов (О); устных выступлений на семинарах (В); дебатов (Д); групповых дискуссий (ГД); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме зачётов формата ЕГЭ, для сдающих ЕГЭ по истории-зачётной работы формата ЕГЭ, для не сдающих ЕГЭ по истории - ВПР (1).
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Тесты	Зачёты
1	Россия и мир 1894–1939			1
2	Россия и мир 1939–1985			1
3	Россия и мир в последней четверти 20 века – начале 21 века			1
	Итоговое повторение			

Содержание программы ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Становление индустриального общества

Второй технический переворот. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс

Мир на рубеже XIX-XX вв.

Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения.

Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Итоги модернизации.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай,

Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Теория и практика общественного развития

Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм социал-демократия

Политическое развитие индустриальных стран Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. Аашизм в Италии и Германии.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике

Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Проблема войны и мира. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве.

Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в

Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Обобщение

Человечество на рубеже новой эры

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества

Развитие энергетики, технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и её последствия. Нобелевская премия.

Социальные перемены в развитых странах. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и северной Америке

Международные отношения после Второй мировой войны

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Международные конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

От разрядки к завершению холодной войны. Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. Становление смешанной экономики в конце 1940-1950х г. Кризис «общества благосостояния, конец 1960-1970х. Неконсервативная революция 1980х годов. Особенности модернизации США и стран континентальной Европы. Страны запада на рубеже 2—21 веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине 20 века. Кризисы в странах Восточной Европы

Государства СНГ в мировом сообществе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

Освобождение от колониализма и выбор путей развития. Китай и китайская модель экономики. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке

Культурная жизнь в первой половине 20 века. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Достижения человечества к началу XXI в.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя накануне и в годы Первой мировой войны

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Россия в годы революций и гражданской войны

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское государство и общество в 1920е- 1930е гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обобщение

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в нач. 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Перестройка и распад советского общества. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Россия на рубеже XX- XXI вв.

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменения отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

Обобщение

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, конфессионального сообщества, гражданином России.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу;
- 7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков учащегося составляет менее 20% содержания (неправильный ответ).

Оценка за тему (темы) выставляется на основе оценивания устной и письменной работы ученика по теме (темам) и теста.

Оценка за урок, интегрированный с предметами других образовательных областей, выставляется как оценка за межпредметный ученический проект, включающий работу в образовательном путешествии. При проведении внешних мониторингов используются прилагающиеся к ним критерии оценивания.

При оценивании итогового зачёта формата ЕГЭ применяется шкала оценивания уровней знаний обучающихся, использованная ФИПИ при анализе ЕГЭ

Литература и средства обучения

Основная литература

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. М, Русское слово, 2017

Средства обучения

Электронные образовательные ресурсы.

1. Антонова Т.С. и др. Мультимедиа-учебник «История России. XX век». КлиоСофт.1998-2012.
2. История России. XX век (интерактивное наглядное пособие). Дрофа, 2007.
3. Уроки всемирной истории. Новейшее время. Кирилл и Мефодий.

Видеофильмы

- | | |
|--|---|
| 1. «Варшавский договор. Рассекреченные страницы» | 10. Кармен Р.«Неизвестная война» |
| 2. «Вторая мировая война в цвете» | 11. Парфёнов Л. «Российская империя» |
| 3. «Кремль-9. Дело Берии» | 12. Парфёнов Л.«Намедни. 1961- 2003гг.: наша эра» |
| 4. «Мир в войне» | 13. «Пассажирский разведывательный рейс 007» |
| 5. «Мир оружия. Новейшие технологии НПО Базальт» | 14. «Первая русская революция» |
| 6. «Нацизм: предупреждение истории» | 15. «Революция по заказу: шах и мат семье Чаушеску». |
| 7. «Россия в XX веке» | 16. Русско-японская война. |
| 8. «Хроники третьего рейха. Муссолини» | 17. Русско-японская война: миф о поражении. |
| 9. Войтенко И.«Первая мировая война» в 3 частях. | 18. Удар самурайского меча. Русско-японская война 1904-1905 гг. |

Основные ресурсы Интернета

- | | |
|--|--|
| 1. http://www.rulers.narod.ru/ | 4. http://doc.histrf.ru/20/dogovor-po-rsmd/ |
| 2. https://sites.google.com/site/educlusterspb/home | 5. http://hist.reshuege.ru/ |
| 3. http://2berega.spb.ru/club/historians/ | 6. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege |

Настенные исторические карты

Всеобщая история

- | | |
|--|--|
| 1. Европа в 1870-1914 гг. | 12. Россия в период подготовки Великой Октябрьской социалистической революции. |
| 2. Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 год. | 13. ВОСР и триумфальное шествие Советской власти |
| 3. Первая мировая война | 14. Гражданская война и интервенция (1918 — 1919) |
| 4. Западная Европа в 1918-1923 г.г. | 15. Гражданская война и интервенция (1919 - 1920) |
| 5. Западная Европа в 1924 - 1939 г.г. | 16. Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.) |
| 6. Вторая мировая война | 17. Великая Отечественная война |
| 7. Политическая карта мира | 19. Народное хозяйство в 1961 - 1985 гг. |
| 8. СЭВ | 20. Союз Советских Социалистических республик |

История России

9. Российская империя в начале XX века.
10. Русско -японская война (1904 - 1905 г.г.)
11. Революция 1905 - 1907 г.г.

Календарно-тематическое планирование по истории, 11 класс										
	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Д/з	Дата		Планируемые результаты		
						План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Научно-технический прогресс. Модернизация в странах Европы, США и Японии	1) Причины ускорения научно-технического развития в XX веке. Основные достижения второго технологического переворота. 2) Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. 3) Миграция. Социальные движения. 4) Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX в. 5) Социальные реформы в Великобритании, США, Италии 6) Национальные вопросы.	СР	ПЗ	§ 1-2	02.сен		Знать: какие государства создали многонациональные и колониальные империи Уметь : - высказывать своё отношение к наиболее значительным социальным последствиям НТП в начале XX в.; - объяснять в чём выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX -начале XX вв. Знать : в чём выражались в начале XXв, противоречия и негативные последствия индустриального развития Уметь : - объяснять, почему монополии появились в конце XIX - нач. XX вв. в странах, находившихся на разных уровнях экономического развития	Познавательные: быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать гражданскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; толерантное сознание и поведение; готовность и способность к образованию.
2	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	1) Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки.	СР	СТ Т	§ 9	05.сен		Знать : причины борьбы народов Востока против национального и социального гнёта; в чём смысл понятия « пробуждение Азии»; обстоятельства, в силу которых задачи модернизации стали особенно актуальными для большинства стран в начале XX в.; каковы причины революций первых десятилетий XX в.; какие задачи в них решались. Уметь : составлять сравнительную характеристику революционных событий в Турции и в Китае		
3	Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи.	1) Вводная часть 2) Особенности географического положения и климатических условий России. 3) Демографические процессы. Социальная структура. 4) Российская модель экономической модернизации. 5) Буржуазия и рабочие. 6) Экономическая политика правительства. 7) Сельское хозяйство: особенности развития. 8) Внутренняя политика правительства в начале XX в. 9) Русско-японская война 1904-1905гг. <i>Дискуссия</i> : «Характер и уровень развития в России начале XXв»	СР	ПЗ СТ	§ 3	05.сен		Знать определение понятий: <i>акционерный капитал, монополия, инвестиции, многоукладная экономика</i> ; особенности российского варианта модернизации, <i>персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, В. К. Плеве, С. В. Зубатов, П. Д. Святополк-Мирский</i> Уметь давать характеристику влияния особенностей территории и населения на развитие страны; выделять особенности развития с/х и значение аграрного сектора в экономике страны; сравнивать взгляды С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России; характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и взаимодействия в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к образованию; ответственное отношение к созданию семьи
4	Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи.		ЛР/К	П ПЗ Д	§ 4	09.сен				
5	Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи.		СР ЛР/Д	Т ПЗ П	§ 4	12.сен				
6	Революция 1905-1907гг. Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905г.	3) Кровавое воскресенье и начало революции 1904-1905гг. 4) Крестьянские выступления и брожение в армии. 5) Манифест 17 октября 1905г. 6) Декабрьское вооружённое восстание в Москве. 7) Особенности формирования политических партий в России. 8) Основные политические партии : а) либеральные б) социалистической ориентации (левые) в) консервативные (правые) 9) Реформы государственного строя. 1 и 2 государственные думы 10) Третьеиюньский государственный переворот.	ТР	ПЗ СТ ГД	§ 5	12.сен		Знать: причины, этапы и итоги революции 1905-1907гг., особенности формирования политических партий в России; содержание понятий : <i>поллиейский социализм, русификация, Кровавое воскресенье, черносотенцы. Государственная Дума, избирательные курии, либеральные, монархические партии, Советы, фракция; персоналии: Г. А. Гапон, П.П. Шмидт, П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, П.А. Столыпин</i> Уметь : , сравнивать состав 1 и 2 Государственных Дум; структуру высших органов власти до и после создания Гос. Думы, характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию
7	Революция 1905-1907гг. Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905г.		ЛР/К	П ПЗ ГД	§ 5	16.сен				
8	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1) П. А. Столыпин и его политика. 2) Реформы П. А. Столыпина. 3) Итоги правления Столыпина. 4) Политический кризис 1912-1913гг. <i>Дискуссия</i> : о значении реформ П. А. Столыпина.	ЛР/Д	СТ ПЗ	§ 6	19.сен		Знать : содержание следующих терминов и понятий: <i>третьеиюньская монархия, военно-полевые суды , легальная оппозиция , переселенческая политика , отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис</i> Уметь : уметь характеризовать реформы, определять их итоги и последствия; сравнивать состав 4 и 3 Государственной Думы с предыдущими Думами.		
9	Политическая жизнь страны в 1907-1914 гг.	1) Основные политические партии: а) либеральные б) социалистической ориентации (левые) в) консервативные (правые) 2) 3 и 4 Государственные думы. 3) Политический кризис 1912-1913гг.	СР	СТ ПЗ Т	Доп. мат.	19.сен		Знать: особенности политических партий в России; содержание понятий : революционные, либеральные, монархические партии, политический кризис; персоналии: П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич, А.И. Дубровин		
10	Культура России в конце XIX - начале XX в. ИУ	1) Городская и сельская жизнь 2) Достижения науки 3) Идеиные искания и художественная культура 4) Спорт в Российской империи.	ОП ИУ	П ПЗ	§ 7	23.сен		Знать: достижения русской культуры; понятия « <i>Серебряный век</i> », <i>критический реализм, декаданс, символизм, футуризм, акмеизм, персоналии: А. Ахматова, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, В. Брюсов, Л. Гумилев, К. Станиславский, В. Мейерхольд, К. Малевич, В. Кандицкий, М. Врубель, И. Репин, С. Рахманинов, А. Скрябин, С. Дягилев, Ф. Шалун</i> Уметь : выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры; определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и взаимодействия в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
11	Культура России в конце XIX - начале XX в. ИУ		ОП ИУ	УП ПЗ	Доп. мат.	26.сен				
12	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1) Колониальный раздел мира и колониальные империи Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов	ЛР/К	ПЗ П	§ 8	26.сен		Знать: основные узлы международных противоречий накануне Первой мировой войны Уметь: раскрыть влияние борьбы за колонии на взаимоотношения ведущих стран мира, подготовить развернутый план по вопросу : «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»		
13	Первая мировая война	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников <i>Дискуссия</i> : <i>Создание системы союзов: путь к миру или к войне? Мировая война 1914-1918гг. - случайность или закономерность?</i>	ЛР/К СР	ПЗ П Д	§ 10	30.сен		Знать: основные события Первой мировой войны; связь б/д на западном и восточном фронтах; понятия: <i>мировая война, ультиматум, персоналии :А.А.Брусилов, Г.Е.Распутин, А.В.Самсонов, П.К.Ренненкампф</i> Уметь: характеризовать методы и средства ведения войны (чем они отличались от известных ранее); объяснить, почему в начале войны националистические настроения взяли верх над иными идейными и нравственными принципами; работать с исторической картой; анализировать внешнеполитические планы противоборствовавших сторон до начала войны; оценить степень готовности России к войне	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию
14	Первая мировая война		ЛР/К СР	ГД ПЗ СТ	§ 10	03.окт				
15	Первая мировая война		ЛР/К СР	Т ПЗ П	§ 10	03.окт				
16	Версальско – Вашингтонская система: к новому миру	1) Завершение первой мировой войны, её итоги для народов Европы 2) Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций. 3) Образование новых национальных государств в Европе	СР	П ПЗ	§ 10	07.окт		Знать: в чём заключались расхождения в позициях участников « большой тройки» во время Парижской конференции; основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора. Уметь: работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи		
17	Февральская революция 1917 г.	1) Война и российское общество. 2) Власть и Дума: последний кризис монархии. 3) Падение самодержавия и создание временного правительства. 4) Установление двоевластия. 5) Кризисы временного правительства. 6) Выступление генерала Корнилова.	СР	ПЗ	§ 11	10.окт		Знать понятия <i>военно-промышленные комитеты, Земгор, « Прогрессивный блок», « Министрская чехарда», инфляция, Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, « революционное оборончество», Корниловский мятеж, аннексия, контрибуция, « революционная война»,</i> персоналии, <i>Г.Е.Львов, Ф.Ф.Юсупов, А.Ф.Романова А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, В.И.Ленин,</i> субъективные и объективные причины Февральской революции; причины установления и суть двоевластия; альтернативы развития страны; причины краха буржуазно-либеральной альтернативы. Уметь давать сравнительную характеристику кризисам Временного правительства, характеризовать исторических деятелей.		
18	Февральская революция 1917 г.		СР ЛР/КД	ПЗ П	§ 11	10.окт				

19	Приход к власти большевиков	1) Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 2) Вооружённое восстание в Петрограде. 3) Революционно-демократические преобразования. 4) Роспуск Учредительного собрания. 5) Брестский мир, его последствия.	ЛР/Д ТР	ПЗ	§ 12	14.окт	Знать: понятия <i>Красная гвардия, левые эсеры, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, сепаратный мир, персоналии: В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Ф.Э.Дзержинский</i> ; причины победы большевиков. Уметь анализировать точки зрения на октябрьские события 1917г. в исторической литературе; анализировать и оценивать мероприятия большевистской власти, характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
20	Приход к власти большевиков		ЛР/Д	Д ПЗ Т	§ 12	17.окт			
21	Гражданская война и иностранная интервенция.	1) Начальный этап гражданской войны и интервенции 2) Советская республика в кольце фронтов : май 1918-1919 гг. 3) Политика военного коммунизма. 4) Время решающих сражений : март1919- март1920 г. 5) Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь1920 г. 6) Причины победы красных и поражения белого движения. 7) Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1921 г.	ЛР/К	СТ	§ 13	17.окт	Знать понятия <i>гражданская война, интервенция, красный и белый террор, « демократическая контрреволюция», военный коммунизм, продразвёрстка, малая Гражданская война</i> ; различные точки зрения на время начала Гражданской войны; причины и сущность гражданской войны, основные этапы, причины иностранной интервенции; причины перехода к политике военного коммунизма. её сущность и значение; причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне; персоналии: <i>Колчак А. В., Деникин А. И., Юденич Н. Н., Врангель П.Н., Краснов П.Н., Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Будённый С. С., Блюхер В.К.</i> Уметь давать сравнительную характеристику белого и красного движения (состав, цели); выявлять особенности Гражданской войны на национальных окраинах России; характеризовать исторических деятелей.		
22	Гражданская война и иностранная интервенция.		СР ЛР/К	СТ ПЗ	§ 13	21.окт			
23	Великая российская революция 1917-1922 гг.: выбор пути развития страны	1917-1922 гг.: исторические альтернативы развития страны.	СР ЛР/Д	СТ ПЗ Д Т	Доп. мат.	24.окт	Знать материал уроков 17-22 Уметь обосновать исторические альтернативы развития России в 1917-1922гг.		
24	Новая экономическая политика	1) Советская Россия после гражданской войны. 2) Новая экономическая политика. 3) Первые итоги НЭпа. 4) Противоречия НЭпа.	ЛР/Д	В П ПЗ	§ 15	24.окт	Знать основные положения и суть новой экономической политики; <i>понятия: хозрасчёт, концессия.</i> Уметь называть причины перехода к НЭПу; сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма; характеризовать противоречивый характер НЭПа.		
25	Образование СССР и внутрипартийная борьба в СССР в 1920х гг.	1) НЭП и политическая борьба. 2) Предпосылки образования СССР. 3) Образование СССР.	ЛР/К	В П ГД	§ 14	07.ноя	Знать предпосылки и причины образования СССР; положения первой Конституции СССР; <i>персоналии: И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков.</i> Уметь сравнивать варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоявшим перед советскими республиками; характеризовать кризисы в партии большевиков; характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
26	Культура и искусство после октября 1917 г.	1) Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей, и её противников. 2) Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. 3) Идеологический диктат в художественной жизни. 4) Главные герои нового игрового кино. 5) Поиски новых художественных форм в театральном искусстве. 6) Физкультура и спорт.	СР	О П ПЗ	§ 16	07.ноя	Знать особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.; каково было отношение властей к радикальному искусству в 1920-е гг.; достижения в различных областях искусства; какие цели преследовал красный террор в отношении деятелей культуры и церкви; <i>персоналии: патриарх Тихон.</i> Уметь характеризовать художественные объединения 1920-х гг. и борьбу литературно-художественных группировок; основные направления в искусстве, получившие развитие в послереволюционные годы.		
27	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг.	1) Цели модернизации. 2) Коллективизация и её итоги. 3) Индустриализация: основные результаты. 4) Модернизация армии.	ЛР/Д СР	ПЗ О П Т	§ 17	11.ноя	Знать основные понятия: <i>индустриализация, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, колхоз, раскулачивание, культурная революция</i> ; цели, задачи, особенности индустриализации в СССР; причины коллективизации с/х и как она осуществлялась; Уметь характеризовать модернизацию Красной Армии и как она была связана с общей модернизацией в СССР; определять достижения и издержки модернизации в СССР; высказывать своё мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью
28	Политическая система СССР в 1930е гг.	1) Причины возвышения И.В. Сталина. 2) Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 3) Репрессии 1936-1939 гг. 4) «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. 5) Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	ЛР/Д СР	О ПЗ Д	§ 18	14.ноя	11.ноя Знать основные понятия <i>«большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная система</i> ; как эти явления связаны между собой ; Уметь характеризовать рычаги власти и методы, используемые И. В. Сталиным в борьбе со своими политическими противниками, оценивать эти методы; анализировать, были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками социалистической модели развития СССР; как менялись цели репрессий в 1920-1930-е гг. , почему репрессиям подверглись «старые» большевики и высшее руководство Кр. Армии.		
29	Культура и искусство в межвоенные годы	1) Культурная революция. 2) Духовная атмосфера советского общества в 1930-е гг. 3) Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. 4) Роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании советской молодёжи. 5) Искусство и государ-ственное строительство.	ТР	ГД ПЗ	§ 19	14.ноя	Знать содержание и последствия «культурной революции»; наиболее популярные фильмы 1930-х гг.; характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг; причины перехода от художественного плюрализма 20-х гг. к социалистическому реализму; <i>понятие: челюскинцы, персоналии: С. Эйзенштейн, Г. Александров, И. Дунаевский, В. Мухомов, В. Чкалов.</i> Уметь характеризовать духовный климат в стране 1920-1930-е гг.; духовные причины осуществления грандиозных планов модернизации, воспитания людей, одержавших победу в мае 1945 г., негативные черты этого духовного климата.		
30	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1) Изменения в социальной структуры общества. формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов	СР	В ПЗ П	§ 20	18.ноя	Знать: знать события становления национальных государств после окончания Первой мировой войны; последствия размежевания в ходе событий 1918-1919гг. двух течений в социал-демократическом движении. Уметь: характеризовать предпосылки и значение образования новых государств в Европе; давать оценку влияния революции 1917г в России на события 1918-1920-гг. в других странах	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
31	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в 1920х-1930х гг «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы	СР	В ПЗ ГД	§ 20	21.ноя	Знать: основные причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов, его характер и последствия; в связи с какими событиями в разных странах возникла ситуация исторического выбора, <i>персоналии: Ф. Рузвельт, Эдуард VIII</i> . Уметь сравнивать способы и механизмы с помощью которых Англия сохранила систему буржуазной демократии; раскрывать причины и значение Народного фронта во Франции		
32	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	Идеология фашизма и нацизма. Установление фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии. Особенности внутренней политики Фашистского и нацистского режимов. Завоевательная программа нацизма и холокост.	ЛР/Д	Т О ПЗ П	§ 20	21.ноя	Знать: причины возникновения фашизма в Европе в1919г.; причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923г. и удалось это сделать в 1933г; причины гражданской войны в Испании, <i>персоналии: Б. Муссолини, А. Гитлер.</i> Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным . конституционным путём		
33	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920е- 1930е гг.	1) Международное положение Советской России после Гражданской войны 2) Коминтерн и Советская Россия. 3) Эра « пацифизма». 4) Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы 5) Возникновение систем восточной политики в Азии и Европе 6) СССР и проблемы коллективной	ЛР/К ЛР/Д	О ПЗ П	§ 21-22	25.ноя	Знать: почему вторую половину 1920-х гг. назвали временем стабилизации международных отношений; в чём заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы; как повлияли события Первой мировой войны на освободительное движение в Азии; причины обострения международной обстановки в 1930-е гг. Уметь: объяснять причины модернизации Турции в 1920-1930-е гг и выбора социалистического пути Монголией; уметь сравнивать освободительную борьбу в	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству;

34	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920е- 1930е гг.	развивались статус великой державы в Азии и Европе 9) СССР в процессе восстановления безопасности 7) Испания в 30-е гг. 8) Политика умиротворения агрессора, Мюнхенский договор и его последствия. 9) СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны 7) Пакт Молотова-Риббентропа <i>Дискуссия Пакт Молотова-Риббентропа: оценки и реальность</i>	ЛР/К СР	О ПЗ П	§ 22	28.ноя	Китае и Индии; высказывать своё отношение к идеям и тактике « ненасильственного сопротивления»; давать оценку роли лидеров в освободительном движении.характеризовать цели советской внешней политики в 1920-е- 1930е гг. и её связь с внутривнутриполитическим и экономическим положением страны; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения 1938г.; определять основные итоги внешней политики Германии 1933-1939 гг.; работать с исторической картой.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию	
35	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир 1894–1939	Материал уроков 1-34	СР	З	Доп. мат.	28.ноя	Знать материал уроков 1-34	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	
36	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир 1894–1939		СР	З	Доп. мат.	02.дек				
37	От европейской к мировой войне. СССР в 1939–1941 гг.	1) Вторая мировая война: начало. 2) Покорение Европы 1939-1941 гг.: война разгорается. 3) Начало боевых действий в Северной Африке и Тихом океане.	ЛР/К	В ПЗ	§ 24	05.дек	Знать положение Польши после нападения на неё Германии; причины быстрых побед Германии, <i>персоналии: Ш. де Голль, Ф. Петен, Э. Роммель</i> . Уметь характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период войны и международные последствия военного поражения Японии; показывать, решением каких проблем занимались гос. деятели в годы войны; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью; осознанный выбор будущей профессии	
38	От европейской к мировой войне. СССР в 1939–1941 гг.		ЛР/Д	В ПЗ	§ 24	05.дек				
39	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь1942	1) Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. 2) План «Барбаросса». 3) Подготовка СССР к войне. 1) Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 2) Мобилизация сил. 3) Смоленское сражение и катастрофа на Украине. 4) Битва под Москвой. 5) Зарождение антигитлеровской коалиции. 6) Б/д весной и летом 1942 г. <i>Дискуссия о готовности СССР к войне.</i>	ЛР/КД ТР	ПЗ СТ	§ 25	09.дек	Знать направления внутренней и внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны; понятия: «Красная капелла», персоналии: Б.М. Шапошников, Р. Зорге. Уметь характеризовать внешнеполитическую позицию СССР в начальный период войны и международные последствия военного поражения Японии; работать с исторической картой. Знать основные события начального периода Великой Отечественной войны; <i>персоналии: Г.К. Жуков, И.С. Конев, Н. Гастелло, В. Талалихин, В. Клочков, П.М. Гаврилов, Е.М. Фомин</i> . Уметь работать с исторической картой, сопоставлять ход и масштабы б/д на советско-германском фронте и др. фронтах; анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи (причины неудач Красной армии в начальный период войны); работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью; осознанный выбор будущей профессии	
40	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь1942		СР ЛР/К ЛР/Д	В СТ	§ 25	12.дек				
41	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь1942		СР ЛР/К ЛР/Д	В СТ Т	§ 25	12.дек				
42	Ленинград в годы Великой Отечественной войны	1) Начало блокады Ленинграда 2) Проблемы блокадного города. 3) «А музы не молчали...» 4) Прорыв и снятие блокады Ленинграда.	ОП ИУ	ПЗ Д УП	Доп. мат.	16.дек	Знать основные события блокады Ленинграда, <i>персоналии: Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.Д. Шостакович, О.Ф. Берггольц, Т. Савичева</i> . Уметь анализировать комплекс причин того, что блокадный Ленинград выстоял.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; ответственное отношение к созданию семьи	
43	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1) Перевод экономики страны на военные рельсы. 2) Идеология и культура в годы войны 3) РПЦ в годы войны. 4) Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны	ТР	ПЗ	Доп. мат.	19.дек	Знать вклад тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне, <i>понятие: эвакуация, персоналии: М. Бернес, К. Шульженко, Л. Русланова, А. Твардовский, К. Симонов, патриарх Сергий</i> . Уметь анализировать роль тыла в победе в Великой Отечественной войне			
44	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны		СР	ПЗ	Доп. мат.	19.дек	Знать основные события блокады Ленинграда, <i>персоналии: Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.Д. Шостакович, О.Ф. Берггольц, Т. Савичева</i> . Уметь анализировать комплекс причин того, что блокадный Ленинград выстоял.			
45	Борьба на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны	1) Оккупационный режим на советской территории. 2) Партизанское движение и его вклад в победу. 3) Движение Сопротивления. 4) Проблема коллаборационизма. 5)Депортации народов в годы Великой Отечественной войны.	ОП ТР	УП	Доп. мат.	23.дек	Знать причины формирования и особенности партизанского движения, героев Сопротивления, <i>понятия: коллаборационизм, депортация, «Молодая гвардия», персоналии: З. Космодемьянская, Н. Кузнецов, С. Ковпак, Л. Голиков, З. Портнова</i> . Уметь давать характеристику оккупационного режима, роли партизанского движения в разгроме врага	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; ответственное отношение к созданию семьи	
46	Борьба на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны		СР ЛР/К ЛР/Д	В ПЗ СТ	Доп. мат.	26.дек				
47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1) Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. 2) Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. 3) Тегеранская конференция. 1) Перелом в войне. 2) Освобождение Европы. 3) Капитуляция Германии.	СР ЛР/К ЛР/Д	Т В ПЗ	§ 27	26.дек	Знать основные события коренного перелома; <i>персоналии: К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, А.М. Василевский, А. Матросов, А. Маресьев, А. Покрышкин, И. Кожедуб, В. Зайцев, Ф. Паулюс</i> . Уметь сравнивать соот-ношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталин-градом и Курском; работать с исторической картой. Знать особенности коренного перелома на фронтах Второй мировой войны и роль союзников СССР в завершении войны, персоналии: Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери. Уметь сопоставлять ход и масштабы б/д на советско-германском фронте и др. фронтах; показывать решением каких проблем занимались гос. деятели в годы войны; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью; осознанный выбор будущей профессии	
48	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне		СР ЛР/К ЛР/Д	В П ПЗ ГД	§ 27	13.января				
49	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне		СР	В ПЗ	§ 27	16.января				
50	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне		СР ЛР/К ЛР/Д	В ПЗ	§ 27	16.января				
51	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1) Освобождение советской территории. 2 Государственная политика на освобождённой территории. 3) Наступление КР/А в восточной Европе. 4) Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. 5) Арденнская и Висло- Одерская операции. 6) Берлинская операция и капитуляция Германии. 7) Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. 8) Разгром Японии.	ЛР/КД	Т ПЗ СТ	§ 28	20.января	Знать основные военные и дипломатические события окончательного этапа Второй мировой войны, <i>персоналии: А. Маринеско</i> . Уметь сопоставлять ход и масштабы б/д на советско-германском фронте и др. фронтах; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; ответственное отношение к созданию семьи	
52	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны		ЛР/Д	СТ Д	§ 28	23.января				
53	Причины, цена и значение Великой Победы	2) Причины Победы. 3) Цена Победы и итоги войны. <i>Дискуссия о роли СССР и его союзников в победе во Второй мировой войне.</i>	ЛР/Д СР	ПЗ Т	§ 29	23.января	Знать причины, цену, итоги и значение Победы во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Уметь сравнивать роль СССР и его союзников в победе во Второй мировой войне; работать с исторической картой.			
54	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1) Большие перемены. 1) Причины «холодной войны». 2) Крушение колониальной системы. 3) Раскол Германии. 4) СССР и план «Маршалла». 5) Создание двух систем союзов 6) Начало гонки вооружений. <i>Дискуссия о причинах начала «холодной войны».</i>	ТР СР	УП	§ 36	27.января	Знать основные события начала «холодной войны»; <i>понятия: «биполярный мир»</i> . Уметь определять основные причины крушения мировой колониальной системы XX в. и начала «холодной войны», анализировать роль СССР и США в событиях начала «холодной войны» работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности,; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию	
55	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира		ЛР/Д	ПЗ СТ Д О	§ 36	30.января				

56	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. <i>Антикоррупционное воспитание</i>	1) Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е гг.	ЛР/КД	В СТ ПЗ	§ 34	30.января	Знать: характерные черты формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса, <i>персоналии: Г. Трумэн, Д. Кеннеди, Р. Никсон, Ш. де Голль, Ф. Миттеран, К. Аденауэр, В. Брандт, Хуан Карлос I, понятие «государство (общество) благоденствия»</i> Уметь: оценивать «общество благоденствия».	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать готовность к служению Отечеству; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; готовность и способность к образованию; экологическое мышление
57	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. <i>Антикоррупционное воспитание</i>				§ 34	03.фев			
58	Страны Запада во второй половине XX века		1) Кризис «общества благоденствия», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления. 2) «Новые левые». 3) Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои.	ЛР/КД	В СТ ПЗ	§ 38-39			
59	Страны Запада во второй половине XX века	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути к социал-ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада	ЛР/КД	В СТ ПЗ Т	§ 40-41	06.фев	Знать: характерные черты неоконсервативной политики, <i>персоналии: М. Тэтчер, Ж. Ширак, Г. Коль, Р. Рейган, У. Клинтон, Д. Буш-мл, Б. Обама, А. Меркель; понятия, неоконсерватизм, «третий путь».</i> Уметь: сравнивать политику государства благоденствия и неоконсерватизма, характеризовать массовые общественно-политические движения.		
60	Восточная Европа во второй половине XX века	1) Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии	СР	ПЗ	§ 37, 57	10.фев	Знать, в чём заключался исторический выбор Восточной Европы, каковы альтернативы развития; преобразования, проведённые в Восточной Европе в 1945-1948 гг. и результаты; особенности кризисов социалистической модели развития, <i>персоналии: И. Надь, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, Й-Б. Тито, С. Милошевич</i> . Уметь сравнивать преобразования в странах Вост. и Центр. Европы с преобразованиями в СССР в 20-30-е гг.; цели и характер событий 1956г в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980 г. в Польше.; определять связи между событиями в СССР в годы «перестройки»		
61	Европейская интеграция. ИУ	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Достижения и проблемы европейской интеграции. Межэтнические проблемы. Доктрины мультикультурализма и политкорректности.	ТР ИУ	ПЗ УП	§ 51, доп. мат.	13.фев	Знать особенности европейской интеграции. Уметь анализировать и оценивать достижения и проблемы европейской интеграции.		
62	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	1) Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран. 2) Послевоенные годы. 3) Национал-реформизм. 4) Кубинская революция 5) Чили 1970-1990 гг. 6) Страны Латинской Америки в 1980х- 1990х гг.	СР	СТ ПЗ Д	§ 48, 58	13.фев	Знать основные проблемы и достижения латиноамериканских стран на пути модернизации во второй пол. XX в.; причины падения правительства Народного единства в Чили; отстранения от власти Пиночета; причины успеха кубинской революции; <i>персоналии: Ф. Кастро, Р. Кастро, Э.Че Гевара, С. Альенде, А. Пиночет, Х. Перон, У. Чавес.</i> Уметь характеризовать особенности развития латиноамериканских стран; сравнивать курс Х. Д. Перона с поисками собственного пути в других странах и высказывать своё отношение к концепции «справедливого общества».		
63	Япония и новые индустриальные страны <i>Антикоррупционное воспитание</i>	1) Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	ЛР/Д	ПЗ	§ 47, 58	17.фев	Знать, что входит в понятие «японская модель развития», особенности развития новых индустриальных стран. Уметь сравнивать социально-экономические и политические модели развития стран.		
64	Китай и китайская модель развития <i>Антикоррупционное воспитание</i>	1) Освобождение от колониализма и выбор путей развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика.	ЛР/Д ТР	ПЗ ГД	§ 37, 47, 58	20.фев	Знать: особенности развития Китая и социалистических стран ЮВА во второй половине XX-начале XXI вв; <i>персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Пол Пот</i> Уметь сравнивать политику «большого скачка» и «культурной революции» с китайскими реформами 1970-1980гг., оценивать их.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: владеть языковыми средствами.	сформировать готовность к служению Отечеству; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; ответственное отношение к созданию семьи
65	Развивающиеся страны Азии и Африки. <i>Антикоррупционное воспитание</i>	1) Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы. Исламские страны: общее и особенное. 1) Страны Центральной Африки. 2) Страны Южной Африки.	ЛР/КД	ПЗ ГД	§ 58	20.фев	Знать: в чём заключался выбор ориентаций и моделей развития для этих стран в 1950е-1980е гг.; основные проблемы, которые были решены в Индии за годы независимости; <i>персоналии: Д. Неру, И. Ганди, Г.А. Насер, С. Хусейн.</i> Уметь: сравнивать социально-экономические и политические модели развития стран, объяснять причины возникновения и длительность Ближневосточного кризиса. Знать: в чём заключался выбор ориентаций и моделей развития для этих стран в 1950е-1980е гг.; основные проблемы, которые были решены в Африке за годы независимости; значение событий, произошедших в ЮАР в 1980х-1990х гг.; <i>персоналии: Н. Мандела.</i> Уметь объяснять причины современных проблем стран Африки.		
66	Исламский мир. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. ИУ	Исламские страны: общее и особенное. Ближний Восток: узел противоречий.	ЛР/КД ИУ	ПЗ ГД Т	Доп. мат.	27.фев	Знать: в чём заключался выбор ориентаций и моделей развития для этих стран в 1950е-1980е гг.; <i>персоналии: Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Б. Асад</i> Уметь: сравнивать социально-экономические и политические модели развития стран, объяснять причины возникновения и длительность Ближневосточного кризиса		
67	СССР в последние годы жизни И. В. Сталина	1) Переход страны на мирный путь развития. 2) Проблемы с/х. 3) Итоги 4-й пятилетки. 4) Послевоенные репрессии. 5) Характер политического режима в СССР. 1) Особенности идеологии СССР во второй половине 1940х гг. 2) Развитие науки в первые послевоенные годы 3) Развитие искусства в первые послевоенные годы	ЛР/КД	ПЗ Д	§ 30	27.фев	Знать социально-экономическое и политическое положение СССР после войны, методы и сроки восстановления. Уметь выявлять причины быстрого восстановления экономики СССР в послевоенный период, характеризовать политический режим советского общества во второй половине 40-х годов. Знать особенности развития культуры и идеологии СССР после войны; понятия: космополитизм. Уметь анализировать взаимосвязь между развитием культуры, политический режим советского общества и международной ситуацией во второй половине 40-х годов.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
68	СССР в последние годы жизни И. В. Сталина. Духовная жизнь в СССР		ТП	Т ПЗ ГД	§ 30	02.мар			
69	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1) Необходимость смены курса 2) Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления 3) Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву 4) XX съезд КПСС и его последствия.	ЛР/Д	ПЗ ГД	§ 31	05.мар	Знать возможные альтернативы политического развития СССР после смерти Сталина, основные идеи и последствия доклада Хрущёва на XX съезде КПСС; <i>персоналии: Н.С. Хрущёв, Г.М. Маленков, Л.П. Берия.</i> Уметь анализировать противоречивость политики КПСС в период «оттепели»; характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру;
70	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.	1) Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС 2) Борьба за власть в конце 1950-х гг. 3) Экономика и политика в конце 1950-х-начале 1960-х гг. 4) Административные реформы <i>Дискуссия: политика «оттепели» была успешной или потерпела крах?</i>	ЛР/Д СР	В СТ ПЗ ГД	§ 32	05.мар	Знать основные преобразования Н.С.Хрущёва, особенности его смещения. Уметь анализировать достижения и проблемы политики Н.С. Хрущёва.		
71	Духовная жизнь в СССР в 1950х-1960-х гг. ИУ	1) Духовная жизнь в период «оттепели» 2) Отступление от «Оттепели» 3) СССР на международной спортивной арене	СР ТР ИУ	Т В СТ ПЗ	§ 33	12.мар	Знать черты и конкретные примеры развития искусства, науки и спорта в СССР в 1950е—1960е гг.; <i>понятия: «оттепель», «шестидесятники».</i> Уметь анализировать достижения и противоречия в развитии советской культуры эпохи «оттепели»	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской, деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных, организационных задач. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; ответственное отношение к здоровью
72	Духовная жизнь в СССР в 1950х-1960-х гг. ИУ		СР ТР ИУ	ПЗ УП	§ 33	12.мар			
73	Противоречия политики мирного сосуществования	1) Мирные инициативы СССР. XX съезд о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». 2) Углубление военно-блокового противостояния 3) СССР и страны Восточной Европы (Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис.). 4) СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. 5) Карибский кризис.	ЛР/КД	ПЗ Д СТ	§ 35, 36	16.мар	Знать предпосылки и проявления политики «мирного сосуществования», основные конфликты и их причины в 1950х- начале 1960х гг.; <i>понятия «мирное сосуществование».</i> Уметь анализировать международную ситуацию 1950х- начала 1960х гг. и сравнивать её с международной ситуацией второй половины 1940х- начала 1950х гг.; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской, деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных, организационных задач. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру;

74	Международные отношения в период «холодной войны». СССР на международной арене	1) Симптомы кризиса социалистического лагеря (события в Чехословакии 1968г., Польше 1980-1981 гг.) 2) СССР и международные конфликты. 3) Переход к политике разрядки международной напряжённости. 4) Противоречия политики разрядки. 5) Провал политики разрядки.	ЛР/КД	УП Т	§ 36	19.мар		Знать предпосылки и проявления политики разрядки и причины её срывания, основные конфликты и их причины в конце 1960х- начале 1980х гг.; <i>понятия «разрядка напряжённости», «доктрина Брежневая».</i> Уметь анализировать международную ситуацию конца 1960х- начала 1980х гг. и сравнивать её с международной ситуацией второй половины 1950х- начала 1960х гг.; работать с исторической картой.	Познавательные: уметь анализировать исторические документы, самостоятельно осуществлять поиск информации, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
75	Политика и экономика от реформ к застою. Антикоррупционное воспитание (2ч.)	1) Система коллективного руководства. 2) Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. 3) Проблемы застоя в экономике. 4) Партийный аппарат и общество. 5) Идеология и инкомыслие.	СР	О ПЗ	§ 42	19.мар		Знать содержание экономических реформ середины 1960х годов, достижения в развитии и проявления кризисных явлений советского общества 1970х- начала 1980х гг.; причины зарождения диссидентского движения; <i>персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын; понятия: диссиденты, теневая экономика.</i> Уметь анализировать сущность экономических реформ 1960х гг., причины нарастания кризисных явлений в советском обществе 1970х- начала 1980х гг.; характеризовать исторических деятелей.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; мировоззрение, навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью; экологическое мышление; ответственное отношение к созданию семьи
76	Политика и экономика от реформ к застою. Антикоррупционное воспитание (2ч.)		ОП	УП	§ 42	30.мар				
77	Наука, литература, искусство, спорт 1960х-1980х гг. Антикоррупционное воспитание (1ч.)	1) Наука и техника. 2) Развитие отечественной литературы. 3) Театр и киноискусство. Эстрада. 4) Спорт в СССР.	ТР	ПЭР	§ 46	02.апр		Знать черты и конкретные примеры развития искусства, науки и спорта в СССР в середине 1960х—первой половине 1980х гг., персоналии: Л.И. Гайдай, Э.А. Рязанов, В.В. Меньшов, Т.М. Лиознова, Л.Ф. Быков, В.Г. Распутин, Ф.А. Абрамов, О.Н. Ефремов, В.С. Высоцкий Уметь анализировать достижения и противоречия в развитии советской культуры периода середины 1960х—первой половины 1980х гг		
78	СССР в начале 1980х гг. Антикоррупционное воспитание (1ч.)	1) Политика Ю. В. Андропова. 2) К.У. Черненко у власти. 3) Углубление кризисных явлений в СССР. <i>Дискуссия: был ли застой в СССР?</i>	ЛР/Д	О	§ 43	02.апр		Знать особенности политики Ю.В. Андропова, основные проблемы советского общества к началу 1980х гг.; <i>персоналии: Ю.В. Андропов.</i> Уметь анализировать достижения и проблемы периода середины 1960х- начала 1980х гг.		
79	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир 1939–1985	Материал уроков 37-78	СР	З	Доп. мат.	06.апр		Знать материал уроков 37-79	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
80	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир 1939–1985		СР	З	Доп. мат.	09.апр				
81	Политика перестройки. Антикоррупционное воспитание (2ч.)	1) Продолжение курса Ю. В. Андропова 2) По пути экономических реформ 3) Дискуссия о путях реформирования экономической системы	ЛР/Д СР	В СТ ПЗ	§ 43, 44	09.апр		Знать преобразования, проводимые в экономике во второй половине 1980-х годов, и причины их неудач; <i>понятия: гласность, плюрализм.; персоналии: М.С. Горбачёв, А.Н. Яковлев.</i> Уметь выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, оценивать эффективность этих реформ, проводить сравнительный анализ реформ, проводимых в Советском Союзе.		
82	Развитие гласности и демократии	1) Расширение гласности 2) Переосмысление прошлого ориентира на будущее 3) Политический раскол советского общества	ЛР/Д СР	ПЗ	§ 44	13.апр		Знать исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы, основные проявления гласности и направления политической реформы. Уметь выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, оценивать эффективность этих реформ, проводить сравнительный анализ политических и экономических реформ.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; экологическое мышление
83	Развитие гласности и демократии		ЛР/Д СР	В СТ ПЗ	§ 44	16.апр				
84	Международные отношения во второй половине 1980х- начале 1990х гг.	1) Основные проблемы международных отношений во второй половине 1980х- начале 1990х гг. 2) Концепция нового политического мышления. 3) Инициативы в военной области и отношения СССР и стран Запада. 4) СССР и перемены в Азии. <i>Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</i>	ЛР/КД СР	Т ПЗ	§ 49	16.апр		Знать сущность политики «нового политического мышления», значительные события в международных отношениях во второй половине 1980х- начале 1990х гг.; <i>персоналии: Э.А. Шеварднадзе.</i> Уметь анализировать международную ситуацию конца 1980х- начала 1990х гг. и сравнивать её с международной ситуацией предыдущих периодов; работать с исторической картой; анализировать и оценивать итоги политики «нового политического мышления».		
85	Кризис и распад СССР	1) Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. 2) Развитие кризиса в СССР. 3) Попытка переворота в стране. 4) Распад СССР. <i>Дискуссия: был ли закономерен распад СССР?</i>	СР	ПЗ	§ 45	20.апр		Знать причины роста напряжённости в межэтнических отношениях, проявления политического кризиса в СССР в конце 1980х- начале 1990х гг.; <i>понятия: сепаратизм, «парад суверенитетов»; персоналии: Б.Н. Ельцин.</i> Уметь анализировать итоги перестройки, предпосылки и причины распада СССР, оценивать перестройку и распад СССР; характеризовать исторических деятелей.		
86	Кризис и распад СССР		ТР	СТ ПЗ Д Т	§ 45	23.апр				
87	Россия: курс реформ. Антикоррупционное воспитание (2ч.)	1) Опыт «шоковой терапии». 2) Попытки коррекции курса реформ. 3) Дефолт 1998 г. и его последствия. <i>Дискуссия о характере экономических реформ в 1990х гг.</i>	СР	ПЗ	§ 52	23.апр		Знать основное содержание экономических реформ; <i>понятия: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер; персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин.</i> Уметь анализировать и оценивать эффективность экономических реформ	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; экологическое мышление
88	Россия: курс реформ. Антикоррупционное воспитание (2ч.)		ЛР/КД СР	ПЗ ГД	§ 52	27.апр				
89	Политическое развитие Российской Федерации в 1990х гг. Антикоррупционное воспитание (1 ч.)	1) Политический и конституционный кризис 1993 г. 2) Новая Конституция России. Выборы 1993 г. 3) Обострение межнациональных отношений. Чеченский конфликт. 4) Выборы 1995 и 1996 гг, их влияние на развитие страны 5) Смена правительства РФ 1998-1999 гг. 6) Назначение В.В. Путина Председателем Правительства РФ и выборы 1999г.	ЛР/КД СР	В СТ ПЗ	§ 53	30.апр		Знать основные проблемы становления российской государственности; важнейшие внутриполитические события 1990х гг., основные политические партии современной России; <i>персоналии: Е.М. Примаков, В.В. Путин.</i> Уметь анализировать причины национальных конфликтов и национальную политику в РФ; оценивать действия политических сил во время политического кризиса 1993 г.; сравнивать политическую систему, установленную Конституцией РФ 1993 г. от советской политической системы.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение;
90	Политическое развитие Российской Федерации в 1990х гг. Антикоррупционное воспитание (1 ч.)		ЛР/КД СР		§ 53, 54	30.апр				
91	Международные отношения и внешняя политика РФ	1) Основные проблемы международных отношений на рубеже XX-XXI вв. 2) Становление новой структуры миропорядка. 3) Международное положение РФ после распада СССР. 4) Россия и Запад: поиск взаимопонимания. 5) Смена приоритетов российской дипломатии. 6) Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 7) Международные организации и их роль в современном мире. 8) Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. 9) Роль Российской Федерации в современном мире. 10) Локальные конфликты и проблема суверенитета в глобализованном мире.	ЛР/КД СР	В СТ ПЗ Т	§ 59	4-9 май		Знать особенности российской внешней политики 1990х гг. и начала XXI в., значительные события в международных отношениях в 1990х гг.- начала XXI в.; <i>понятия «однопольный мир», «многополярный мир».</i> Уметь анализировать , сравнивать и оценивать международную ситуацию и внешнюю политику России 1990х гг. и начала XXI в.; работать с исторической картой.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение;

92	Государства СНГ в мировом сообществе	1) Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.	ТР	ПЗ Д	§ 57	4-9 май		Знать: особенности развития стран СНГ и внешней политики РФ на постсоветском пространстве. Уметь: объяснять причины «цветных революций» и конфликтов в СНГ.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	готовность и способность к образованию; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; экологическое мышление
93	Россия в начале XXI в. <i>Антикоррупционное воспитание (1ч.)</i>	1) Президентские выборы 2000 гг. 2) По пути стабилизации. 3) Парламентские и президентские выборы 2003-2004 гг. 4) Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. 5) Национальные проекты и их значение, создание госкорпораций, реформа системы управления. 6) Новая стратегия развития страны. 7) Парламентские (2007, 2011) и президентские (2008, 2012) выборы и их итоги. 1) Изменения в духовной жизни.	СР	ПЗ В	§ 55	4-9 май		Знать содержание внутривнутриполитических и социально-экономических изменений в России в начале XXI в. Уметь анализировать современное политическое и экономическое положение России; характеризовать исторических деятелей. Знать проблемы и достижения современной российской культуры Уметь выявлять особенности духовной жизни рос-сийского общества, характеризовать но-вые явления в совре-менной отечественной культуре	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству; навыки сотрудничества; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к здоровью; осознанный выбор будущей профессии
94	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	1) Тоталитаризм и культура. 2) Изменения в научной картине мира. 3) Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических концепциях, теории модернизации. 4) Мировоззренческие основы постмодернизма. 5) Массовая культура. 6) Проблема взаимодействия культур. 7) Религия и церковь в современной жизни.	ТР	СТ ПЗ Д	§ 60	11-16 май		Знать персоналии: Ч. Чаплин, Ф. Феллини, П. Пикассо, С. Дали, Э. Хемингуэй, Э. Уорхол и др. в чём состояли различия между художе-ственными течениями реализма и модернизма, как отразились собы-тия Второй мировой войны на культуре второй пол. XX в; причи-ны создания художественных фильмов, посвящённых реальным людям и событиям; как и в какой степени ТВ влияет на взгляды, образ мысли зрителей. Уметь приводить примеры художественных течений; сравнивать развитие культуры в 1920-1930-е гг. в СССР и зарубежных странах; характеризо-вать отдельные направления в ев-ропейской литературе межвоенных десятилетий, высказывать собст-венное отношение к массовой куль-туре, к философским и художест-венным положениям экзистенцио-нализма.; сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений; характеризовать основ-ные жанры современного кино.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
95	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.»	Материал уроков 54-94	СР ЛР/КД	Т ПЗ	Доп. мат.	11-16 май		Знать материал уроков 54-94		
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.»		СР ЛР/КД	ПЗ ГД	Доп. мат.	11-16 май				
97	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	З	Доп. мат.	18.май		Знать материал курса истории России	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
98	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	З	Доп. мат.	21.май				
99	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	ПЗ ГД	Доп. мат.	21.май				
100	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	ПЗ	Доп. мат.	25.май				
101	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	ПЗ	Доп. мат.	25.май				
102	Итоговое повторение	Материал курса истории России	СР ЛР/КД	ПЗ	Доп. мат.	25.май				