

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.
Педагогического совета ГБОУ № 330
Невского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Приказ № _____ от «__» _____ 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Корневская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.»
для обучающихся 10а класса
на 2019–2020 учебный год

Автор программы элективного курса:
Журавлева Ольга Николаевна,
к.п.н., доцент, заведующая кафедрой
социального образования СПб АППО

Составитель программы элективного курса:
Юлия Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.» (автор - О.Н. Журавлева), утвержденного ЭНМС, 19.06.2019 г.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10а класса.

Цель элективного курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний обучающихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Рабочая программа элективного курса предназначена для обучающихся 10а класса, изучающих историю на базовом уровне, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, ориентированных на углубленное изучение истории и искусства (на элективных курсах). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), выделенные в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга из компонента образовательного учреждения.

Элективный курс опирается на учебное пособие:

Журавлева О.Н., Измозик В.С. История России. 11 класс: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2019.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в. акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче готовой информации, а к консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа- обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник обучающемуся незнаком. В ходе практических занятий обучающиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой, работе с документами); решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания обучающихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Предложенные темы практикума изучаются в условиях гимназии при преподавании истории.

Так как авторская программа предусматривает 39 тем занятий (часть которых предлагается выносить на внеурочные занятия), учитывая аналитические отчеты ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ (в части, касающейся анализа выполнения заданий по различным периодам истории) выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии, а также актуальность и сложный характер изучаемых в курсе тем, увеличено число часов на изучение большинства тем.

Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, являются ключевыми, интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализу письменных текстов (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными обучающимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широко привлечены источники информации, не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например, такие источники, как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д. стали основой для изучения ряда тем.

При проведении практикумов предлагается использовать различные виды заданий- как знакомые обучающимся (составление сложного плана, хронологической таблицы, конспектирование), так и недостаточно освоенные в основной школе, например:

аннотация- краткая характеристика содержания текста;

рецензия (от франц. «рассмотрение»)- газетно-журнальный жанр, предполагающий критический анализ и оценку, отзыв на что-либо;

резюме (от франц. «излагать кратко»)- краткое изложение речи, статьи, краткие выводы;

сообщение- краткое изложение определенной проблемы, вопроса (4-6 минут), справка о чем-либо;

эссе (от франц. «опыт, наброски»)- жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Доклад не является основной формой работы на практических занятиях, однако есть ряд вопросов, которые только выиграют от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в литературе сведений. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы. Он должен содержать результаты самостоятельной работы над историографией и источниками, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы. При этом важным элементом занятия, на котором представлен доклад, является его *обсуждение*, что в итоге должно привести к формированию у каждого ученика четких представлений о важнейших аспектах изучаемого вопроса. Также предложены задания: дать аргументированный *прогноз* развития процессов и явлений; составить *развёрнутую характеристику (исторический портрет)* исторических персоналий, когда от ученика требуются умения проследить историческую обусловленность, мотивы деятельности того или иного человека, раскрыть его взгляды, черты характера, представить различные оценки его жизнедеятельности и др.

В рамках элективного курса используются следующие формы и виды занятий: лекция (Л), лабораторная работа (ЛР), практическая работа (ПР), историческая реконструкция (ИР), деловая игра (ДИ), семинар (С), конференция (К), историческое моделирование (ИМ), защита ученических проектов (УП), дебаты (Д), зачёт (З).

Система контроля по элективному курсу включает:

- текущий контроль в форме решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданиях на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); устных выступлений на семинарах (В); дебатов (Д); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме зачётов, представляющих собой тест формата ЕГЭ (З).

В пособии, обеспечивающем данную программу, предложены дидактические материалы к занятиям, комментарии учителю, которые могут использоваться как раздаточные. Задания, литература предлагаются в избыточном варианте, что предоставляет учителю свободу маневра в зависимости от познавательных возможностей и интересов обучающихся. Кроме того, выделена группа заданий «Готовимся к ЕГЭ».

Таким образом, основные ожидаемые **результаты обучения**: обучающиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Результаты изучения элективного курса должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Содержание курса

История как наука

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян.

Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.

Век XIII: Русь между Востоком и Западом...

«Вызов» Востока и угроза латинского завоевания с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства.

Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва- центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский- духовный вершитель Куликовской победы. Василий I- «властитель благоразумный»... Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«... драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского- выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России- ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.)

Традиционная культура Московского государства (XVI в.)

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях Стоглава.

«Домострой» о мире русской патриархальной семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII- XIV вв.) Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.)

Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII в.: упущенные возможности в историческом развитии России?

Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе товарных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства

Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.).

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?...

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах

Русские патриоты К. Минин и Д.И. Пожарский. Ф.Н. Романов. «око всей великой России: А.Л. Ордин-Нащокин; А.С. Матвеев. Ф.М. Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», «московский меценат». Второй «великий государь» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей»: С. Разин. «Новая живоподобная иконопись» С. Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). С. Медведев- «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры (Голицын В.В.)

Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени

Эволюция общества и государства в XVI- XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы.

Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественной мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе- Злосчасти». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII в.

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность).

Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в.

Россия и мир к концу XVII в. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»

А.Д. Меншиков, Я.В. Брюс, Г.И. Головкин, Я.Ф. Долгорукий, А.М. Девиер, Б.П. Шереметев, Ф. М. Сеньявин, Н.А. Сеньявин, Д. Калмыков; П.М. Апраксин, Б.И. Куракин, Ф.Я. Лефорт, А.А. Матвеев, А.В. Макаров, В.Н. Татищев, А.И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г.Г. Скорняк(ов)- Писарев, П.А. Толстой, В.Н. Татищев, И.П. Аннибал (Ганнибал), С.Л. Владиславич- Рагузинский, А.П. Волынский, Феофан Прокопович, П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский и др.

Проблема «двух столиц»

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра I: за и против

Петр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии национальной культуры.

Москва, 1730 год: упущенный шанс...

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II

Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Общественная мысль в России второй половины XVIII в.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства. Социальный идеал А.Н. Радищева.

1812 г. в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.

Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.

Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Тенденции развития России к концу XIX столетия.

Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX в.

Историческое знание и проблема его достоверности

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе

Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история?

Цели изучения истории. История- коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса исторических источников- путь к исторической истине.

Литература

I. Основная

Журавлева О.Н., Измозик В.С. История России. 11 класс: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2019.

II. Дополнительная

- 1) Александр II. СПб, 1992
- 2) Александр III. СПб, 2001
- 3) Алексеев Ю.Г. Государь всяя Руси. Новосибирск, 1991
- 4) Анисимов Е. Время петровских реформ. Л, 1989
- 5) Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб, 1998
- 6) Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб, 1994
- 7) Анисимов Е.В., Каменский Е.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. М, 1994
- 8) Архангельский А.Н. Александр I. М, 2008
- 9) Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М, 1993
- 10) Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI вв.
- 11) Боханов А.Н. Русская идея от Владимира Святого до наших дней. М, 2005
- 12) Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М, 1994
- 13) Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М, 1991
- 14) Бульчев Ю.Ю., Рябов Ю.А. Духовные основы истории русской культуры. СПб, 2006
- 15) Великие государственные деятели России. М, 1996
- 16) Володихин Д.М. Иван Грозный: Бич Божий. М, 2006
- 17) Гнедич П. Шедевры русской живописи. М, 2008

- 18) Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII-XVII вв.: Материалы к урокам. М, 1997
- 19) Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л, 1989
- 20) Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М, 1989
- 21) Гумилев Л.Н. От Руси до России. М, 1992
- 22) Дружинин Н.М. Декабрист Никита Муравьев. М, 1933
- 23) Еременко М.А. Дворцовые перевороты. М. 2007
- 24) Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. М, 2002
- 25) Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX-начало XX в. М, 2002
- 26) Историки России, XVIII-XX вв.: Очерки. М, 1996
- 27) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энциклопедия. М, 1993
- 28) История России в портретах. Смоленск, 1997
- 29) Карамзин Н.М. История государства Российского. М, 1993
- 30) Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М, 1989
- 31) Карноухов В.А. История как наука. М, 1996
- 32) Карпов А.Ю. Владимир Святой. М, 1997
- 33) Карпов А.Ю. Княгиня Ольга. М, 2009
- 34) Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М, 2001
- 35) Карпов А.Ю., Юрьев А.М. Самые знаменитые святые и чудотворцы России. М, 2001
- 36) Ключевский В.О. Исторические портреты. М, 1990
- 37) Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М, 1992
- 38) Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М, 1990
- 39) Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М, 2000
- 40) Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб, 1994
- 41) Лубченков Ю. Самые знаменитые полководцы России. М, 2002
- 42) Ляшенко Л. Александр II. М, 2002
- 43) Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М, 1989
- 44) Молчанов Н. Петр I. М, 2003
- 45) Нечкина М.В. Декабристы. М, 1982
- 46) Павленко Н.И. Екатерина Великая. М, 2006
- 47) Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. М, 2007
- 48) Павленко Н.И. и др. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Профильный уровень. М, 2007
- 49) Павленко Н.И. Петр I. М, 2000
- 50) Пашуто В.П. Александр Невский. М, 1974
- 51) Пирлинг. Дмитрий Самозванец. Р-н-Д, 1998
- 52) Платонов С.Ф. Сокращенный курс русской истории. СПб, 1994
- 53) Предтеченский А.В. Очерки общественно- политической истории России в первой четверти XIX века. М-Л, 1997
- 54) Российские самодержцы (1801- 1917).М, 1993
- 55) Россия и Европа. Хрестоматия по русской геополитике. М, 2008
- 56) Русская дипломатия в портретах. М, 1992.
- 57) Русское православие: вехи истории. М, 1989
- 58) Сборники заданий ЕГЭ 2013-2015 гг. по истории.
- 59) Семевский В. Тайный сыск Петра I. Смоленск, 2003
- 60) Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. Смоленск, 1998
- 61) Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский. М, 2006
- 62) Скрынников Р.Г. Михаил Романов М, 2005
- 63) Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец. Смоленск, 1997
- 64) Тарле Е.В. Наполеон. Талейран. Р-н-Д, 1994
- 65) Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. Кутузов. Р-н-Д, 1994
- 66) Томсинов В. Сперанский. М, 2006
- 67) Троицкий А.Н. Александр I и Наполеон. М, 1994
- 68) Троицкий И. Третье отделение при Николае I. Л, 1990
- 69) Труайя А. Александр I. М, 1997
- 70) Труайя А. Николай I. М, 2011
- 71) Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVIII в. М, 1989
- 72) Хрестоматия по истории России: в 4х тт. Т.1-3. М, 1994
- 73) Хрестоматия по истории СССР с 1861 по 1917 гг. М, 1990
- 74) Чернова М.Н. Личность в истории. Россия. Век XVII. Век XVIII. Век XIX в. М. 2006

Настенные исторические карты

1. Древнерусское государство в IX-начале XII вв.
2. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
3. Образование централизованного Российского государства
4. Россия в XVI в.
5. Расширение Российского государства в XVI-XVII вв.
6. Русское государство в период крестьянских войн и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов (1582-1618 гг.).
7. Народные восстания в России в XVII в.
8. Российское государство в XVII в.
9. Россия с конца XVII в. до 1762 г.
10. Российская империя в 1725-1801 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.).

Календарно-тематическое планирование элективного курса, 10 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Дата проведения		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	История как наука	Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная. Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников. Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».	Л	ПЗ	6 сен		Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать различные виды исторических источников. Уметь их классифицировать.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии
2	Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.	Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)	ЛР	СТ	6 сен		Знать основные задачи и направления внешней политики, уметь характеризовать походы древнерусских князей и место Руси в Европе		
3	Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.		ПР	П ПЗ	13 сен				
4	Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси	Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры. Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.	ИР	П ПЗ	13 сен		Характеризовать влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Знать и уметь сравнивать особенности быта, уклад жизни русского общества до и после принятия христианства	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к образованию
5	Век XIII: Русь между Востоком и Западом...	ДИ	П	20 сен		Выявлять причины побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь; Давать сравнительную характеристику иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в.; уметь работать с картой; определять причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.			
6	Век XIII: Русь между Востоком и Западом...	ЛР	СТ ПЗ	20 сен					
7	Становление единого Российского государства	Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва- центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский- духовный вершитель Куликовской победы. Василий I- «властитель благоразумный»... Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.	С	В	27 сен		Характеризовать причины объединительного процесса русских земель; участвовать в дискуссии о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Работать с картой и документами; выявлять причины феодальной войны второй четверти XV в.; характеризовать ее результаты и их влияние на дальнейшей судьбы страны; определять признаки централизованного государства на основе анализа развития России в XV в.		
8	Становление единого Российского государства		ЛР	П ПЗ	27 сен				
9	Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение	Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого	К	В	4 окт		Знать, как основные теории изучения исторического прошлого объясняют причины возвышения Москвы, знать другие города-претенденты на объединяющую роль		
10	Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение		ИМ	В	4 окт				
11	Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.	Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.	ЛР	ПЗ	11 окт		Знать различные жанры и примеры письменных источников XIII-XV вв., уметь характеризовать такие источники.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
12	Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.		С	В ПЗ	11 окт				

13	«... драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного.	Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского-выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.	ЛР	ПЗ СТ	18 окт	Характеризовать укрепление центральной власти во времена Ивана IV.; выявлять сущность опричнины; сущность и причины несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV, направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. Уметь анализировать переписку Ивана IV и Андрея Курбского		
14	Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев	Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России- ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.)	ИМ	ПЗ	18 окт	Знать особенности международных отношений Российского государства. Анализировать записки современников-иностранцев о Руси и России		
15	Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев		К	П ПЗ	25 окт			
16	Традиционная культура Московского государства (XVI в.)	Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях Стоглава. «Домострой» о мире русской патриархальной семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Миней» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.	Л	СТ	25 окт	Знать достижения культуры Руси данного периода; деятелей культуры, героев произведений; - характеризовать культуру XVI в.		
17	Традиционная культура Московского государства (XVI в.)		С	В ПЗ	8 ноя			
18	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.	Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII- XIV вв.) Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.)	ИР	П	8 ноя	Характеризовать взаимоотношения государства и Церкви в XIII-XVI вв., роль Церкви в обществе в этот период.		
19	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.		С	В ПЗ	15 ноя			
20	Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)	Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII в.: упущенные возможности в историческом развитии России?	УП	УП	15 ноя	Характеризовать сущность Смутного времени; участвовать в дискуссии о его закономерности; определять сущность самозванчества; выявлять причины его появления; понимать понятия «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий; характеризовать итоги Смуты.		
21	Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)		ДИ	ПЗ П	22 ноя			
22	Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.	Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе товарных отношений в данный период. Этапы закрепощения крестьянства. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина (восстание, бунт, крестьянская война?).	ЛР	ПЗ	22 ноя	Раскрывать влияние политических процессов в России XVII в. на хозяйство страны; характеризовать новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в. восстания под предводительством С. Разина.		
23	Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.		ЛР/К, ИМ	П ПЗ	29 ноя			
24	Основные вехи закрепощения крестьянства	Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв).	Л	ПЗ	29 ноя	Знать основные документы, свидетельствующие о закрепощении, основные категории зависимого и полузависимого населения, этапы акрепощения		
25	Основные вехи закрепощения крестьянства		ЛР	С	6 дек			
26	Движение под предводительством С.Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина	ЛР	СТ	6 дек	Уметь сравнивать различные точки зрения в на характер движения под предводительством С. Разина		
27	Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах	Русские патриоты К. Минин и Д.И. Пожарский. Ф.Н. Романов. «око всей великой России»; А.Л. Ордин-Нащокин; А.С. Матвеев. Ф.М. Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», «московский меценат». Второй «великий государь» (патриарх Никон). «Жизнь преподобного Аввакума» (Аввакум). «Человек смирной воли и бунтливый»	УП	ПЗ	13 дек	Знать основных исторических деятелей России XVII в.,		

Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию

Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со

28	Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах	Григорий Яковлевич «Мужик протопина двбакума» (дубакума). «Человек огромной воли и бурных страстей»: С. Разин. «Новая живоподобная иконопись» С. Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). С. Медведев- «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры (Голицын В.В.)	ИМ	В ПЗ	13 дек		уметь давать им характеристику.	коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сверстниками; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
29	Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени	Эволюция общества и государства в XVI- XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественной мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе- Злосчастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).	С	В ПЗ	20 дек		Раскрывать связь развития литературы изучаемого периода и событий внутренней и внешней политики; характеризовать зарубежное влияние на русскую культуру XVII в.		
30	Жизнь и быт населения России в XVII в.	Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.	УП	УП	20 дек		Уметь охарактеризовать быт населения в 17 веке		
31	Итоги развития России к концу XVII в.	Россия и мир к концу XVII в. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.	З	З	27 дек		Знать материал занятий 1-30	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
32	Итоги развития России к концу XVII в.		З	З	27 дек				
33	Проекты преобразований современников Петра I		ЛР		17 янв				
34	Проекты преобразований современников Петра I	Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.	ЛР	ПЗ	17 янв		Знать проекты преобразований современников Петра I, уметь сравнивать их с реформами Петра I.		
35	«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»	А.Д. Меншиков, Я.В. Брюс, Г.И. Головкин, Я.Ф. Долгорукий, А.М. Девиер, Б.П. Шереметев, Ф. М. Сеньявин, Н.А. Сеньявин, Д. Калмыков; П.М. Апраксин, Б.И. Куракин, Ф.Я. Лефорт, А.А. Матвеев, А.В. Макаров, В.Н. Татищев, А.И. Репнин, Ф. Ю.	ПР	П	24 янв		Знать основных сподвижников Петра I, уметь давать им характеристику, сравнивать их деятельность.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	
36	«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»	Ромодановский, Г.Г. Скорняк(ов)- Писарев, П.А. Толстой, В.Н. Татищев, И.П. Аннибал (Ганнибал), С.Л. Владиславич- Рагузинский, А.П. Волынский, Феофан Прокопович, П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский и др.	С	В ПЗ	24 янв				сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
37	Проблема «двух столиц»	Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России	С	В ПЗ	31 янв		Знать и понимать причины переноса столицы из Москвы в Петербург, давать сравнительную характеристику двух столиц.		
38	Органы власти и управления Российской империей первой четверти XVIII в.	Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I	УП	СТ	31 янв		Определять причины проведения реформ, их направленность и методов проведения; давать сравнительную характеристику системы государственного управления, созданной при Петре I, и старой, социально-экономического положения и культурного развития России при Петре I и в XVII в.; характеризовать сущность синодального периода в истории Русской православной церкви. Участвовать в дебатах о реформах Петра I, его влиянии на судьбы России.		
39	Реформы Петра I: за и против	Петр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии национальной культуры.	С	В	7 фев				
40	Реформы Петра I: за и против		Д	Д	7 фев				
41	Москва, 1730 год: упущенный шанс...	Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.	Д	Д	14 фев		Знать события зимы 1730 г., их причины и последствия, характеризовать их значение и причины провала попытки ограничения самодержавия.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
42	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.	Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в.	ИМ	В	14 фев		Характеризовать «эпоху дворцовых переворотов»; определять причины и следствия этих переворотов; давать сравнительный анализ политики Петра I и манархов эпохи дворцовых переворотов.		
43	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.	Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.	К	В ПЗ	21 фев				
44	Социально-экономическая политика Екатерины II	Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой	ЛР	ПЗ	21 фев		Характеризовать развитие крепостного права в XVIII в.; определять процессы в хозяйстве России XVIII в.,	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности;	

45	Социально-экономическая политика Екатерины II	век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.	ПР	ПЗ П	28 фев		характеризующие начало разложения крепостничества и развитие капитализма.	быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
46	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства. Социальный идеал А.Н. Радищева.	ИР	В	28 фев		Давать характеристику различных направлений общественной мысли во второй половине XVIII в.		
47	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.		С	В ПЗ	6 мар				
48	Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского	А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.	ИР	ПЗ	6 мар		Давать сравнительную характеристику А. Аракчеева и М. Сперанского как важнейших представителей разных этапов царствования Александра I.		
49	Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского		ПР	СТ ПЗ	13 мар				
50	1812 г. в эпистолярном наследии эпохи	Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновский войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.	ЛР	В	13 мар		Работать с картой и документами; характеризовать стратегию ведения войны, избранной М.Б. Барклаем де Толли; характеризовать Бородинское сражение с выделением вопроса об исходе битвы; ход Отечественной войны и Заграничного похода русской армии; выделять причины победы России в войне	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; авательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
51	1812 г. в эпистолярном наследии эпохи		ЛР	П ПЗ	20 мар				
52	Программные документы декабристского движения	Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.	ЛР	ПЗ	20 мар		Выявлять причины возникновения движения декабристов; Давать сравнительный анализ проектов «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля;		
53	Программные документы декабристского движения		ЛР	ПЗ СТ	3 апр				
54	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?	Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.	ИМ	УП	3 апр		Участвовать в дебатах о сущности событий 14 декабря 1825 г., движения декабристов.		
55	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?		Д	СТ ПЗ	10 апр				
56	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.	Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.	ИР	В	10 апр		Знать особенности карикатуры как исторического источника, отражающего социальные проблемы середины XIX в., понимать сущность этих проблем и их взаимосвязь с политикой Николая I.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
57	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.		ЛР	П ПЗ	17 апр				
58	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.	Л	ПЗ	17 апр		Анализировать развитие промышленности пореформенной России; выявлять ее особенности; давать сравнительную характеристику развития промышленности пореформенной России с аналогичными процессами в странах Западной Европы и США; знать важнейшие следствия влияние промышленного развития на жизнь российских городов; анализировать процесс перестройки помещичьего хозяйства на рыночные отношения в пореформенной России; давать сравнительную характеристику двух путей эволюции аграрного строя России; определять изменения, происшедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к образованию
59	Социально-экономическое развитие пореформенной России		ЛР	П ПЗ	24 апр				
60	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.	Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.	Л	СТ	24 апр		Давать сравнительную характеристику революционных общественных движений 60-70-х гг. XIX в; анализировать сущность экстремизма в российском обществе изучаемого периода		
61	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.		ЛР	П	27апр-2май				
62	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.		Д	Д	27апр-2май				
63	Тенденции развития России к концу XIX столетия.		С	ПЗ	4-9 май				

64	Тенденции развития России к концу XIX столетия.	Россия и мир. Титон и тенденции развития России к концу XIX в.	З	З	4-9 май		Знать материал задания 22-24	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
65	Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое прошлое в художественной литературе	Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.	Д	Д	15 май		Знать особенности художественного изображения исторического прошлого в литературе, уметь проводить исторический анализ художественного произведения.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
66	Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое прошлое в художественной литературе		ЛР	ПЗ	15 май				
67	Учит ли нас история?	Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Цели изучения истории. История-коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса исторических источников- путь к исторической истине.	З	З	22 май		Понимать характерные особенности исторического знания и цели изучения истории.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
68	Учит ли нас история?		Д	З	22 май				