

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по праву
для обучающихся 11б класса
(профильный уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель:
Корневская Юлия Анатольевна,
учитель
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Право» для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и программы «Основы права. 10–11 класс» (автор А.Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2006).

Цели и задачи курса:

Цели и задачи курса:

- 1) Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- 2) Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
- 3) Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- 4) Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
- 5) Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Курс права в 11 классе является важным и завершающим этапом обществоведческого образования на ступени полного общего образования. В связи с этим уровень подготовки выпускника должен соответствовать федеральным образовательным стандартам и способствовать успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, для тех учащихся, которые выбрали данный предмет для сдачи экзамена по выбору.

Концепция модернизации российского образования, Госстандарт ориентируют учителя на компетентностный подход в обучении, т.е. когда полученные знания и умения выпускник сможет использовать для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом.

Право как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает более глубокое изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 11 класса отражает ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга в связи с изучением Обществознания на профильном уровне в 11 классе Право изучается как самостоятельный предмет в количестве 2 часа в неделю (2 часа из вариативной части федерального компонента), 68 часов в год.

Информация об использованном **учебнике**:

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2017.

Работа гимназии в области культурологической интеграции, учет кодификатора ЕГЭ, аналитических отчетов ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии определяют структуру построения курса с учетом перераспределения часов на изучение тем по сравнению с авторской программой и последовательности их изучения. По ряду тем предусмотрено проведение интегрированных уроков с предметом «Экономика» (по темам «Банковская система – Обязательственное право», «Рынок труда. Безработица – Трудовое право», «Государственные финансы. Налоги – Налоговое право»). 8 часов выделены на обобщающее повторение изученного в 10–11 классах материала.

Используемые **типы уроков, технологии, методы и средства обучения**

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок-лекция.
- Урок-семинар
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Комбинированный урок
- Урок – ролевая игра.
- Урок решения задач.
- Урок – контрольная работа

Применяются следующие образовательные технологии: традиционное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения (КСО), технологии группового обучения, технологии информационные (компьютерные), технологии развивающего обучения и воспитания, технология проектной деятельности, педагогическая технология развития критического мышления, технология «Дебаты».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая часть курса включает в себя проведение лабораторных работ с документами (ЛР), самостоятельных работ, в том числе с учебником (СР), ролевых игр (РИ), дебатов (Д), решения правовых задач (ПрЗ).

Система контроля по курсу права включает:

- входной контроль в форме нулевого среза;
- текущий контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ (Т); решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданиях на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); фронтальных и индивидуальных опросов (О); дебатов (Д); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления схем (С); составления развёрнутых планов (П); написания эссе (Э); выполнения тренировочных заданий.
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме контрольных работ формата ЕГЭ и для сдающих ЕГЭ по обществознанию – контрольной работы формата ЕГЭ;
- внешний мониторинг, проводимый по графику Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования и ИМЦ Невского района (для его проведения могут быть использованы часы, отводимые на итоговое обобщение с соответствующим их переносом).

С учетом того, что изучаемый в рамках самостоятельных учебных предметов «Экономика» и «Право» учебный материала является частью содержания государственной итоговой аттестации формата ЕГЭ по предмету «Обществознание», контрольные работы являются интегрированными по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», а также материал по экономике и праву включен в итоговое предэкзаменационное повторение.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Тесты	Контрольные работы
1	Гражданское право. Жилищное право	13	2	1
2	Трудовое право	9	1	
3	Административное право	6	1	1
4	Уголовное право	8	1	
5	Процессуальное право	4	-	
6	Налоговое право	10	1	
7	Семейное право	7	1	
8	Право на образование	2	-	
9	Правовая культура и правосознание	1	-	
10	Обобщение	8		1

Содержание программы. Отрасли российского права

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления.

Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Процессуальное право

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опек.

Попечительство.

Право на образование

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Правовая культура и правосознание

Виды правовой культуры. Правовая культура личности; правовая культура общества. Правосознание, его виды. Правовая деятельность. Юридические специальности

Обобщение

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса права на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Предметные результаты должны отражать формирование и использование приобретённых знаний для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к главному закону страны, органам государственной власти;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)	1
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение –основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отсутствие ответа или наличие лишь одного-двух отдельных фрагментов
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют ассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Все важные факты и большинство второстепенных фактов отсутствуют, выводы не делаются; нет сопоставления фактов; неумение выделить ключевую проблему; неумение задать вопрос даже с помощью; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отсутствует теоретический материал
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последователь-ность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах.
6. Объем знаний, умений, навыков от содержания ответа	90- 100%	70-90%	50-70%	20-50%	Менее 20%

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2017.

Дополнительная литература

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
6. Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.
7. Власть и право: Из история русской правовой мысли. Л., 1990.
8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
1. 9. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву. М.: Вита, 2011.
- Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 1990
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.
12. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006
13. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
14. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.

Источники

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей»
3. Закон РФ «О судах общей юрисдикции в РФ»
4. Закон РФ «О прокуратуре РФ»
5. Закон РФ «О полиции»
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
7. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях
10. Гражданский кодекс РФ
11. Трудовой кодекс РФ
12. Семейный кодекс РФ
13. Закон РФ об образовании
14. Закон СПб «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»
15. Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Интернет-ресурсы

1. <http://law.edu.ru/>
2. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/>
3. <http://hist.reshuege.ru/>
4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Календарно-тематическое планирование по праву, 11 класс										
№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Д/з	Дата		Планируемые результаты		
						План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Понятие и источники гражданского права	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица	ЛР	ПЗ	§ 39	02.сен		Анализировать источники Гражданского кодекса РФ перечислять виды юридических лиц; Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; характеризовать наследование по закону; приводить очередность наследования; объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; рассматривать порядок наследования; характеризовать страхование как институт гражданского права; характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определение понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собственность	систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности; иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории; обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России; составить схему видов наследования; приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи); сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону; иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования; анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни; систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования; приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи); иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.	Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; знать свои права как потребителя, на- учиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами, повышать свою правовую культуру в области гражданского права; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); проанализировать свои действия с точки зрения гражданского правовых отношений; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения
2	Понятие и источники гражданского права		ПрЗ	П	§ 39	05.сен				
3	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация	РИ	ПЗ Э	§ 40	09.сен				
4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних		СР	ПЗ	§ 40	12.сен				
5	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 1-4	ЛР	Т	Доп.мат.	16.сен				
6	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий	Предпринима-тельство. Акцио-нерное общество; акция; хозяйст-венные общества; хозяйственные то-варищества	ПрЗ	С	§ 41	19.сен				
7	Право собственности	Вещное право; национализация; право собственности; приватизация	ЛР	ПЗ	§ 42	23.сен				
8	Наследование. Страхование	Понятие наследования; его виды; завещание, наследники; страхование; его виды; договор страхования	ПрЗ	ПЗ Д	§ 43	26.сен				
9	Обязательственное право. ИУ	Договор; виды договоров; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	ПрЗ ИУ	ПЗ	§ 44	30.сен				
10	Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда	Защита гражданских прав. Материальные блага; нематериальные блага; гражданская ответственность; неосновательное обогащение; причинение вреда. Материальный ущерб. Моральный вред	ЛР	ПЗ	§ 45	03.окт				
11	Жилищное право	Жилищный кодекс РФ, реализация права на жилье; управления жилищным фондом; его эксплуатации и охраны; капитальное и текущее строительство жилья, жилищные споры	ЛР	ПЗ	Доп.мат.	07.окт				
12	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 6-12	ПрЗ	О	Доп.мат.	10.окт				
13	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 6-12	ЛР	Т	Доп.мат.	14.окт				
14	Понятие и источники трудового права	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения	СР	П	§ 55	17.окт		Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)	Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы; рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права
15	Понятие и источники трудового права		ЛР	ПЗ	§ 55	21.окт				
16	Коллективный договор. Трудовой договор	Коллективный договор; трудовой договор; условия его заключения; расторжение	ПрЗ	С	§ 56	24.окт				
17	Коллективный договор. Трудовой договор		ПрЗ	ПЗ	§ 56	07.ноя				
18	Рабочее время и время отдыха. ИУ	Время отдыха; ежегодный отпуск; рабочее время; сверхурочная работа	СР ИУ	П	§ 57	11.ноя				
19	Оплата труда. Охрана труда	Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	ПрЗ	ПЗ	§ 58	14.ноя				
20	Оплата труда. Охрана труда		ЛР	Т	§ 58	18.ноя				
21	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	индивидуальные и коллективные трудовые споры; комиссия по трудовым спорам (КТС); забастовки; дисциплина труда; правила внутреннего распорядка, дисциплинарная и материальная ответственность работников; порядок возмещения ущерба	ЛР	С	§ 59	21.ноя				
22	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 15-23	ПрЗ	КР	Доп.мат.	25.ноя				
23	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения		ЛР	П	§ 60	28.ноя		Формулировать определение понятия		Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и

24	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений	ЛР	С	§ 60	02.дек	«административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение	в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.		
25	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения		СР	ПЗ	§ 60	05.дек					
26	Административные наказания		Административное наказание; виды административных наказаний; административный арест; дисквалификация; лишение специального права	ПрЗ	ПЗ С	§ 61					09.дек
27	Административные наказания			ПрЗ	О	§ 61					12.дек
28	Повторительно-обобщающий урок. Практикум		ПрЗ	Т	Доп.мат.	16.дек					
29	Понятие и источники уголовного права	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации	СР	П	§ 62	19.дек	Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому; используя интернет-ресурсы, исследовать и сравнивать данные о совершении преступлений, например несовершеннолетними или	Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступления в сфере компьютерных технологий»).		
30	Преступление	ЛР	ПЗ	§ 63	23.дек						
31	Преступление	Преступление; неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления	ПрЗ	С	§ 63	26.дек					
32	Виды преступлений	Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и др. Компьютерные преступления	Д	Д	§ 64	13.январ					
33	Уголовная ответственность. Наказание	Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды уголовных наказаний	СР	ПЗ	§ 65	16.январ					
34	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Обстоятельства, отягчающие наказание; обстоятельства, смягчающие наказание; групповые преступления; явка с повинной	ЛР	П	§ 66	20.январ					
35	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Принудительные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершеннолетних	ПрЗ	О ПЗ	§ 67	23.январ					
36	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 30-37	ПрЗ	Т	Доп.мат.	27.январ					
37	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Гражданско- правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск	СР ПрЗ	ПЗ	§ 44	30.январ	Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей	Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.	Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; исследовать и делать выводы; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение		
38	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор	Д	О Д	§ 68	03.фев					
39	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 25-40	РИ	Э	Доп.мат.	06.фев	Знать и уметь использовать материал уроков 25-40		сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию экологическое мышление.		
40	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 25-40	РИ	С	Доп.мат.	10.фев					
41	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс РФ; пошлины; сборы	ПрЗ	ПЗ	§ 46	13.фев	Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды налогов, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”», использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому; используя интернет-ресурсы, исследовать и сравнивать данные о совершении преступлений, например несовершеннолетними или	Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования государственного бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития экономики, образования, здравоохранения, культуры, науки, спорта, искусства, туризма, охраны окружающей среды, защиты прав и свобод человека и гражданина; воспитывать уважение к истории, культуре, традициям, языку, ценностям своего народа, семьи, общества, государства; формировать уважение к правам и свободам человека и гражданина; воспитывать уважение к труду, уважение к личности, к ее достоинству, к ее правам и свободам; воспитывать уважение к закону, к справедливости, к правопорядку; воспитывать уважение к культуре, к искусству, к науке, к спорту, к туризму, к олимпийскому движению, к международному сотрудничеству; воспитывать уважение к окружающей среде, к природе, к животному и растительному миру, к объектам животного и растительного мира, к объектам неживой природы; воспитывать уважение к объектам культурного наследия, к объектам историко-культурного наследия, к объектам ист		

47	Налоги с физических лиц. ИУ	налог на доходы физических лиц, налоговая декларация (декларация о доходах)	ПрЗ ИУ	О	§ 49	12.мар		виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц: разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; составить налоговую декларацию; используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды	науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру	
48	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов	ЛР Д	П Д	§ 50	16.мар					
49	Ответственность за уклонение от уплаты налогов		СР	Э	§ 50	19.мар					
50	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 43-51	ПрЗ ЛР	Т	Доп.мат.	30.мар					
51	Понятие и источники семейного права	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации	СР	ПЗ	§ 51	02.апр					
52	Брак, условия его заключения	Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака, условия заключения брака	ЛР	П	§ 52	06.апр		Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство	Овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству	Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; формировать навыки сотрудничества; формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информацией.	
53	Брак, условия его заключения		ЛР ПрЗ	С	§ 52	09.апр					
54	Права и обязанности супругов	Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов	СР ПрЗ	Э	§ 53	13.апр					
55	Права и обязанности супругов		СР	О	§ 53	16.апр					
56	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	Права и обязанности родителей; лишение родительских прав; алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление	ЛР ПрЗ	ПЗ	§ 54	20.апр					
57	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 53-59	ПрЗ ЛР	Т	Доп.мат.	23.апр					
58	Право на образование	Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	ЛР	ПЗ	Доп.мат.	27.апр		Знать содержание права на образования, порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования, порядок оказания платных образовательных услуг.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
59	Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Материал уроков 1-61	ПрЗ	КР	Доп.мат.	30.апр		Знать и уметь использовать материал уроков 1-61	Познавательные: овладеть навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами.	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
60	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	Правовая культура. Виды правовой культуры. Правовая культура личности; правовая культура общества. Правосознание, его виды. Правовая деятельность. Юридические специальности	ЛР Д	ПЗ Э Э	§ 69-70	4-9 май		Показывать, как право связано с культурой; классифицировать правовую культуру на виды; характеризовать правовую культуру общества, что она включает; характеризовать правовую культуру личности; формулировать определение понятия « правосознание »; классифицировать и характеризовать виды правосознания; давать характеристику правовой деятельности; классифицировать юридические специальности, описывать их функции; объяснять, что такое правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность	Систематизировать информацию в виде схемы показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности; составить схему «Виды правосознания»; анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма; формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»; рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуроров, следователей, судей; систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме; активно участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры общества, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты.	Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования; воспитывать в себе правовую культуру; формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению; воспитывать в себе правовое сознание; правовую ответственность; проявлять интерес к правовой деятельности, работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву	
61	Повторительно-обобщающий урок		ПрЗ ЛР	КР	Доп.мат.	4-9 май					
62	Повторительно-обобщающий урок		ЛР	ПЗ	Доп.мат.	4-9 май					

63	Повторительно-обобщающий урок	Материал курса по праву за 10-11 класс	ЛР	ПЗ Э	Доп.мат.	11-16 май		Знать и понимать материал курса 10-11 классов	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности и рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию	
64	Повторительно-обобщающий урок		ЛР ПрЗ	ПЗ О	Доп.мат.	11-16 май					
65	Повторительно-обобщающий урок		ЛР ПрЗ	ПЗ	Доп.мат.	11-16 май					
66	Повторительно-обобщающий урок		ЛР ПрЗ	ПЗ	Доп.мат.	18.май					
67	Повторительно-обобщающий урок		ЛР СР	ПЗ	Доп.мат.	23.май					
68	Повторительно-обобщающий урок		ЛР	ПЗ	Доп.мат.	25.май					