

Учтено мнение
Совета родителей
Совета обучающихся

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 01.09.2023 № 57/4
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт-Петербурга
Корневская О.В.

(подпись руководителя, печать)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 4
«30» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 № 1755-р «Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования»;
 - распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;
 - распоряжением Комитета по образованию от 14.11.2022 № 2226-р «Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями»;
 - Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга (новая редакция), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2014 № 2950-р с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 12.10.2016 г. № 2834-р.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положение является самостоятельным документом, утверждается директором после положительного рассмотрения его на заседании Педагогического совета.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.
- 2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ГБОУ гимназии № 330 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:
- 2.3.1. аналитические:
- выбор и обоснование целей и задач мониторингов/оценочных процедур;
 - определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения мониторингов/оценочных процедур;
 - анализ результатов мониторингов/оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- 2.3.2. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения мониторингов/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- 2.3.3. методические:
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации педагогических кадров.

2.3.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.3.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторингов/оценочных процедур.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторингов/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ГБОУ гимназии № 330;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения.

3.2. Функции Администрации ГБОУ гимназии № 330 в рамках ВСОКО:

- определение основных стратегических направлений развития ГБОУ гимназии №330 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;
- изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
- подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- утверждение плана реализации ВСОКО;
- создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ГБОУ гимназии №330;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ГБОУ гимназии №330;
- предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ГБОУ гимназии №330;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования в ГБОУ гимназии №330 и совершенствования ВСОКО в целом;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Педагогического совета ГБОУ гимназии № 330 в рамках ВСОКО:

- обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ГБОУ гимназии №330)
- обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- обсуждение содержания мониторингов/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ГБОУ гимназии

№330;

- рассмотрение плана проведения мониторингов/оценочных процедур на текущий учебный год;
- обсуждение результатов оценки качества образования в ГБОУ гимназии №330;
- внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ гимназии №330 и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.4. Функции Методического совета ГБОУ гимназии № 330 в рамках ВСОКО:

- участие в определении основных стратегических направлений развития ГБОУ гимназии № 330 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- определение перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;
- разработка плана проведения мониторингов/оценочных процедур (циклограммы);
- определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторингов/оценочных процедур;
- формирование выборки для проведения мониторингов/оценочных процедур;
- определение подходов к оцениванию результатов;
- определение направлений для анализа результатов мониторингов/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);
- определение моделей использования результатов мониторингов/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
- внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ гимназии №330 и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.5. Функции Методических объединений ГБОУ гимназии № 330 в рамках ВСОКО:

- участие в разработке плана реализации ВСОКО;
- участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
- распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторингов/оценочных процедур;
- проведение мониторингов/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторингов/оценочных процедур;
- внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ гимназии №330 и совершенствованию ВСОКО в целом.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ГБОУ гимназии №330 является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторингов/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, принимается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ГБОУ гимназии №330.

4.2. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ГБОУ гимназии 330 с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, ВПР, ГИА, региональный мониторинг и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.).

4.4. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- Определение основных стратегических направлений развития ГБОУ гимназии №330 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

- Определение порядка проведения мониторингов/оценочных процедур;
 - Разработка и утверждение плана проведения мониторингов/оценочных процедур;
 - Проведение мониторингов/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
 - Анализ и интерпретация полученных данных;
 - Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
 - Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
 - Оценка эффективности принятых управленческих решений.
- 4.5. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются педагогами ГБОУ гимназии №330 (в зависимости от содержания процедур), под контролем администрации и обсуждаются на заседании научно-методического совета.
- 4.6. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.
- 4.7. Сбор информации может осуществляться посредством:
- проведения тестирования и анкетирования;
 - проведения собеседований, интервью, опросов;
 - проведения эксперимента;
 - организации работы с документами;
 - организации процедур наблюдения;
 - организации работы фокус-группы и т.д.
- 4.8. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.
- 4.9. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Объекты и предметы ВСОКО

- 5.1. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления. Деление объекта «удовлетворенность качеством образования» на категории является условным, но необходимым для определения особенностей мониторинга в плане проведения мониторинга ГБОУ гимназии №330 на текущий год.
- 5.2. Предметы, представленные в пп. 5.4, 5.5, 5.6 и 5.7. настоящего Положения, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.
- 5.3. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.
- 5.4. Качество образовательных результатов:
- Предметные результаты;
 - Метапредметные результаты;
 - Личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021);
 - Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
- 5.5. Качество условий реализации образовательных программ:
- Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований);
 - Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
 - Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);
 - Психолого-педагогические условия;
 - Кадровые условия;

– Финансовое обеспечение.

5.6. Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме);
- Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- Выставление оценок (объективность, регулярность, накопляемость);
- Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)
- Профессиональные достижения педагогов;
- Единые педагогические требования;
- Организация дистанционного обучения (при необходимости);
- Оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе.

5.7. Качество управления:

- Система управления;
- Кадровый потенциал;
- Методическая работа педагогического коллектива в ГБОУ гимназии №330;
- Инновационная деятельность в ГБОУ гимназии №330;
- Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
- Объективность образовательных результатов.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. ГБОУ гимназия № 330 несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

6.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации

образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ГБОУ гимназии №330 (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л.

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности (п. 4.4. Положения)	Функции Администрации (п. 3.2. Положения)	Функции Педагогического совета (п. 3.3. Положения)	Функции Методического совета (п. 3.4. Положения)	Функции Методических объединений (п. 3.5. Положения)
<p>Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>	<p>определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>		<p>участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>	
<p>Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)</p>	<p>определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования</p>	<p>обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)</p>		
	<p>изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО</p>			
<p>Определение порядка проведения мониторингов/ оценочных процедур</p>	<p>подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p>	<p>обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p>	<p>изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО</p>	
		<p>обсуждение содержания мониторингов/ оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО</p>	<p>определение перечня мониторингов/ оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей</p>	
<p>Разработка и утверждение плана проведения</p>	<p>утверждение плана реализации ВСОКО</p>	<p>рассмотрение плана проведения мониторингов/ оценочных</p>	<p>разработка плана проведения мониторингов/</p>	<p>участие в разработке плана</p>

мониторингов/ оценочных процедур		процедур на текущий учебный год	оценочных процедур (циклограммы)	реализации ВСОКО
	создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО		определение единой организационно- Технологической схемы проведения мониторингов/ оценочных процедур	участие в разработке системы показателей оценки качества образования
			формирование выборки для проведения мониторингов/ оценочных процедур	распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторингов / оценочных процедур
Проведение мониторингов/ оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения			проведение мониторингов / оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в ОО	определение подходов к оцениванию результатов	анализ результатов мониторингов / оценочных процедур
	формирование информационно- аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО		определение направлений для анализа результатов мониторингов/ оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.)	
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО		определение моделей использования результатов мониторингаов/ оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.)	
Принятие управленческих мер по устранению и/или	принятие управленческих решений для	внесение предложений по повышению	внесение предложений по повышению качества	внесение предложений по повышению

предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом	качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений			

Перечень критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, относящихся к внутренней системе оценки качества общего образования:

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1.1. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.2. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.3. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:
Достижение базового (минимального) уровня подготовки.

Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного

написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности).

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки.

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

1.1.4. Критерий «Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)» включает в себя следующие показатели:

Метапредметные результаты.

Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.

Функциональная грамотность.

Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу:

1.2.1. Критерий «Возможности обучения» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Возможности дистанционного обучения.

1.2.2. Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает следующие показатели:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды:

1.3.1. Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации залами различного назначения. Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры. Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.

Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами по предметам.

Обеспеченность образовательной организации компьютерами.

Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.

Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.

1.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Достижения учителей. Квалификационные категории учителей.
Повышение квалификации учителей.
Награды учителей.
Стаж учителей.
Уровень образования учителей.
Обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами.
Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
Обеспеченность обучающихся воспитательной службой. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
Участие учителей в экспертном сообществе.
Результативность участия в исследовании компетенций учителей.
Сохранность педагогического коллектива. Комфортность условий.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией:

1.4.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает следующие

показатели:

Достижения руководителей.
Повышение квалификации руководителей. Награды руководителей.
Открытость деятельности.

1.4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.
Удовлетворенность родителей.
Удовлетворенность педагогов.

1.4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.4. Критерий «Объективность результатов» включает следующие показатели:

Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает следующие показатели:

Результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.

Участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

Используемые сокращения:

МСИ – Международные сравнительные исследования;

НИКО – Национальное исследование качества образования;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ОО - ГБОУ гимназия №330

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РДР – Региональные диагностические работы;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

ВсОШ — всероссийская олимпиада школьников

ГВЭ — государственный выпускной экзамен

ЕГЭ — единый государственный экзамен

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОГЭ — основной государственный экзамен

ПК — повышение квалификации

