


ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2019 № 5
С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.05.2019 № 3
И Совета обучающихся
Протокол от 27.05.2019 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ гимназии № 330
Невского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2019 № 4/1/1
Директор  Кореневская О.В.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
реализующий образовательную программу
начального общего образования
(ФГОС)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
№ 330

Невского района Санкт-Петербурга
на 2019/20120 учебный год

(Извлечение из Основной образовательной программы начального общего
образования)

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

В условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО) содержание внеурочной деятельности определяют следующие

нормативные документы:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- 2) Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72 и 24.11.2015 № 81;
- 3) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- 4) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

инструктивно-методические документы

- 1) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- 2) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- 5) Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- 6) Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
- 7) Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

1. 1. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего образования – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности гимназии является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

1.2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназия № 330 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 330 - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель в соответствии с должностной инструкцией.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

1.3. Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

1.4. ГБОУ гимназия № 330 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «В мире книг»- 1,2, 4 класс,
- «Я-читатель», «Азбука нравственности»-3 класс

В рамках данного направления ведется работа со школьной и районной библиотеками, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми

Общеинтеллектуальное направление

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Для более полной реализации ООП НОО в гимназии организовано, в основном, углублённое изучение русского языка и математики в 1-4 классах в рамках занятий внеурочной деятельности

- «Веселый счет», «Шахматы»-1 класс
- «Занимательная математика», 2 класс
- «Я мыслитель», «Развитие внимания и логики»-3 класс
- «Хочу все знать», «Логика»-4 класс

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «В мире красок и мелодий» 1,2 класс
- «В мире красок и мелодий», «Легкий английский»-2 класс
- «Развитие речи», «Грамотей-ка», «FunnyEnglish» («Веселый английский»), «Занимательный английский» 3 класс
- «Занимательный английский» 4 класс
- «Грамотейка», «Познай себя», «Азбука вежливости» -4 класс

В рамках данного направления проводятся экскурсии, писателями и поэтами, участие в конкурсах, посвящённых творчеству писателей, проведение, викторин, конкурсов, устных журналов, выставок поделок и рисунков и т.п.

Социальное направление

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума. Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности

- «Веселые звуки(логопедические занятия), «Город мастеров»-1 класс
- «Природа и мы», «В стране чудес», «Волшебный мир оригами» -2 класс
- «История Санкт-Петербурга», «Шагаем по Санкт-Петербургу»-3 класс

- «Вместе весело шагать», «Что? Где? Когда?»-4 класс

Спортивно-оздоровительное направление

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека. Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера? Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности

«Фитнес»-1,4 класс

- «Плавание», «Фитнес»-1 класс
- «Мир спортивных игр»-2,3,4 класс, «Детский фитнес»-4 класс

В ГБОУ гимназии № 330 для реализации Плана внеурочной деятельности используются линейные и нелинейные программы, которые реализуются посредством таких **форм организации внеурочной деятельности, как** экскурсии, предметные кружки, занятия, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

Для реализации программ различных курсов внеурочной деятельности используется как традиционно линейное расписание занятий, так и нелинейное расписание внеурочной деятельности по отдельным курсам внеурочной деятельности. В соответствии с методикой проведения проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время, выходные дни в зависимости от сроков и сложности реализации проектов и проведения экскурсий. В таком расписании предусматривается учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. Вследствие этого значительно возрастает творческое содержание работы учителя и на первый план выходит реализация таких задач, как:

- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребенка;
- обеспечение презентации и социальной оценки продуктов детского творчества;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщений их к общественно значимым делам.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

1.5. Режим организации внеурочной деятельности

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ № 330 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 6 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право выбора курсов внеурочной деятельности в рамках каждого направления из предложенного перечня курсов, но не более 6 часов в неделю.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 35 до 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Продолжительность занятий должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день для остальных классов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком для классов с ГПД-1,5 часа

Занятия внеурочной деятельности ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

I классы – 33 недели;

II- IV классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности, но должна составлять не менее 8 человек.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2019 года.

Для реализации программ различных курсов внеурочной деятельности используется как традиционно линейное расписание занятий, так и нелинейное расписание внеурочной деятельности по отдельным курсам внеурочной деятельности. В соответствии с методикой проведения проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время в зависимости от сроков реализации проектов и проведения экскурсий. В результате использования нелинейного расписания меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач: – создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка; – обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.); – создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

1.6 Учебный план внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	I класс	II класс	III класс	IV класс
1.	Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		198 часов	204 часов	204 часов	204 часов
Итого		810 часов			

**План внеурочной деятельности
I классы**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности	
	1 А		1Б		в неделю	в год
	в неделю	в год		в неделю		
Спортивно- оздоровительное	«Плавание»				1	33
	«Фитнес»				1	33
Духовно- нравственное	«В мире книг» (нелинейная)	1	33	«В мире книг» (нелинейная)	1	33
Социальное	«Веселые звуки» (логопедические занятия)				1	33
	«Город мастеров»				1	33
Общеинтел- лектуальное	«Шахматы»				1	33
	«Занимательная математика»				1	33
Общекультурное	«В мире красок и мелодий»				1	33
Итого		6*	198	итого	6*	198

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

**План внеурочной деятельности
II классы**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности, часов		
	2 А			2Б			
		в неделю	в год		в неделю	в год	
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»				1	34	
Духовно-нравственное	«В мире книг» (нелинейная)	1	34	«В мире книг»	1	34	
Социальное	«Природа и мы»				1	34	
	«Волшебный мир оригами»	1	34	«В стране чудес»	1	34	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	34	«Занимательная математика»	1	34	
Общекультурное	«В мире красок и мелодий»				1	34	
	«Легкий английский»	1	34	«Легкий английский»	1	34	
Итого		6*	204	итого	6*	204	

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

**План внеурочной деятельности
III классы.**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности	
	3А		3Б			
		в недел ю	в год		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»				1	34
Духовно-нравственное	«Я-читатель»	1	34	«Азбука нравственности»	1	34
Социальное	«История Санкт-Петербурга»	1	34	«Шагаем по Санкт-Петербургу»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Я мыслитель»	1	34	«Развитие внимания и логики»	1	34
Общекультурное	«Развитие речи»	1	34	«Грамотей-ка»	1	34
	«Занимательный английский»	1	34	«Занимательный английский»	1	34
	«FunnyEnglish» («Веселый английский»)				1	34
Итого		6*	204		6*	204

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

План внеурочной деятельности

IV классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				Объем внеурочной деятельности, часов	
	4 А			4 Б		
		в неделю	в год		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1	34	«Фитнес»	1	34
Духовно-нравственное	«В мире книг»				1	34
Социальное	«Вместе весело шагать»	1	34	«Что? Где? Когда?»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1	34	«Логика»	1	34
Общекультурное	«Познай себя»				1	34
	«Грамотей-ка»	1	34	«Азбука вежливости»	1	34
	«Занимательный английский»				1	34
Итого		6	204	Итого	6*	204

*6 часов в неделю по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)

1.7. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В начальной школе, в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации”, государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается. Прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается, при этом итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В I-II классах начальной школы организована работа с Портфолио (Портфелем достижений) личностного роста, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

В III-IV классах организована работа с Комплексным портфолио, что ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов, максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

1.8. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на гимназических методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ гимназия №330, осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором ГБОУ. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

1.9. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 330 включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами,

другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

1.10. Педагогическое обеспечение

Внеурочная деятельность организована учителями гимназии, имеющими необходимую квалификацию по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования

1.11. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать СПБАППО, ИМЦ и другие учреждения повышения квалификации.

1.12. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в основном здании, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, стадионом. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.