

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ___ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № ___ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
для обучающихся 11б класса
(базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 11 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторской программы, разработанной д.э.н. И.В. Липсицом (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по экономике составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга в связи с изучением Обществознания на профильном уровне в 11 классе Экономика изучается как самостоятельный предмет в количестве 1 час в неделю (0,5 из федерального компонента и 0,5 из компонента образовательного учреждения), 34 часа в год.

Исходя из данного количества часов, в два раза превышающего минимальное количество часов, отводимого Примерной программой среднего общего образования на изучение экономики на базовом уровне, распределены часы на изучение отдельных тем.

Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др. Рабочая программа отражает работу гимназии в системе культурологической интеграции, поэтому в ней предусмотрено проведение интегрированных уроков с курсом алгебры и начал анализа в целях более глубокого изучения тем курса на основе решения экономических задач.

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. 10–11 класс. М.: Вита-Пресс, 2015.

Работа гимназии в области культурологической интеграции, учет кодификатора ЕГЭ, аналитических отчетов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии определяют структуру построения курса с учетом перераспределения часов на изучение тем по сравнению с авторской программой и последовательности их изучения. По ряду тем предусмотрено проведение интегрированных уроков с предметом «Право» (по темам «Банковская система – Обязательственное право», «Рынок труда. Безработица – Трудовое право», «Государственные финансы. Налоги – Налоговое право»), а также с предметом «Обществознание» (по теме «НТР»). 4 часа выделены на обобщающее повторение изученного в 10–11 классах материала.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок-лекция.
- Урок-семинар
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Комбинированный урок
- Урок – ролевая игра.
- Урок решения задач.
- Урок – контрольная работа

Применяются следующие образовательные технологии: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение лабораторных работ с документами (ЛР), самостоятельных работ, в том числе с учебником (СР), ролевых игр (РИ), дебатов (Д), решения экономических задач (ЭЗ).

Система контроля по курсу права включает:

- входной контроль в форме нулевого среза;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); фронтальных и индивидуальных опросов (О); дебатов (Д); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме контрольных работ формата ЕГЭ и для сдающих ЕГЭ по обществознанию – контрольной работы формата ЕГЭ;
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

С учетом того, что изучаемый в рамках самостоятельных учебных предметов «Экономика» и «Право» учебный материал является частью содержания государственной итоговой аттестации формата ЕГЭ по предмету «Обществознание», контрольные работы являются интегрированными по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», а также материал по экономике и праву включен в итоговое предэкзаменационное повторение.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Тесты	Контрольные работы
1	Деньги. Банковская система	8	1	1
2	Рынок труда и экономические проблемы безработицы	3	1	
3	Национальная экономика. Макроэкономические показатели. Инфляция	7	2	1
4	Экономический рост. Экономика и государство. Государственные финансы. Налоги	6	1	
5	Технологии новой эпохи	1	-	
6	Международная торговля и валютный рынок. Международное движение капиталов	4	-	
7	Экономика современной России	1	-	1
8	Итоговое повторение	4		

Основное содержание**Деньги. Банковская система**

Деньги и их функции. Ликвидность, эмиссия, виды и формы денег, элементы денежных систем. Бартер, функции денег, активы, ликвидность. Свойства денег. Количественная теория денег, уравнение обмена, скорость обращения денег

Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Причины экономической рациональности деятельности банков. Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование. Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке. Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент.

Рынок труда и экономические проблемы безработицы

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Национальная экономика. Макроэкономические показатели. Инфляция

Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные. Общественные блага Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие Агрегированные показатели, ВВП, ВНП, ЧНП, НДС. Номинальные и реальные показатели, амортизация, методы расчета. Располагаемый доход. Экономический цикл. Определение инфляции. Причины инфляции, формы инфляции. Последствия инфляции. Связь инфляции и безработицы

Экономический рост. Экономика и государство. Государственные финансы. Налоги

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Эволюция экономических систем.

Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Госдолг. Цели и инструменты фискальной политики. Цели и инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности экономики современной России, основные проблемы. Принципы и методы налогообложения, виды налогов, кривая Лаффера

Технологии новой эпохи

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Достижения и проблемы НТР

Международная торговля и валютный рынок. Международное движение капиталов

Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм и фритредерство, демпинг, сальдо торг. баланса. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Валютный курс, обмен валютами, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, виды валют и валютные системы.

Экономика современной России

Россия в мировой экономике.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

· приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

· описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

· объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для получения и оценки экономической информации;

· составления семейного бюджета;

· оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и пр. деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)	1
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение –основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отсутствие ответа или наличие лишь одного-двух отдельных фрагментов
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют ассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Все важные факты и большинство второстепенных фактов отсутствуют, выводы не делаются; нет сопоставления фактов; неумение выделить ключевую проблему; неумение задать вопрос даже с помощью; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отсутствует теоретический материал
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах.
6. Объем знаний, умений, навыков от содержания ответа	90- 100%	70-90%	50-70%	20-50%	Менее 20%

Литература и средства обучения

Основная литература

Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. 10–11 класс. М.: Вита-Пресс, 2015.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Киреев А.А. Экономика. М.: Вита пресс, 2013.
- 2) Практикум по экономике / под ред. С.А. Михеевой. М.: Вита пресс, 2016.
- 3) Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита-Пресс, 2006.
- 4) Финансовая грамотность. Учебник-практикум. М.: Кнорус, 2016.
- 5) Экономика. Основы экономической теории. Учебник / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита пресс, 2017.

Календарно-тематическое планирование по экономике, 11 класс										
№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Д/з	Дата		Планируемые результаты		
						План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Деньги	Товарные деньги, преимущества денег как средства обмена, ликвидность, эмиссия, виды и формы денег, элементы денежных систем. Бартер, функции денег, активы, ликвидность. Свойства денег. Количественная теория денег, уравнение обмена, скорость обращения денег	СР	СТ	§§ 10-11	05.сен		Знать понятия: деньги, инфляция, девальвация, акции, облигации, дивиденды - Использовать приобретённые знания для кри-тического восприятия информации, получае-мой в межличностном общении и массовой периодике - Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в соци-альной деятельности	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию;готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии;
2	Деньги		ЭЗ	П	§§ 10-11	12.сен				
3	Деньги		ЛР	Т	§§ 10-11	19.сен				
4	Банковская система	Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Причины экономической рациональности деятельности банков. Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование. Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке. Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент.	СР	СТ	§§ 14	26.сен	Знать понятия: Центральный банк, коммерческий банк, эмиссия, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование. - Использовать приобретённые знания для кри-тического восприятия информации, получае-мой в межличностном общении и массовой периодике - Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности			
5	Банковская система. ИУ		ЛР ЭЗ ИУ	ПЗ	§§ 12-13	03.окт				
6	Банковская система. ИУ		ЭЗ ИУ	О	§§ 12-13	10.окт				
7	Повторительно-обобщающий урок	Деньги и банковская система	СР	УП	Доп. мат.	17.окт		Знать особенности функционирования банковской системы		
8	Повторительно-обобщающий урок	Деньги и банковская система	РИ	Т	Доп. мат.	24.окт		Знать особенности функционирования банковской системы		
9	Рынок труда	Рынок труда, его особенности, мобильность трудовых ресурсов, совершенная конкуренция на рынке труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда. Предельный продукт труда, закон убывающей предельной производительности переменного фактора, кривая спроса фирмы на услуги труда, отраслевой и рыночный спрос на труд. Альтернативная стоимость досуга, эффект замены, эффект дохода, рыночное предложение услуг труда Ставка зарплаты, виды зарплаты, дискриминация на рынке труда. Виды конфликтов, их причины, профсоюзы, задачи профсоюзов Ставка зарплаты, виды зарплаты, прожиточный минимум, потребительская корзина, трудовой контракт, коллективный договор, генеральное соглашение, трудовая пенсия Рабочая сила, занятость, безработица, уровень занятости, уровень безработицы. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения, Социальные последствия безработицы. Естественный уровень безработицы, государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы, неполная занятость, монополия, способы сокращения безработицы	СР	СТ	§§ 15-16	07.ноя	Знать понятия: безработица, биржа труда - Оценивать действия субъектов социальной жизни, - формулировать на основе приобретён-ных обществоведческих знаний собственные су-ждения и аргументы по определённым пробле-мам	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии;	
10	Рынок труда. Экономические проблемы безработицы. ИУ		ЛР ЭЗ ИУ	ПЗ Т	§§ 17-18	14.ноя				
11	Рынок труда. Экономические проблемы безработицы. ИУ		СР Д ИУ	КР	§§ 19-20	21.ноя				
12	Национальная экономика. Макроэкономические показатели	Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные. Общественные блага Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие Агрегированные показатели, ВВП, ВНП, ЧНП,НД. Номинальные и реальные показатели , амортизация, методы расчета. Располагаемые доход. Экономический цикл	ЭЗ	СТ	§ 27	28.ноя	Знать понятия:Общественные блага, ВВП, ВНП на душу населения, ЧНП, НД, ПТ, кризис; - Понимать необходи-мость регулирования общественных отноше-ний, сущность социаль-ных норм, механизмы правового регулирова-ния - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; основы готовность и способность к образованию	
13	Национальная экономика. Макроэкономические показатели		СР	П	§ 28	05.дек				
14	Национальная экономика. Макроэкономические показатели		ЛР	ПЗ	§ 28	12.дек				
15	Национальная экономика. Макроэкономические показатели		СР	О	§ 28	19.дек				
16	Повторительно-обобщающий урок	Рынок труда. Макроэкономические показатели	ЭЗ ЛР	Т	Доп. мат.	26.дек		Знать основные макроэкономические показатели, особенности функционирования рынка труда, проблемы, связанные с безработицей		
17	Инфляция	Определение инфляции. Причины инфляции, формы инфляции. Последствия инфляции. Связь инфляции и безработицы	ЛР	ПЗ	§ 25	16.янв	Знать понятия: инфляция, дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, нормальная инфляция - Оценивать действия субъектов социальной жизни, - формулировать на основе приобретён-ных обществоведческих знаний собственные су-ждения и аргументы по определённым пробле-мам	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности и рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	
18	Инфляция		ЭЗ	Т	§ 25	23.янв				
19	Экономический рост	Экономический рост, интенсивный, экстенсивный. Механизмы экономического роста. Мультипликатор, Акселератор, норма накопления, темпы роста, устойчивое развитие Геоэкономика. Опасность «ножниц неравенства», проблема «север-юг», способы разрешения	СР Д	ПЗ Д	§§ 31-32, 36	30.янв		Знать понятия: Экономический рост, интенсивный, экстенсивный; - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых систе-мах		
20	Экономика и государство	Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения госдолга и способы его сокращения, госдолг. Цели и инструменты фискальной политики. Изменение объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития Цели и инструменты монетарной политики: изменение номы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности экономики современной России, основные проблемы. Принципы и методы налогообложения, виды налогов, кривая Лаффера	СР	ПЗ	§ 27	06.фев	Знать понятия:внешние эффекты, бюджет, дефицит, профицит. налоги - Понимать необходи-мость регулирования общественных отноше-ний, сущность социаль-ных норм, механизмы правового регулирова-ния	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии;	
21	Экономика и государство		ЛР	О	§§ 29-30	13.фев				
22	Государственные финансы. Налоги. ИУ		ЭЗ ИУ	СТ	§§ 29-30	20.фев				
23	Государственные финансы. Налоги. ИУ		ЭЗ ИУ	ПЗ	§§ 29-30	27.фев				
24	Повторительно-обобщающий урок	Экономика и государств	Д	Т	Доп. мат.	05.мар		Уметь оценивать роль государства в стимулировании экономического роста		

25	Технологии новой эпохи. ИУ	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Достижения и проблемы НТР	СР ИУ	ПЗ	Доп. мат.	12.мар		Знать проявления НТР. Уметь анализировать и оценивать достижения и проблемы НТР	<p>Познавательные: овладеть навыками познавательной, и проектной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.</p>	<p>сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества; экологическое мышление</p>
26	Международная торговля и валютный рынок	Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм и фритредерство, демпинг, сальдо торг. баланса. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран Валютный курс, обмен валютами, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, виды валют и валютные системы. Россия в мировой экономике.	ЛР	ПЗ	§§ 33-34	19.мар	Знать понятия: таможенный союз, эмбарго, протекционизм. Понимать экономические тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	<p>Познавательные: овладеть навыками познавательной, деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	<p>сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию</p>	
27	Международная торговля и валютный рынок		СР	О	§§ 33-34	02.апр				
28	Международное движение капиталов		РИ	УП	Доп. мат.	09.апр				
29	Повторительно-обобщающий урок		Материал уроков 1-28	РИ	КР	Доп. мат.				16.апр
30	Экономика современной России	Особенности экономики России, проблемы и перспективы развития	ЛР	ПЗ	§ 35	23.апр				
31	Итоговое повторение	Материал курса 10-11 классов	СР Д	ПЗ	§ 36	30.апр	Знать и понимать материал курса 10-11 классов	<p>Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности и рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами</p>	<p>сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию</p>	
32	Итоговое повторение		ЛР	О	Доп. мат.	07.май				
33	Итоговое повторение		СР	КР	Доп. мат.	14.май				
34	Итоговое повторение		ЭЗ	ПЗ	Доп. мат.	21.май				