

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга

**«Принята»**

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Педагогического совета ГБОУ № 330  
Невского района Санкт-Петербурга

**«Утверждаю»**

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор ГБОУ гимназии № 330  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/О. В. Корневская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу  
«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.»  
для обучающихся 10а класса  
на 2019–2020 учебный год

Автор программы элективного курса:  
Журавлева Ольга Николаевна,  
к.п.н., доцент, заведующая кафедрой  
социального образования СПб АППО

Составитель программы элективного курса:  
Юлия Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в.» (автор - О.Н. Журавлева), утвержденного ЭНМС, 19.06.2019 г.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10а класса.

Цель элективного курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний обучающихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Рабочая программа элективного курса предназначена для обучающихся 10а класса, изучающих историю на базовом уровне, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, ориентированных на углубленное изучение истории и искусства (на элективных курсах). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), выделенные в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга из компонента образовательного учреждения.

Элективный курс опирается на учебное пособие:

Журавлева О.Н., Измозик В.С. История России. 11 класс: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2019.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в. акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче готовой информации, а к консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа- обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник обучающемуся незнаком. В ходе практических занятий обучающиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой, работе с документами); решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания обучающихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Предложенные темы практикума изучаются в условиях гимназии при преподавании истории.

Так как авторская программа предусматривает 39 тем занятий (часть которых предлагается выносить на внеурочные занятия), учитывая аналитические отчеты ФИПИ, РЦОКиИТ, МО гимназии о результатах сдачи ЕГЭ (в части, касающейся анализа выполнения заданий по различным периодам истории) выпускниками ОУ в РФ, Санкт-Петербурге и гимназии, а также актуальность и сложный характер изучаемых в курсе тем, увеличено число часов на изучение большинства тем.

Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, являются ключевыми, интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализу письменных текстов (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными обучающимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широко привлечены источники информации, не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например, такие источники, как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д. стали основой для изучения ряда тем.

При проведении практикумов предлагается использовать различные виды заданий- как знакомые обучающимся (составление сложного плана, хронологической таблицы, конспектирование), так и недостаточно освоенные в основной школе, например:

*аннотация*- краткая характеристика содержания текста;

*рецензия* (от франц. «рассмотрение»)- газетно-журнальный жанр, предполагающий критический анализ и оценку, отзыв на что-либо;

*резюме* (от франц. «излагать кратко»)- краткое изложение речи, статьи, краткие выводы;

*сообщение*- краткое изложение определенной проблемы, вопроса (4-6 минут), справка о чем-либо;

*эссе* (от франц. «опыт, наброски»)- жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

*Доклад* не является основной формой работы на практических занятиях, однако есть ряд вопросов, которые только выиграют от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в литературе сведений. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы. Он должен содержать результаты самостоятельной работы над историографией и источниками, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы. При этом важным элементом занятия, на котором представлен доклад, является его *обсуждение*, что в итоге должно привести к формированию у каждого ученика четких представлений о важнейших аспектах изучаемого вопроса. Также предложены задания: дать аргументированный *прогноз* развития процессов и явлений; составить *развёрнутую характеристику (исторический портрет)* исторических персоналий, когда от ученика требуются умения проследить историческую обусловленность, мотивы деятельности того или иного человека, раскрыть его взгляды, черты характера, представить различные оценки его жизнедеятельности и др.

В рамках элективного курса используются следующие формы и виды занятий: лекция (Л), лабораторная работа (ЛР), практическая работа (ПР), историческая реконструкция (ИР), деловая игра (ДИ), семинар (С), конференция (К), историческое моделирование (ИМ), защита ученических проектов (УП), дебаты (Д), зачёт (З).

**Система контроля** по элективному курсу включает:

- текущий контроль в форме решения проблемных заданий (ПЗ, в т.ч. в заданиях на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения); устных выступлений на семинарах (В); дебатов (Д); презентации ученических проектов (УП), составления сравнительных таблиц (СТ); составления развёрнутых планов (П);
- итоговый контроль на повторительно-обобщающих уроках в форме зачётов, представляющих собой тест формата ЕГЭ (З).

В пособии, обеспечивающем данную программу, предложены дидактические материалы к занятиям, комментарии учителю, которые могут использоваться как раздаточные. Задания, литература предлагаются в избыточном варианте, что предоставляет учителю свободу маневра в зависимости от познавательных возможностей и интересов обучающихся. Кроме того, выделена группа заданий «Готовимся к ЕГЭ».

Таким образом, основные ожидаемые **результаты обучения**: обучающиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Результаты изучения элективного курса** должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **Содержание курса**

### **История как наука**

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

### **Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.**

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)

## **Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси**

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян.

Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.

## **Век XIII: Русь между Востоком и Западом...**

«Вызов» Востока и угроза латинского завоевания с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

## **Становление единого Российского государства**

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства.

Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва- центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский- духовный вершитель Куликовской победы. Василий I- «властитель благоразумный»... Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

## **Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение**

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

## **Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.**

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (конец XIV в. ), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

## **«... драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного.**

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского- выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

## **Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев**

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России- ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.)

## **Традиционная культура Московского государства (XVI в.)**

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях Стоглава.

«Домострой» о мире русской патриархальной семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

## **Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.**

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII- XIV вв.) Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.)

## **Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)**

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII в.: упущенные возможности в историческом развитии России?

## **Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе товарных отношений в данный период.

## **Основные вехи закрепощения крестьянства**

Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.).

## **Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?...**

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

### **Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах**

Русские патриоты К. Минин и Д.И. Пожарский. Ф.Н. Романов. «око всей великой России: А.Л. Ордин-Нащокин; А.С. Матвеев. Ф.М. Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», «московский меценат». Второй «великий государь» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей»: С. Разин. «Новая живоподобная иконопись» С. Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). С. Медведев- «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры (Голицын В.В.)

### **Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени**

Эволюция общества и государства в XVI- XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы.

Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественной мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе- Злосчастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

### **Жизнь и быт населения России в XVII в.**

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность).

Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

### **Итоги развития России к концу XVII в.**

Россия и мир к концу XVII в. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

### **Проекты преобразований современников Петра I**

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

### **«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»**

А.Д. Меншиков, Я.В. Брюс, Г.И. Головкин, Я.Ф. Долгорукий, А.М. Девиер, Б.П. Шереметев, Ф. М. Сеньявин, Н.А. Сеньявин, Д. Калмыков; П.М. Апраксин, Б.И. Куракин, Ф.Я. Лефорт, А.А. Матвеев, А.В. Макаров, В.Н. Татищев, А.И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г.Г. Скорняк(ов)- Писарев, П.А. Толстой, В.Н. Татищев, И.П. Аннибал (Ганнибал), С.Л. Владиславич- Рагузинский, А.П. Волынский, Феофан Прокопович, П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский и др.

### **Проблема «двух столиц»**

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России

### **Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.**

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

### **Реформы Петра I: за и против**

Петр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии национальной культуры.

### **Москва, 1730 год: упущенный шанс...**

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

### **Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.**

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

### **Социально-экономическая политика Екатерины II**

Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

## **Общественная мысль в России второй половины XVIII в.**

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства. Социальный идеал А.Н. Радищева.

## **1812 г. в эпистолярном наследии эпохи**

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.

## **Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского**

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

## **Программные документы декабристского движения**

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

## **Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?**

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

## **Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.**

Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

## **Социально-экономическое развитие пореформенной России**

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

## **Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.**

Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

## **Тенденции развития России к концу XIX столетия.**

Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX в.

## **Историческое знание и проблема его достоверности**

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

## **Историческое прошлое в художественной литературе**

Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

## **Учит ли нас история?**

Цели изучения истории. История- коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса исторических источников- путь к исторической истине.

## **Литература**

### **I. Основная**

Журавлева О.Н., Измозик В.С. История России. 11 класс: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2019.

### **II. Дополнительная**

- 1) Александр II. СПб, 1992
- 2) Александр III. СПб, 2001
- 3) Алексеев Ю.Г. Государь всяя Руси. Новосибирск, 1991
- 4) Анисимов Е. Время петровских реформ. Л, 1989
- 5) Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб, 1998
- 6) Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб, 1994
- 7) Анисимов Е.В., Каменский Е.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. М, 1994
- 8) Архангельский А.Н. Александр I. М, 2008
- 9) Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М, 1993
- 10) Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI вв.
- 11) Боханов А.Н. Русская идея от Владимира Святого до наших дней. М, 2005
- 12) Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М, 1994
- 13) Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М, 1991
- 14) Бульчев Ю.Ю., Рябов Ю.А. Духовные основы истории русской культуры. СПб, 2006
- 15) Великие государственные деятели России. М, 1996
- 16) Володихин Д.М. Иван Грозный: Бич Божий. М, 2006
- 17) Гнедич П. Шедевры русской живописи. М, 2008

- 18) Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII-XVII вв.: Материалы к урокам. М, 1997
- 19) Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л, 1989
- 20) Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М, 1989
- 21) Гумилев Л.Н. От Руси до России. М, 1992
- 22) Дружинин Н.М. Декабрист Никита Муравьев. М, 1933
- 23) Еременко М.А. Дворцовые перевороты. М. 2007
- 24) Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. М, 2002
- 25) Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX-начало XX в. М, 2002
- 26) Историки России, XVIII-XX вв.: Очерки. М, 1996
- 27) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энциклопедия. М, 1993
- 28) История России в портретах. Смоленск, 1997
- 29) Карамзин Н.М. История государства Российского. М, 1993
- 30) Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М, 1989
- 31) Карноухов В.А. История как наука. М, 1996
- 32) Карпов А.Ю. Владимир Святой. М, 1997
- 33) Карпов А.Ю. Княгиня Ольга. М, 2009
- 34) Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М, 2001
- 35) Карпов А.Ю., Юрьев А.М. Самые знаменитые святые и чудотворцы России. М, 2001
- 36) Ключевский В.О. Исторические портреты. М, 1990
- 37) Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М, 1992
- 38) Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М, 1990
- 39) Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М, 2000
- 40) Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб, 1994
- 41) Лубченков Ю. Самые знаменитые полководцы России. М, 2002
- 42) Ляшенко Л. Александр II. М, 2002
- 43) Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. М, 1989
- 44) Молчанов Н. Петр I. М, 2003
- 45) Нечкина М.В. Декабристы. М, 1982
- 46) Павленко Н.И. Екатерина Великая. М, 2006
- 47) Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. М, 2007
- 48) Павленко Н.И. и др. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Профильный уровень. М, 2007
- 49) Павленко Н.И. Петр I. М, 2000
- 50) Пашуто В.П. Александр Невский. М, 1974
- 51) Пирлинг. Дмитрий Самозванец. Р-н-Д, 1998
- 52) Платонов С.Ф. Сокращенный курс русской истории. СПб, 1994
- 53) Предтеченский А.В. Очерки общественно- политической истории России в первой четверти XIX века. М-Л, 1997
- 54) Российские самодержцы (1801- 1917).М, 1993
- 55) Россия и Европа. Хрестоматия по русской геополитике. М, 2008
- 56) Русская дипломатия в портретах. М, 1992.
- 57) Русское православие: вехи истории. М, 1989
- 58) Сборники заданий ЕГЭ 2013-2015 гг. по истории.
- 59) Семевский В. Тайный сыск Петра I. Смоленск, 2003
- 60) Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. Смоленск, 1998
- 61) Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский. М, 2006
- 62) Скрынников Р.Г. Михаил Романов М, 2005
- 63) Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец. Смоленск, 1997
- 64) Тарле Е.В. Наполеон. Талейран. Р-н-Д, 1994
- 65) Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. Кутузов. Р-н-Д, 1994
- 66) Томсинов В. Сперанский. М, 2006
- 67) Троицкий А.Н. Александр I и Наполеон. М, 1994
- 68) Троицкий И. Третье отделение при Николае I. Л, 1990
- 69) Труайя А. Александр I. М, 1997
- 70) Труайя А. Николай I. М, 2011
- 71) Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVIII в. М, 1989
- 72) Хрестоматия по истории России: в 4х тт. Т.1-3. М, 1994
- 73) Хрестоматия по истории СССР с 1861 по 1917 гг. М, 1990
- 74) Чернова М.Н. Личность в истории. Россия. Век XVII. Век XVIII. Век XIX в. М. 2006

#### **Настенные исторические карты**

1. Древнерусское государство в IX-начале XII вв.
2. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
3. Образование централизованного Российского государства
4. Россия в XVI в.
5. Расширение Российского государства в XVI-XVII вв.
6. Русское государство в период крестьянских войн и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов (1582-1618 гг.).
7. Народные восстания в России в XVII в.
8. Российское государство в XVII в.
9. Россия с конца XVII в. до 1762 г.
10. Российская империя в 1725-1801 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.).



Календарно-тематическое планирование элективного курса, 10 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Контроль	Дата проведения		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	История как наука	Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная. Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников. Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».	Л	ПЗ	6 сен		Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать различные виды исторических источников. Уметь их классифицировать.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию; осознанный выбор будущей профессии
2	Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.	Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)	ЛР	СТ	6 сен		Знать основные задачи и направления внешней политики, уметь характеризовать походы древнерусских князей и место Руси в Европе		
3	Древняя Русь в системе международных отношений IX-XII вв.		ПР	П ПЗ	13 сен				
4	Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси	Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры. Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX-XX вв.	ИР	П ПЗ	13 сен		Характеризовать влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Знать и уметь сравнивать особенности быта, уклад жизни русского общества до и после принятия христианства	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к образованию
5	Век XIII: Русь между Востоком и Западом...	«Вызов» Востока и угроза латинского завоевания с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владьками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.	ДИ	П	20 сен		Выявлять причины побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь; Давать сравнительную характеристику иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в.; уметь работать с картой; определять причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.		
6	Век XIII: Русь между Востоком и Западом...		ЛР	СТ ПЗ	20 сен				
7	Становление единого Российского государства	Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва- центр борьбы за свержение ордынского владчества. Сергей Радонежский- духовный вершитель Куликовской победы. Василий I- «властитель благоразумный»... Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.	С	В	27 сен		Характеризовать причины объединительного процесса русских земель; участвовать в дискуссии о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Работать с картой и документами; выявлять причины феодальной войны второй четверти XV в.; характеризовать ее результаты и их влияние на дальнейшей судьбы страны; определять признаки централизованного государства на основе анализа развития России в XV в.		
8	Становление единого Российского государства		ЛР	П ПЗ	27 сен				
9	Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение	Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого	К	В	4 окт		Знать, как основные теории изучения исторического прошлого объясняют причны возвышения Москвы, знать другие города-претенденты на объединяющую роль		
10	Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение		ИМ	В	4 окт				
11	Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.	Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (конец XIV в. ), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.	ЛР	ПЗ	11 окт		Знать различные жанры и примеры письменных источников XIII-XV вв., уметь характеризовать такие источники.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
12	Письменные источники по истории Отечества середины XIII-XV вв.		С	В ПЗ	11 окт				

13	«... драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного.	Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского-выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.	ЛР	ПЗ СТ	18 окт	Характеризовать укрепление центральной власти во времена Ивана IV.; выявлять сущность опричнины; сущность и причины несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV, направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. Уметь анализировать переписку Ивана IV и Андрея Курбского		
14	Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев	Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России- ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.)	ИМ	ПЗ	18 окт	Знать особенности международных отношений Российского государства. Анализировать записки современников-иностранцев о Руси и России		
15	Россия XV-XVI вв. глазами иностранцев		К	П ПЗ	25 окт			
16	Традиционная культура Московского государства (XVI в.)	Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях Стоглава. «Домострой» о мире русской патриархальной семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Миней» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.	Л	СТ	25 окт	Знать достижения культуры Руси данного периода; деятелей культуры, героев произведений; - характеризовать культуру XVI в.		
17	Традиционная культура Московского государства (XVI в.)		С	В ПЗ	8 ноя			
18	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.	Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII- XIV вв.) Упрочение положения Церкви как политической силы (XV-XVI вв.)	ИР	П	8 ноя	Характеризовать взаимоотношения государства и Церкви в XIII-XVI вв., роль Церкви в обществе в этот период.		
19	Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII-XVI вв.		С	В ПЗ	15 ноя			
20	Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)	Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII в.: упущенные возможности в историческом развитии России?	УП	УП	15 ноя	Характеризовать сущность Смутного времени; участвовать в дискуссии о его закономерности; определять сущность самозванчества; выявлять причины его появления; понимать понятия «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий; характеризовать итоги Смуты.		
21	Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI- начало XVII вв.)		ДИ	ПЗ П	22 ноя			
22	Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.	Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе товарных отношений в данный период. Этапы закрепощения крестьянства. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина (восстание, бунт, крестьянская война?).	ЛР	ПЗ	22 ноя	Раскрывать влияние политических процессов в России XVII в. на хозяйство страны; характеризовать новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в. восстания под предводительством С. Разина.		
23	Территориальное, социально-экономическое развитие России в XVII в.		ЛР/К, ИМ	П ПЗ	29 ноя			
24	Основные вехи закрепощения крестьянства	Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв).	Л	ПЗ	29 ноя	Знать основные документы, свидетельствующие о закрепощении, основные категории зависимого и полузависимого населения, этапы акрепощения		
25	Основные вехи закрепощения крестьянства		ЛР	С	6 дек			
26	Движение под предводительством С.Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина	ЛР	СТ	6 дек	Уметь сравнивать различные точки зрения в на характер движения под предводительством С. Разина		
27	Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах	Русские патриоты К. Минин и Д.И. Пожарский. Ф.Н. Романов. «око всей великой России»; А.Л. Ордин-Нащокин; А.С. Матвеев. Ф.М. Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», «московский меценат». Второй «великий государь» (патриарх Никон). «Жизнь престола» Аввакума (Авраамия). «Человек счастливой воли и бунт»	УП	ПЗ	13 дек	Знать основных исторических деятелей России XVII в.,		

Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию

Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со

28	Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах	Григорий Яковлевич Савваитский («Савваит»). «Человек огромной воли и бурных страстей»: С. Разин. «Новая живоподобная иконопись» С. Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). С. Медведев- «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры (Голицын В.В.)	ИМ	В ПЗ	13 дек	уметь давать им характеристику.	коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сверстниками; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
29	Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени	Эволюция общества и государства в XVI- XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественной мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе- Злосчастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).	С	В ПЗ	20 дек	Раскрывать связь развития литературы изучаемого периода и событий внутренней и внешней политики; характеризовать зарубежное влияние на русскую культуру XVII в.		
30	Жизнь и быт населения России в XVII в.	Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.	УП	УП	20 дек	Уметь охарактеризовать быт населения в 17 веке		
31	Итоги развития России к концу XVII в.	Россия и мир к концу XVII в. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.	З	З	27 дек	Знать материал занятий 1-30	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
32	Итоги развития России к концу XVII в.		З	З	27 дек			
33	Проекты преобразований современников Петра I	Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.	ЛР		17 янв	Знать проекты преобразований современников Петра I, уметь сравнивать их с реформами Петра I.		
34	Проекты преобразований современников Петра I		ЛР	ПЗ	17 янв			
35	«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»	А.Д. Меншиков, Я.В. Брюс, Г.И. Головкин, Я.Ф. Долгорукий, А.М. Девиер, Б.П. Шереметев, Ф. М. Сеньявин, Н.А. Сеньявин, Д. Калмыков; П.М. Апраксин, Б.И. Куракин, Ф.Я. Лефорт, А.А. Матвеев, А.В. Макаров, В.Н. Татищев, А.И. Репнин, Ф. Ю.	ПР	П	24 янв	Знать основных сподвижников Петра I, уметь давать им характеристику, сравнивать их деятельность.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
36	«Сии птенцы гнезда Петрова... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»	Ромодановский, Г.Г. Скорняк(ов)- Писарев, П.А. Толстой, В.Н. Татищев, И.П. Аннибал (Ганнибал), С.Л. Владиславич- Рагузинский, А.П. Волынский, Феофан Прокопович, П.П. Шафиров, П.И. Ягужинский и др.	С	В ПЗ	24 янв			
37	Проблема «двух столиц»	Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России	С	В ПЗ	31 янв	Знать и понимать причины переноса столицы из Москвы в Петербург, давать сравнительную характеристику двух столиц.		
38	Органы власти и управления Российской империей первой четверти XVIII в.	Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I	УП	СТ	31 янв	Определять причины проведения реформ, их направленность и методов проведения; давать сравнительную характеристику системы государственного управления, созданной при Петре I, и старой, социально-экономического положения и культурного развития России при Петре I и в XVII в.; характеризовать сущность синодального периода в истории Русской православной церкви. Участвовать в дебатах о реформах Петра I, его влиянии на судьбы России.		
39	Реформы Петра I: за и против	Петр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии национальной культуры.	С	В	7 фев	Знать события зимы 1730 г., их причины и последствия, характеризовать их значение и причины провала попытки ограничения самодержавия.		
40	Реформы Петра I: за и против		Д	Д	7 фев			
41	Москва, 1730 год: упущенный шанс...	Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.	Д	Д	14 фев		Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
42	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.	Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.	ИМ	В	14 фев	Характеризовать «эпоху дворцовых переворотов»; определять причины и следствия этих переворотов; давать сравнительный анализ политики Петра I и манархов эпохи дворцовых переворотов.		
43	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.		К	В ПЗ	21 фев			
44	Социально-экономическая политика Екатерины II	Пути реализации и основные итоги внутренней политики второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой	ЛР	ПЗ	21 фев	Характеризовать развитие крепостного права в XVIII в.; определять процессы в хозяйстве России XVIII в.,	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности;	

45	Социально-экономическая политика Екатерины II	век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.	ПР	ПЗ П	28 фев		характеризующие начало разложения крепостничества и развитие капитализма.	быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; определять назначение и функции различных социальных институтов. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
46	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства. Социальный идеал А.Н. Радищева.	ИР	В	28 фев		Давать характеристику различных направлений общественной мысли во второй половине XVIII в.		
47	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.		С	В ПЗ	6 мар				
48	Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского	А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.	ИР	ПЗ	6 мар		Давать сравнительную характеристику А. Аракчеева и М. Сперанского как важнейших представителей разных этапов царствования Александра I.		
49	Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского		ПР	СТ ПЗ	13 мар				
50	1812 г. в эпистолярном наследии эпохи	Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновский войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.	ЛР	В	13 мар		Работать с картой и документами; характеризовать стратегию ведения войны, избранной М.Б. Барклаем де Толли; характеризовать Бородинское сражение с выделением вопроса об исходе битвы; ход Отечественной войны и Заграничного похода русской армии; выделять причины победы России в войне	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; авательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; готовность к служению Отечеству, его защите; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
51	1812 г. в эпистолярном наследии эпохи		ЛР	П ПЗ	20 мар				
52	Программные документы декабристского движения	Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.	ЛР	ПЗ	20 мар		Выявлять причины возникновения движения декабристов; Давать сравнительный анализ проектов «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля;		
53	Программные документы декабристского движения		ЛР	ПЗ СТ	3 апр				
54	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?	Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.	ИМ	УП	3 апр		Участвовать в дебатах о сущности событий 14 декабря 1825 г., движения декабристов.		
55	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?		Д	СТ ПЗ	10 апр				
56	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.	Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.	ИР	В	10 апр		Знать особенности карикатуры как исторического источника, отражающего социальные проблемы середины XIX в., понимать сущность этих проблем и их взаимосвязь с политикой Николая I.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию
57	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX в.		ЛР	П ПЗ	17 апр				
58	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.	Л	ПЗ	17 апр		Анализировать развитие промышленности пореформенной России; выявлять ее особенности; давать сравнительную характеристику развития промышленности пореформенной России с аналогичными процессами в странах Западной Европы и США; знать важнейшие следствия влияние промышленного развития на жизнь российских городов; анализировать процесс перестройки помещичьего хозяйства на рыночные отношения в пореформенной России; давать сравнительную характеристику двух путей эволюции аграрного строя России; определять изменения, происшедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Регулятивные: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; гражданскую позицию; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; толерантное сознание и поведение; навыки сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к образованию
59	Социально-экономическое развитие пореформенной России		ЛР	П ПЗ	24 апр				
60	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.	Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.	Л	СТ	24 апр		Давать сравнительную характеристику революционных общественных движений 60-70-х гг. XIX в; анализировать сущность экстремизма в российском обществе изучаемого периода		
61	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.		ЛР	П	27апр-2май				
62	Революционный радикализм в России в 1860х- 1880х гг.		Д	Д	27апр-2май				
63	Тенденции развития России к концу XIX столетия.		С	ПЗ	4-9 май				

64	Тенденции развития России к концу XIX столетия.	Россия и мир. Титон и тенденции развития России к концу XIX в.	З	З	4-9 май		Знать материал занятия 22-02	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
65	Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое прошлое в художественной литературе	Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.	Д	Д	15 май		Знать особенности художественного изображения исторического прошлого в литературе, уметь проводить исторический анализ художественного произведения.	Познавательные: овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности, составлять её планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Коммуникативные: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть языковыми средствами	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; готовность и способность к образованию; эстетическое отношение к миру
66	Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое прошлое в художественной литературе		ЛР	ПЗ	15 май				
67	Учит ли нас история?	Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Цели изучения истории. История-коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса исторических источников- путь к исторической истине.	З	З	22 май		Понимать характерные особенности исторического знания и цели изучения истории.	Познавательные: овладеть навыками познавательной деятельности; овладеть навыками познавательной рефлексии. Регулятивные: осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Коммуникативные: владеть языковыми средствами	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к образованию
68	Учит ли нас история?		Д	З	22 май				