

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
для обучающихся 10а класса
(базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторской программы, разработанной д.э.н. И.В. Липсицом (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по экономике составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга в связи с изучением Обществознания на профильном уровне в 10 классе Экономика изучается как самостоятельный предмет в количестве 1 час в неделю (0,5 из федерального компонента и 0,5 из компонента образовательного учреждения), 34 часа в год.

Исходя из данного количества часов, в два раза превышающего минимальное количество часов, отводимого Примерной программой среднего общего образования на изучение экономики на базовом уровне, распределены часы на изучение отдельных тем.

Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др. Рабочая программа отражает работу гимназии в системе культурологической интеграции, поэтому в ней предусмотрено проведение интегрированных уроков с курсом алгебры и начал анализа в целях более глубокого изучения тем курса на основе решения экономических задач.

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. 10–11 класс. М.: Вита-Пресс, 2015.

Работа гимназии в области культурологической интеграции, учет кодификатора ЕГЭ, аналитических отчетов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии определяют структуру построения курса с учетом перераспределения часов на изучение тем по сравнению с авторской программой и последовательности их изучения. По ряду тем предусмотрено проведение интегрированных уроков.

Используемые **типы уроков, технологии, методы и средства обучения**

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| • Урок изучения нового материала. | • Урок-семинар | • Урок – ролевая игра. |
| • Урок обобщения знаний. | • Урок-практикум. | • Урок решения задач. |
| • Урок-лекция. | • Комбинированный урок | • Урок – контрольная работа |

Применяются следующие образовательные технологии: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение лабораторных работ с документами (ЛР), самостоятельных работ, в том числе с учебником (СР), ролевых игр (РИ), дебатов (Д), решения экономических задач (ЭЗ).

Система контроля по курсу права включает:

- входной контроль в форме нулевого среза;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); фронтальных и индивидуальных опросов (О); дебатов (Д); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме контрольных работ формата ЕГЭ и для сдающих ЕГЭ по обществознанию – контрольной работы формата ЕГЭ;
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

С учетом того, что изучаемый в рамках самостоятельных учебных предметов «Экономика» и «Право» учебный материала является частью содержания государственной итоговой аттестации формата ЕГЭ по предмету «Обществознание», контрольные работы являются интегрированными по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Тесты	Контрольные работы
1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	7	1	1
2	Силы, которые управляют рынком. Как работает рынок.	9	2	1
3	Семейная экономика	5	1	1
4	Что такое фирма и как она работает в экономике	11	3	
5	Итоговое повторение	2		1

Основное содержание (34 часа)

Экономика и экономическая наука (5 ч).

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (2 ч).

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Силы, которые управляют рынком. Как работает рынок (9 ч).

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

Семейная экономика (5 ч).

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

Что такое фирма и как она работает в экономике (11 ч).

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Итоговое повторение – 2 часа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

· приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

· описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

· объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для получения и оценки экономической информации;

· составления семейного бюджета;

· оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и пр. деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)	1
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; незаконченные предложения, необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отсутствие ответа или наличие лишь одного-двух отдельных фрагментов
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении проблемы; вопросы неудачны или задаются с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Важные факты и большинство второстепенных фактов отсутствуют, выводы не делаются; нет сопоставления фактов; неумение выделить ключевую проблему; задать вопрос даже с помощью; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отсутствует теоретический материал
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах.
6. Объем знаний, умений, навыков от содержания ответа	90- 100%	70-90%	50-70%	20-50%	Менее 20%

Литература и средства обучения

Основная литература

Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. 10–11 класс. М.: Вита-Пресс, 2015.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Киреев А.А. Экономика. М.: Вита пресс, 2013.
- 2) Практикум по экономике / под ред. С.А. Михеевой. М.: Вита пресс, 2016.
- 3) Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита-Пресс, 2006.
- 4) Финансовая грамотность. Учебник-практикум. М.: Кнорус, 2016.
- 5) Экономика. Основы экономической теории. Учебник / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита пресс, 2017.

Календарно-тематическое планирование по экономике, 10 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Дата проведения		Планируемые результаты			Д/з
					План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Главные вопросы экономики.	Экономика – система, наука. Микро и макроэкономика, методы эконом. науки. Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага, производительность труда, разделение труда, специализация, обмен. Три фундаментальные проблемы экономики. Взаимовыгодность обмена. Факторы производства.	СР	ПЗ	04.сен		Знать понятие об экономической науке, виды потребностей, главные вопросы экономической жизни общества, понятия: производство, специализация, производительность абсолютная и относительная ограниченность ресурсов; причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов			§§ 1-2
2	Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	Компромиссный выбор. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. График производственных возможностей. Выбор и принцип рационального поведения. Маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений.	ЭЗ	ПЗ	11.сен		Знать понятия: альтернативная стоимость, граница и кривая производственных возможностей. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к образованию	§§ 1-2, доп. материалы
3	Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	Сравнительное преимущество.	ЭЗ	ПЗ	18.сен					§§ 1-2, доп. материалы
4	Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).	СР	Т П	25.сен		Знать понятия: земля, капитал, предпринимательство и информация, труд.			§§ 1-2
5	Экономические системы	Типы экономических систем. Экономические институты и стимулы. Право собственности и его значение для экономической деятельности. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Особенности командной системы, основные признаки смешанной.	ЛР	О	02.окт		Знать понятия: собственность, формы собственности, экономическая система, сравнивать экономические системы. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.			§§ 3-5
6	Экономические системы		ЛР	О СТ	09.окт					§§ 3-5
7	Повторительно-обобщающий урок «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»	Материал уроков 1-6	ЛР	КР	16.окт		Знать и понимать материал уроков 1-6			Доп. мат.
8	Спрос	Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Взаимосвязанные товары и услуги. Индивидуальный и рыночный спрос.	СР	О ПЗ П	23.окт		Знать понятия: спрос, эластичность спроса, понимать, что такое кривая спроса. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.			§6
9	Предложение	Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность предложения.	СР	О ПЗ П	06.ноя		Знать понятия: предложение, понимать, что такое эластичное предложение. - Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию отношение к миру; осознанный выбор будущей профессии	§7
10	Рыночная цена ИУ	Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	РИ ЭЗ	ПЗ	13.ноя		Знать понятия: равновесная цена, рыночное равновесие, избыток, дефицит. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			§8
11	Рыночная цена ИУ		РИ ЭЗ	ПЗ	20.ноя		Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.			§8
12	Рыночная цена ИУ		РИ ЭЗ	Т ПЗ	27.ноя					§8
13	Как работает рынок	Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом.	СР	ПЗ	04.дек		Знать понятия: Розничная и оптовая торговля, бартер, коммерция физический и нематериальный капитал, финансовый рынок. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			§9
14	Конкуренция и рыночные структуры	Типы конкурентных рынков, влияние монополизации на положение продавцов и покупателей, роль государства в ограничении монополизации рынка.	ЛР	П ПЗ Т	11.дек		Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия, олигополия. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§9		
15	Рынки факторов производства	Рынки факторов производства. Основные особенности. Рынок землепользования и рента. Экономическая и земельная рента. Капитал и процент. Виды капитала. Процентная ставка	СР	ПЗ	18.дек		Знать понятия: рынок факторов производства, процент, рента и заработная плата.		Доп. мат.	
16	Повторительно-обобщающий урок «Силы, которые управляют рынком».	Материал уроков 8-15	ЛР	КР	25.дек		Знать и понимать материал уроков 8-15		§§ 6-9	
17	Основы теории потребительского поведения	Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Парадокс воды и бриллиантов. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия	ЭЗ	ПЗ	15.янв		Знать понятия: потребитель, полезность. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию	Доп. мат.
18	Основы теории потребительского поведения		ЭЗ	ПЗ	22.янв					Доп. мат.
19	Домохозяйство и семейный бюджет	Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы. Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	СР	УП	29.янв		Знать понятия: семейный бюджет, инфляция, закон Энгеля. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.			§§ 24-25
20	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.	Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.	ЛР	ПЗ	05.фев		Знать понятия: Номинальный доход, реальный доход. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§ 26		
21	Повторительно-обобщающий урок «Семейная экономика»	Материал уроков 17-20	ЛР	Т	12.фев		Знать и понимать материал уроков 17-20		Доп. мат.	
22	Что такое фирма.	Фирма, предприниматель и предпринимательство, достоинства и недостатки мелких и крупных фирм. Создание фирмы. Незаконная предпринимательская деятельность. Ее виды	СР	О	19.фев		Знать понятия: фирма, предпринимательство. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по		§ 21	

23	Что такое фирма.	и способы борьбы с ней.	СР	ПЗ	26.фев		актуальным социальным проблемам.			§ 21
24	Организационно-правовые формы предпринимательства	Организационно-правовые формы предпринимательства, принципы распределения прибыли. Товарищества. Хозяйственные общества. Кооперативы. Унитарные предприятия	ЛР	СТ ПЗ	04.мар		Знать понятия: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию отношению к миру; осознанный выбор будущей профессии	§ 21
25	Организационно-правовые формы предпринимательства		ЛР	КР	11.мар					§ 21
26	Фондовый рынок		Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	ЛР	Т ПЗ	18.мар				
27	Экономические основы деятельности фирмы ИУ	Издержки, выручка, прибыль. Максимизация прибыли. Постоянные и переменные затраты, средние и предельные издержки. Основные источники финансирования бизнеса, бухгалтерский учет, баланс фирмы, активы и пассивы фирмы, закон убывающей эффективности, амортизация, основной капитал	РИ ЭЗ	ПЗ	01.апр		Знать понятия: производительность, эффективность, издержки и прибыль. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.			§§ 22-23
28	Экономические основы деятельности фирмы ИУ		РИ ЭЗ	ПЗ	08.апр					§§ 22-23
29	Экономические основы деятельности фирмы ИУ		РИ ЭЗ	ПЗ	15.апр					§§ 22-23
30	Условия успешного ведения бизнеса	Источники финансирования. Менеджмент, уровни менеджмента, маркетинг, маркетинговые исследования, понятие планирования. Бизнес-план, цена безразличия.	СР	Т П	22.апр		Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия, кредит, субсидия, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			§ 23
31	Условия успешного ведения бизнеса		ЛР	ПЗ	29.апр					§ 23
32	Повторительно-обобщающий урок «Что такое фирма и как она работает в экономике»	Материал уроков 22-31	ЛР	ПЗ	06.май		Знать и понимать материал уроков 22-31			Доп. мат.
33	Итоговое повторение	Материал уроков 1-32		КР	13.май			Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	Доп. мат.
34	Итоговое повторение			О	20.май		Знать и понимать материал уроков 1-32			Доп. мат.