

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № от « » 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № от « » 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая экономику и право)
для обучающихся 10а класса
(базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторской программы, разработанной группой авторов под руководством Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2011 году, допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа также ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию задач социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, национальными, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга на изучение Обществознания в 10 классе отводится 2 часа в неделю (из федерального компонента), 68 часов в год.

Работа гимназии в области культурологической интеграции, учёт кодификатора ЕГЭ (степени представленности в нём различных тем курса), аналитических отчётов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ (в части, касающейся анализа выполнения заданий по различным темам курса) выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии определяют структуру построения курса с учётом перераспределения часов на изучение тем по сравнению с авторской программой и последовательности их изучения.

В рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой. Перенесен из 11 класса раздел «Экономика» (таким образом темы, связанные с экономической сферой жизни общества, изучаются полностью в 10 классе), а темы «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества», «Право» оставлены для изучения в 11 классе.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

- 1) Обществознание. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
- 2) Обществознание. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала
- Урок закрепления знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок-лекция
- Урок-семинар
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Комбинированный урок
- Урок – ролевая игра
- Урок решения задач
- Урок – контрольная работа

Применяются следующие **образовательные технологии**: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение лабораторных работ с документами (ЛР), самостоятельных работ, в том числе с учебником (СР), творческих работ (ТР), ролевых игр (РИ), дебатов (Д), решение экономических задач (ЭЗ).

Система контроля по курсу права включает:

- входной контроль;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданиях на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); фронтальных и индивидуальных опросов (О); устных выступлений на семинарах (В); дебатов (Д); групповых дискуссий (ГД); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления схем (С); составления развёрнутых планов (П); написания эссе (Э);

- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме контрольных работ формата ЕГЭ и для сдающих ЕГЭ по обществознанию – контрольной работы формата ЕГЭ;
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

Учебно-тематический план:

№	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Тесты	Контрольные работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек	6	1	
2	Деятельность как способ существования людей	6	-	1
3	Духовная культура	12	2	-
4	Знание. Сознание. Познание	6	1	-
5	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество. Духовная сфера жизни общества»	2		1
6	Экономика	31	5	1
7	Итоговое обобщение	1		1

Содержание учебного курса

Социально-гуманитарное знание

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Социальная философия. Философия человека

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Введение в социальную психологию

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Роль и набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Знание, сознание, познание

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мирозрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мирозрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Обобщение

Экономика

Экономика и экономическая наука. Альтернативная стоимость. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Обобщение.

Итоговое обобщение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)	1
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отсутствие ответа или наличие лишь одного-двух отдельных фрагментов
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя	Все важные факты и большинство второстепенных фактов отсутствуют, выводы не делаются; нет сопоставления фактов; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отсутствует теоретический материал
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах.
7. Объем знаний, умений, навыков от содержания ответа	90- 100%	70-90%	50-70%	20-50%	Менее 20%

Литература и средства обучения

I. Основная литература

- I. Обществознание. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
- II. Обществознание. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.

II. Дополнительная литература для учителя

- 1) 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
- 2) Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. М.:Эксмо, 2008
- 3) Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ. Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.
- 4) Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 5) Баранов П.Н., Воронцов А.В. Общество. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- 6) Баранов П.Н., Воронцов А.В. Познание. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- 7) Баранов П.Н., Воронцов А.В. Человек. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- 8) Баранов П.Н., Воронцов А.В. Духовная жизнь. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- 9) Баукер Д. Религии мира. М., 1997
- 10) Воронцов А.В. Учимся писать эссе по обществознанию.
- 11) Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.
- 12) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;
- 13) ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
- 14) ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007.
- 15) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2013- 2014.
- 16) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2013-2014;
- 17) История философии. М., 1994.
- 18) Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008
- 19) Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.
- 20) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
- 21) Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г
- 22) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение. 2008.
- 23) Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.
- 24) Обществознание. Практикум. 10 класс / под ред. Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение. 2010.
- 25) Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.
- 26) Радугин А.А. Социология. М., 2003г.
- 27) Религии мира. М., 1999
- 28) Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: АСТ: Астрель
- 29) Философия. М., 1995.
- 30) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;

III. Электронные ресурсы

- 1) Учебное электронное издание «Обществознание» 10-11 классы, «Новый диск»
- 2) Экспресс-подготовка «Обществознание», 9-11 классы, «Новая школа»

IV. Интернет - ресурсы

- 1) Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 2) Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
- 3) Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- 4) Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- 5) Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- 6) Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- 7) Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

V. Видеоресурсы.

- 1) С. Ростоцкий. К/ф «Доживём до понедельника».
- 2) Д. Асанова. К/ф «Ключ без права передачи».
- 3) К/ф по выбору обучающихся

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 10 а класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Дата		Планируемые результаты			Д/з
					План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение в курс	Общее знакомство с курсом				02.сен				10 § 1
2	Наука и философия	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, из</i> истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	СР	ПЗ		05.сен	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук			10 § 1, 3
3	Происхождение человека и становление общества	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i> Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека	ЛР	СТ		09.сен	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Познавательные: определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанный выбор будущей профессии	10 § 3
4	Общество как развивающаяся система	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	ЛР	С		12.сен	<i>Знать</i> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			10 § 2
5	Типология обществ	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	СР	С		16.сен	<i>Знать</i> и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами. Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней			Доп.мат.
6	Повторительно-обобщающий урок	Материал уроков 1-5				19.сен	Материал уроков 1-5			Доп.мат.
7	Индивид, индивидуальность, личность	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i> Концепции личности	СР	П		23.сен	<i>Знать</i> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			10 § 4
8	Деятельность людей и ее многообразие	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i> Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности	СР	УП		26.сен	<i>Знать</i> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Познавательные: быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию; экологическое мышление .	10 § 5
9	Содержание и формы духовной деятельности	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i> Анализ особенностей духовной деятельности	ЛР	В		30.сен	<i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			10 § 8
10	Трудовая деятельность	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i> Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	РИ	П		03.окт	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично			Доп.мат.
11	Свобода в деятельности человека	Свобода как познания необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i> Проблема «индивидуализации», «предопределения»	СР	Э		07.окт	<i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			Доп.мат.
12	Повторительно- обобщающий урок	Материал уроков 7-11				10.окт				Доп.мат.
13	Общение	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Анализ процесса общения Искусство общения Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт, идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i>	СР	ПЗ		14.окт	<i>Знать</i> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявлять трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. <i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. <i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. Выяснить особенности общения в современном обществе	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности и рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами .	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	10 § 7
14	Общение		РИ	О		17.окт				10 § 7
15	Духовное развитие общества. Духовный мир личности.	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культурВысшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность		С		21.окт	<i>Знать</i> понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять ее планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к образованию	10 § 8
16	Мораль и нравственность	Мораль. Нравственная культура	Д	Д		24.окт	<i>Знать</i> понятия: мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.			10 § 10
17	Мораль и нравственность		ЛР	П		07.ноя				10 § 10
18	Роль религии в жизни общества	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	ЛР	УП ПЗ		11.ноя	<i>Знать</i> понятия: монотеизм, политеизм, мировые и национальные религии, буддизм, христианство, ислам, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, иудаизм. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.			Доп. мат.
19	Роль религии в жизни общества					14.ноя				10 § 10
20	Наука и образование	Наука. Функции современной науки. Этика наукиРоль и значение непрерывного образования в информационном обществе	СР	СТ		18.ноя	<i>Знать</i> понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность, Национальный проект, наука, этика науки, инновации. Развивать умение критического восприятия и осмысления разно-родной социальной информации, отражающей	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: выбирать успешные стратегии в различных	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со сверстниками;	10 § 9
21	Наука и образование		РИ	ГД		21.ноя				10 § 9

22	Искусство. Массовая и элитарная культура	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	СР	П	25.ноя		Знать понятия: искусство, его виды и жанры; знак, символ, массовая культура, СМИ. Развивать умения работать с различными неадаптированными источниками социальной информации, участвовать в дис-куссиях по актуальным социальным проблемам, оп-понировать иному мнению	ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру	10 § 11
23	Искусство. Массовая и элитарная культура			С	28.ноя					10 § 11
24	Повторительно-обобщающий урок	Материал уроков 13-23		Т	02.дек		Знать и понимать материал уроков 13-23			Доп.мат.
25	Проблемы познаваемости мира	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i> Мыслители прошлого о проблеме познания мира	РИ	СТ	05.дек		Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы			10 § 6
26	Истина и ее критерии	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i> Мыслители прошлого в спорах об истине	ЛР	О	09.дек		Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			10 § 6
27	Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i> Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i> Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i> Паранаука: «за» и «против» Практическое ознакомление с методами научного познания Методы социального познания	СР	ГД	12.дек		Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни чело-веческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру	10 § 6
28	Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание			Т	16.дек					Доп.мат.
29	Знание и сознание. Самопознание и развитие личности	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i> Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i> Сопоставление общественного и индивидуального Самопознание	Д	СТ	19.дек		Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы Знать и характеризовать процесс самопознания, выявлять роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собствен-ные суждения и аргументы по определенным проблемам			Доп.мат.
30	Знание и сознание. Самопознание и развитие личности			С	23.дек					Доп.мат.
31	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество. Духовная сфера жизни общества»	Материал уроков 2-30		КР	26.дек		Знать и понимать материал уроков 2-30			Доп.мат.
32	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество. Духовная сфера жизни общества»			О	13.январь					Доп.мат.
33	Экономика: наука и хозяйство	Экономика как система общественного производства. Понятие «экономика». Факторы производства. Основные задачи экономики. Макроэкономика и микроэкономика.	ЛР	ПЗ	16.январь		Знать/уметь : - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			10 § 12
34	Экономика: наука и хозяйство			СТ	20.январь					11 § 2
35	Экономическое содержание собственности. Экономические системы	Понятие «собственность». Объекты и субъекты собственности. Право собственности. Виды и формы собственности. Понятие «экономическая система». Основные типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Характеристика экономических систем.	СР	П	23.январь		Знать понятия: собственность, формы собственности, экономическая система, сравнивать экономические системы	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к образованию	11 § 2
36	Экономическое содержание собственности. Экономические системы			С	27.январь					11 § 2
37	Альтернативная стоимость	Альтернативная стоимость: понятие, методы вычисления. Альтернативные издержки	ЭЗ	ПЗ	30.январь		Знать и понимать понятие : альтернативная стоимость. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в соци-альной деятельности			Доп.мат.
38	Альтернативная стоимость			Т	03.фев					Доп.мат.
39	Разделение труда и специализация	Понятие «разделение труда». Этапы общественного разделения труда. Виды разделений труда. Специализация и кооперация.	РИ	С	06.фев		Знать понятия: разделение труда, специализация, кооперация. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в соци-альной деятельности			11 § 2-3
40	Разделение труда и специализация			В	10.фев					11 § 2-3
41	Практикум по экономике	Материал уроков 33-42. Решение задач	ЭЗ	Т	13.фев		Знать материал уроков 33-42, уметь решать экономические задачи			Доп. мат.
42	Полезность	Понятие полезности и её виды	ЛР	ПЗ	17.фев		Знать понятие полезность			Доп. мат.
43	Спрос и предложение.	Спрос. Предложение. Виды рынков. Равновесная цена		ПЗ	20.фев		Знать понятия: спрос, предложение, равновесная цена. - Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			11 § 4
44	Спрос и предложение.		ЭЗ	О	27.фев			Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	11 § 4
45	Рыночные отношения в экономике	Понятие «рынок». Признаки рынка. Функции рынка. Черты рынка. Система рынков. Условия для становления рыночного хозяйства. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	ЛР	П	02.мар		Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия, факторы производства и факторные доходы - Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в соци-альной деятельности			11 § 4
46	Рыночные отношения в экономике		ЭЗ	СТ	05.мар					11 § 4
47	Практикум по экономике	Материал уроков 44-48. Решение задач	ЭЗ	Т	12.мар		Знать материал уроков 44-48, уметь решать экономические задачи			Доп.мат.

48	Правовые основы предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Бизнес и предпринимательство.	СР	ПЗ	16.мар		<i>Знать</i> понятия: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию	11 § 6
49	Правовые основы предпринимательской деятельности		ЛР	ПЗ	19.мар					11 § 6
50	Фирма в экономике	Производительность и эффективность как экономические показатели. Роль производителя. Виды предпринимательства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	СР	ПЗ	30.мар		<i>Знать</i> понятия: производительность, эффективность, издержки и прибыль - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию	11 § 5
51	Фирма в экономике			УП	02.апр					11 § 5
52	Слагаемые успеха в бизнесе	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга		УП	06.апр		<i>Знать</i> понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент; - Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию и отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	11 § 7
53	Слагаемые успеха в бизнесе		СР	С	09.апр					11 § 7
54	Обмен и торговля	Торговля и бартер. Коммерция. Условия для успешной коммерции.		СТ	13.апр		<i>Знать</i> понятия: торговля, бартер, коммерция	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию и отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	Доп. мат.
55	Обмен и торговля		СР	СТ	16.апр					Доп. мат.
56	Финансы в экономике	Понятие «деньги». Концепции происхождения денег. Функции денег. Денежная масса. Виды инфляции. Методы денежной реформы. Функции банков. Формы кредитов. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа		П	20.апр		<i>Знать</i> понятия: инфляция, эмиссия, девальвация, акции, облигации, дивиденды	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию и отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	11 § 9
57	Финансы в экономике		ЛР	ПЗ	23.апр					11 § 9
58	Повторительно-обобщающий урок	Материал уроков 50-57		Т	27.апр		Материал уроков 50-57			Доп. мат.
59	Экономика и государство	Государственное регулирование рынка. Понятие «Государственный бюджет». Доходная и расходная части бюджета. Источники доходов. Источники покрытия бюджетного дефицита. Понятие «государственный долг». Внутренний и внешний долг. Причины возникновения внутреннего государственного долга. Меры по управлению государственным долгом.		П	30.апр		<i>Знать</i> понятия: общественные блага, бюджет, дефицит, профицит. - Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию и отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	11 § 8
60	Экономика и государство		ЛР	О	4-9 май					11 § 8
61	Налоговая политика	Понятие «налоговая политика». Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов	ЛР	ПЗ	4-9 май		<i>Знать</i> понятия: общественные блага. Внешние эффекты. Налоги - Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования			Доп. мат.
62	Человек в системе экономических отношений	Экономическая культура общества. Экономическая культура личности. Экономическое мышление. Понятие «потребитель». Цель потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Расходы.		ПЗ	4-9 май		Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития			Доп. мат.
63	Занятость и безработица	Понятие «рабочая сила». Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда. Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Уровень общей безработицы.	РИ	СТ	11-16 май		<i>Знать</i> понятия: безработица, биржа труда - Оценивать действия субъектов социальной жизни, - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	11 § 10
64	Занятость и безработица		ЭЗ	Т	11-16 май					11 § 10
65	Экономический рост и развитие	Понятие «Экономический цикл». Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды перенакопления. Виды кризисов. Экономический рост. Основные измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП, ЧНП, ВВП. Методы подсчета ВВП, ЧВП, НД, ЛД		О	11-16 май		<i>Знать</i> понятия: ВВП, ВНП, на душу населения, ПТ, кризис; - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах			11 § 3
66	Мировая экономика	Понятие «мировая экономика». Международное разделение труда. Международная торговля. Экспорт и импорт. Эмбарго. Типы экономической интеграции. Глобальные экономические проблемы	СР	ПЗ	18.май		<i>Знать</i> понятия: таможенный союз, эмбарго, протекционизм Понимать экономические тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы			11 § 11
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	Материал уроков 33-66		КР	23.май		Знать и понимать материал уроков			Доп. мат.
68	Итоговое повторение	Материал 10 класса		КР	25.май		Знать и понимать материал 10 класса			Доп. мат.