

Вечный двигатель

Введение

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Думаем, что вам знакомы рассказы Юрия Яковлевича Яковлева. Герои его произведений почти всегда ваши ровесники. Предлагаем вам прочитать фрагмент одного из его рассказов.

Вечный двигатель

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Вечный двигатель», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Чем учитель больше всего производил впечатление на своих учеников?

Отметьте все верные варианты ответов.

- Учитель старался подбодрить учеников хорошими оценками.
- Учитель постоянно показывал на уроках фильмы по своему предмету.
- Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету.
- Учитель ни о чём не спрашивал на своих уроках, а только сам рассказывал.
- Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

Вечный двигатель

Задание 2 / 6

Воспользуйтесь текстом «Вечный двигатель», расположенным справа.

Запишите свой ответ на вопрос.

Об учителе сказано: «Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение». В тексте есть примеры. Запишите один из них.

Запишите свой ответ.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

Вечный двигатель

Задание 3 / 6

Воспользуйтесь текстом «Вечный двигатель», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Найдите предложение, которое доказывает, что случай, о котором рассказывается, произошёл с учеником пятого класса.

Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

Вечный двигатель

Задание 4 / 6

Воспользуйтесь текстом «Вечный двигатель», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Что должен был сделать ученик, чтобы убедиться в правоте слов учителя о «вечном двигателе»?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Задуматься и вспомнить все предметы, которые напоминают то, о чём сказал учитель.
- Сыграть с учителем в детскую игру «жарко-холодно».
- Поискать в портфеле необходимый предмет.
- Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

Вечный двигатель

Задание 5 / 6

Воспользуйтесь текстом «Вечный двигатель», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Рассказ учителя о необычном дожде заинтересовал школьников.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учитель часто сердился, и тогда казалось, что от его строгого голоса извергаются вулканы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учитель рассказал о случае с лягушками, который произошёл в Новой Каледонии.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Заинтересовался своим «вечным двигателем» только герой рассказа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

Во время рассказов
учителя ребята в своём
воображении
представляли
сползающие ледники.



Вечный двигатель

Задание 6 / 6

Воспользуйтесь текстом «Вечный двигатель», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему учитель назвал сердце «вечным двигателем»? Какое предложение помогает понять это?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- У каждого из нас есть вечный двигатель.
- Он и сейчас с тобой!
- Это твоё доброе сердце.
- Оно бьётся день и ночь, зимой и летом.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (1 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 01 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программой 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны оба верных ответа: 3 (Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету) и 5 (Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир) и никакие другие.
1	Выбран только 1 верный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны 1 верный ответ и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (2 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 02 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором упоминается о сердце / о явлениях природы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (3 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 03 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (4 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 04 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (5 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 05 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия																		
2	<p>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</p> <table border="1" data-bbox="408 840 1394 1464"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 840 1102 943">Является ли данное утверждение верным или неверным?</th> <th data-bbox="1102 840 1246 943">Верно</th> <th data-bbox="1246 840 1394 943">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 943 1102 1039">Рассказ учителя о необычном дожде заинтересовал школьников.</td> <td data-bbox="1102 943 1246 1039" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td data-bbox="1246 943 1394 1039" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1039 1102 1135">Учитель часто сердился, и тогда казалось, что от его строгого голоса извергаются вулканы.</td> <td data-bbox="1102 1039 1246 1135" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1246 1039 1394 1135" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1135 1102 1232">Учитель рассказал о случае с лягушками, который произошёл в Новой Каледонии.</td> <td data-bbox="1102 1135 1246 1232" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td data-bbox="1246 1135 1394 1232" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1232 1102 1328">Заинтересовался своим «вечным двигателем» только герой рассказа.</td> <td data-bbox="1102 1232 1246 1328" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1246 1232 1394 1328" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1328 1102 1464">Во время рассказов учителя ребята в своём воображении рисовали картины сползающих ледников.</td> <td data-bbox="1102 1328 1246 1464" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td data-bbox="1246 1328 1394 1464" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно	Рассказ учителя о необычном дожде заинтересовал школьников.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Учитель часто сердился, и тогда казалось, что от его строгого голоса извергаются вулканы.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Учитель рассказал о случае с лягушками, который произошёл в Новой Каледонии.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Заинтересовался своим «вечным двигателем» только герой рассказа.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Во время рассказов учителя ребята в своём воображении рисовали картины сползающих ледников.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно																	
Рассказ учителя о необычном дожде заинтересовал школьников.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Учитель часто сердился, и тогда казалось, что от его строгого голоса извергаются вулканы.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Учитель рассказал о случае с лягушками, который произошёл в Новой Каледонии.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Заинтересовался своим «вечным двигателем» только герой рассказа.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Во время рассказов учителя ребята в своём воображении рисовали картины сползающих ледников.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
1	Допущены 1 – 2 ошибки.																		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.																		

ЗАДАНИЕ 6. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (6 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 06 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, внутренний мир человека
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Оно бьётся день и ночь, зимой и летом).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.