ПРИНЯТО
решением общего собрания
ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2014 года
№1
Председатель собрания
_____ А.Г.Жаринов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт-Петербурга
_____ О.В.Кореневская
Приказ от 29.08.2014 № 43/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в государственной бюджетной образовательной организации гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2014

1. Общие положения.

1.1. Положение «О *внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении* гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы мониторинга качества образования (далее СМКО) в ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы мониторинга качества образования в ГБОУ, а также её структуру и порядок проведения оценки качества образования.

Нормативные основания:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04.02.3012г. Пр-271).
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).
- ФГОС среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61 и от 20.12.2011г. № 1034).
- «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276);
- «Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Положение о СМКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами на педагогическом совете школы и иными заинтересованными организациями.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов системы мониторинга качества образования ГБОУ являются:

- органы законодательной и исполнительской власти Санкт-Петербурга;
- районные органы управления образованием;
- педагогический коллектив;
- учащиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **Качество условий –** это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- ***Государственный стандарт*** - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- ***Критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- ***Мониторинг*** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- ***Экспертиза*** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ***Измерение*** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Основными принципами функционирования СМКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.9. Положение о СМКО, а также дополнения к нему принимаются педагогическим советом.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования ГБОУ № 330 Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Целью СМКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными принципами функционирования СМКО являются соблюдения:

- преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.3 Основными задачами СМКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам,

касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. Основные функции СМКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся.
- Экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика системы мониторинга качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Закона об образовании г. Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СМКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников.
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СМКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4. Критерии качества образования

показатели	объект оценивания	сроки сбора информации	ответственный
Критерии качества образования			
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
доля неуспевающих учащихся	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
контроль прохождения программы	1-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
районные диагностические контрольные работы. работы в системе «Знак»	2-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
Диагностические и тренировочные работы в системе «Статград»	5-11 классы	В течение года	зам. директор по УВР

переводной контроль	2-8, 10 классы	май	председатели МО
предэкзаменационные работы	9, 11 классы	апрель	зам. директор по УВР
результаты ГИА	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
результаты ЕГЭ	11 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	11 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	11 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля выпускников, зачисленных на бюджетные места в высших государственных учебных заведениях	11 классы	август	зам. директор по УВР
соотношение учащихся, проживающих по адресам, приписанным к школе, и проживающих по другим адресам	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе школы	9 классы	сентябрь	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих: • в конкурсах • олимпиадах • научно-практических конференциях	1-11 классы	май	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих в школьном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих в районном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих в городском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих во всероссийском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
условия образовательной среды			
соответствие нормам и требованиям СанПин	помещения школы, учебный план и т.д.	в течение года	зам. директор по УВР зам. директор по АХР
статистика правонарушений	1-11 классы	2 раза в год	социальный педагог
статистика нарушений ПДД	1-11 классы	2 раза в год	ответственный за профилактику ДДТТ
наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной	1-11 классы	в течение года	медицинские работники, руководитель Службы

организации труда			здоровья, учитель биологии
периодичность проведения опросов учащихся и родителей	1-11 классы	по мере необходимости	в зависимости от опроса
доля занятости учащихся в кружках, секциях ОДОД	1-11 классы	2 раза в год	Руководитель ОДОД, классные руководители
доля занятости учащихся в кружках, секциях вне школы	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по ВР, классные руководители
доля занятости учащихся в спортивных секциях	1-11 классы	2 раза в год	руководитель ОДОД зам. директор по ВР классные руководители
характеристика школьной библиотеки: • укомплектованность классов учебниками • количество справочной литературы • соотношение читательского спроса и его удовлетворения • наполняемость медиатеки	1-11 классы	2 раза в год	заведующий библиотекой
информированность участников образовательного процесса: • сайт школы • родительские собрания	1-11 классы	каждую четверть	Ответственный за информатизацию, зам. директора по УВР
Проведение дня открытых дверей	1-11 классы	1 раз в год	зам. директор по УВР
доля родителей, принимающих участие в жизни школы	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по ВР
укомплектованность педагогическими кадрами. Доля учителей, имеющих: • высшее образование • 1 и высшую квалификационные категории	педагогический состав	сентябрь	зам. директор по УВР
индикатор ротации сотрудников	педагогический состав	сентябрь	зам. директор по УВР
доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	педагогический состав		зам. директор по УВР
количество учащихся на один компьютер	1-11 классы		Зам. директора по АХР
соответствие материально-технического и информационно – технического оснащения классов, кабинетов требованиям ФГОС	1-4 классы	в течение года	зам. директор по УВР зам. директор по АХР
цена достижения качества			
соблюдение объема максимально-допустимой нагрузки обучающихся	1-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
средняя наполняемость классов	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по УВР
количественные соотношения по группам здоровья	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье,	1-11 классы	в конце учебного года	медицинские работники

до поступления в школу к доле етей с отклонениями в здоровье в возрасте 8 лет			
количественные показатели по основным заболеваниям	1-11 классы	2 раза в год	медицинские работники
статистика травматизма	1-11 классы	2 раза в год	Ответственный за охрану труда в ОУ
наличие результатов психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса*	1-11 классы	в течение года	педагог-психолог

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

В начальной школе (**1-4 классы**) проводится обследование учащихся. Работа проводится ***индивидуально с каждым учеником***. Ребенок может поделиться своими успехами, что ему удается в учебе и о своих затруднениях, рассказывает о своей семье, друзьях, домашних животных.

Проводится тест на школьную мотивацию. Учащийся может рассказать нравится ли ему школа, класс, учитель, какие предметы ученику даются легко, а какие с трудом. Обследование дает возможность помочь ребенку и его родителям справиться с возникающими трудностями на раннем этапе обучения - в начальной школе.

Тест на школьную мотивацию Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. изд. «Владос» 1996г

Методика «Дерево» Пономаренко Л.П. Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса: изд. Астрпринт 1999г.

Тест « Домики Настроения» Венгер А.П. Психологические рисуночные тесты. М. «Владос» 2003г.

Методика «Дерево» и Тест « Домики Настроения» дает возможность понять в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, какое положение занимает ребенок – включен в коллектив или отстраняется от него, имеет ли задатки лидерских способностей и активную позицию в жизни на сегодняшний день.

В обследовании средней школы (**5-7 классы**) используется **групповое тестирование** учащихся.

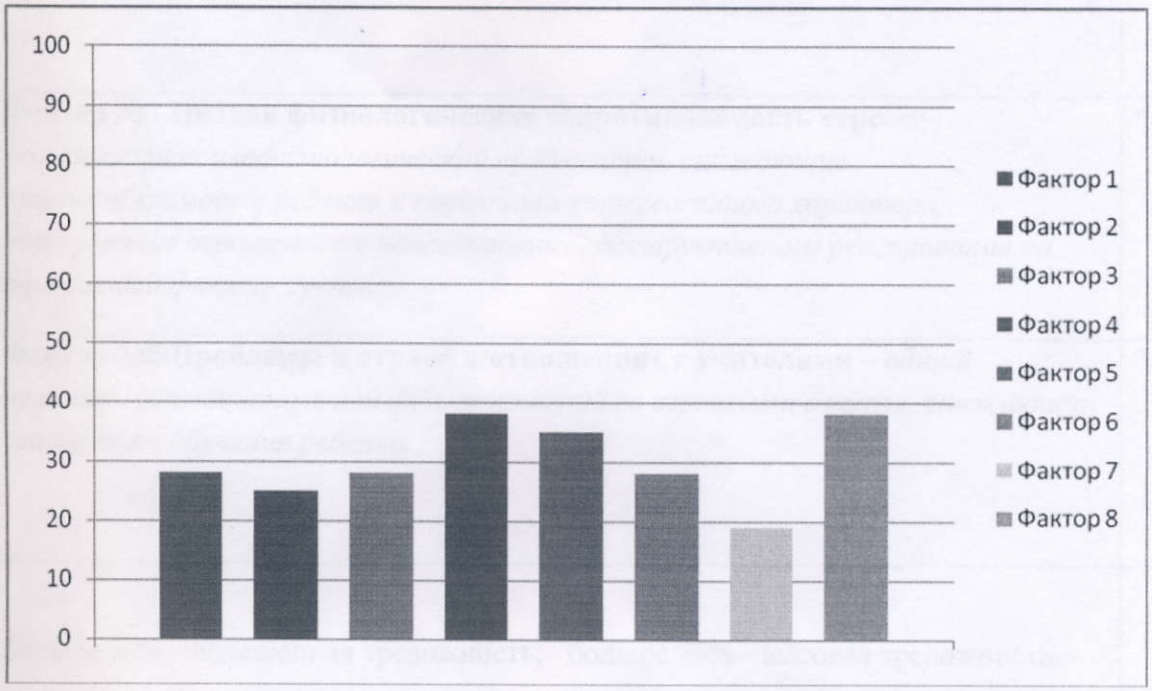
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

источник

Методика предназначена для выявления школьной тревожности у ребенка. В тесте 8 факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Тест дает

возможность увидеть эмоциональное состояние ребенка, уровень школьной тревожности и причины ее возникновения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса



Фактор №1 Общая тревожность в школе– *общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.*	%
Фактор №2 Переживание социального стресса - *эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со школьниками).*	%
Фактор №3Фрустрация потребности в достижении успеха – *неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.*	%
Фактор №4 Страх самовыражения– *негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.*	%
Фактор №5 Страх ситуации проверки знаний – *негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.*	%

Фактор №6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – *ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.*	%
Фактор №7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу– *особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.*	%
Фактор №8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями – *общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.*	%
Больше 50% -повышенная тревожность; больше 75% - высокая тревожность.	

После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

В обследовании старшей школы (**8-11 классы**) используется **групповое тестирование** учащихся.

Тест «Уровень адаптации к системе отношений» Поздняков С.В. Тестирование в психологической диагностике. – Москва: Сфера, 2004.

Тест социально-психологический, он дает представление о том, как учащийся адаптирован в окружающей среде и умеет выстраивать социальные контакты с окружающими его людьми.

В тесте рассматривается 8 факторов: отношение к одноклассникам, к себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе. Методика дает возможность увидеть проблемные зоны в отношениях учащегося с его окружением, оценить серьезность положения. После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

Тест на профориентацию проводится в **9 классе.**

Тест «карта интересов». Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с. (Модифицированная методика А.Е. Голомштока)

Анкета «Мои ценности труда» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

Анкета «Мои жизненные ценности» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

В помощь учащимся, для правильного выбора профессии и лучшей мотивации к обучению в 9-х классах проводится работа по профориентации. Состояние качества обученности учащихся зависит от силы мотивации ученика к учебе, в правильно сделанном для себя выборе, дальнейшей профориентации, выборе высшего учебного заведения города.

Мониторинг качества образования (таблица)

держательные разделы ниторинга		I ступень				II ступень					III ступень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности												
текущая												
екущая успеваемость в ассном журнале		В течение года										
с/р по предметам по вершении изучения мы		В течение года по тематическому планированию учителей										
диагностические к/р, стовые работы в период зучения материала		В течение года по тематическому планированию учителей										
Диагностические работы в системе «Статград»												
русский язык математика по выбору						сент	сент	сент	сент	Дек апр	май	Дек апр
годовая												
русский язык математика	ДКР		май	май	май							
русский язык	К/р		май	май	май	май	май	май	май		май	
математика	К/р							май				
история	К/р							май				
английский зык	зачет		дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек, апр	дек
проверка техники чтения литературное чтение)		май	май	май	апр.	окт дек						

итоговая (предметы по выбору)											
ественно-научное равление											июнь
нологическое равление											июнь
формационно-хнологическое правление											июнь
2. Логопедическая:											
Произношения звуков	сен										
Выявление дисграфии		сент									
3. Валеологическая:											
. Комфортность	ноя.			янв.	янв.	янв.					
. Утомляемость	окт.	окт.						окт.	апр		апр
. Что нравится/не нравит.	янв		ноябь				нояб			нояб	
4. Медицинская:											
1. Барьерный осмотр	август										
2. Осмотр врачами-спец	по плану поликлиники										
5. Социологическая:											
1. Изучение социального портрета класса	сен				сен.			сен.		сен.	
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий	в течение года										
3.Социальное обследование бытовых условий проживания учащихся на пансионе	в течение года										

4. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года
5. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными	в течение года
6. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах	в течение года
7. Изучение социального заказа	май

Прошито и пронумеровано 18 лист(ов)

Директор ГБОУ гимназии №330 _____ Кореневская О.В.

«29» августа 2014 г.